



Documento di valutazione
scuola Primaria

Valutazione per la scuola Primaria (OM 4 dicembre 2020, n. 172)

Premessa

Come è noto, con l'OM 172 del 4 dicembre 2020, il Ministero dell'istruzione, di fatto, rivoluziona il metodo di valutazione degli scrutini nella scuola Primaria.

L'art. 3 comma 1 dell'Ordinanza, così recita:

*“A decorrere dall’anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l’insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso **un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione**, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.”*

In estrema sintesi, si passa da un metodo di valutazione con voti numerici (un voto per ogni materia), ad un sistema di valutazione con giudizi descrittivi legati a specifici *obiettivi di apprendimento*, definiti nel curriculum dell'istituto (art 3, comma 4 e 5 dell'OM), e di numero variabile, e per ogni materia.

I giudizi descrittivi sono correlati a quattro livelli di apprendimento:

- AVANZATO,
- INTERMEDIO,
- BASE,
- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE,

in coerenza con quelli adottati nella Certificazione delle Competenze.

La valutazione in itinere (valutazione giornaliera) del registro resta espressa nelle forme che il docente, riterrà opportune (art 3, comma 2 dell'OM).

Le discipline Religione Cattolica e la Materia Alternativa restano disciplinate dall' art 2 commi 3,5,7 del D.Lgs. 62/2017 (art. 3, comma 8 dell'OM).

Indice	
Premessa	p. 2
Classe Prima	p. 4
Classe Seconda	p. 25
Classe Terza	p. 48
Classe Quarta	p. 69
Classe Quinta	p. 91



classe Prima

ISTITUTO COMPRENSIVO DI AGGIUS

VALUTAZIONE ITALIANO classe PRIMA

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione	Livello: in via di prima acquisizione	Livello: base	Livello: intermedio	Livello: avanzato
Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi, usando un linguaggio semplice.	Comprende messaggi elementari e brevi. Produce messaggi molto semplici e con un lessico relativo agli argomenti sviluppati limitato.	Comprende il senso globale del messaggio. Produce messaggi semplici con un lessico relativo agli argomenti sviluppati adeguato.	Ascolta e interagisce in modo efficace e pertinente, usando un linguaggio ricco ed appropriato.
Lettura e comprensione	Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi.	Legge se guidato e/o supportato.	Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali.	Legge parole, frasi semplici testi e ne comprende le informazioni.	Legge in modo corretto, scorrevole cogliendone le informazioni principali.
Scrittura, lessico, riflessione linguistica	Scrivere frasi sotto dettatura in modo corretto.	Scrive solo se guidato e supportato.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo poco corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto.	Scrive sotto dettatura autonomamente in modo corretto.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI AGGIUS

VALUTAZIONE LINGUA INGLESE classe PRIMA

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione	Livello: in via di prima acquisizione	Livello: base	Livello: intermedio	Livello: avanzato
Ascolto	Ascoltare e comprendere parole e semplici istruzioni.	Ascolta e comprende il significato di parole e semplici frasi, cogliendo le informazioni in modo non adeguato.	Ascolta e comprende il significato di parole e semplici frasi, cogliendo le informazioni in modo essenziale.	Ascolta e comprende il significato di parole e semplici frasi, cogliendo le informazioni in modo corretto.	Ascolta e comprende il significato di parole e semplici frasi, cogliendo le informazioni in modo completo e pertinente.
Parlato	Produrre semplici messaggi.	Riproduce parole e semplici frasi già memorizzate a livello orale in modo non adeguato.	Riproduce parole e semplici frasi già memorizzate a livello orale in modo sufficientemente adeguato	Riproduce parole e semplici frasi già memorizzate a livello orale in modo corretto.	Riproduce parole e semplici frasi già memorizzate a livello orale in modo completo e pertinente

ISTITUTO COMPRENSIVO DI AGGIUS

VALUTAZIONE STORIA classe PRIMA

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione	Livello: in via di prima acquisizione	Livello: base	Livello: intermedio	Livello: avanzato
Organizzazione delle informazioni	Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari.	Fatica a riconoscere e a riordinare, sia in forma grafica che verbale, fatti ed esperienze vissute secondo criteri cronologici.	Riconosce e riordina parzialmente semplici fatti ed esperienze vissute secondo criteri logici e cronologici.	Riconosce e, riordina autonomamente, fatti ed esperienze vissuti secondo criteri logici e cronologici.	Riconosce e riordina con sicurezza e autonomamente semplici fatti ed esperienze vissute secondo criteri logici e cronologici, ricordando anche i particolari.
Strumenti concettuali	Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo.	Coglie e riordina alcune semplici trasformazioni operate dal tempo nella realtà.	Coglie e riordina discretamente semplici trasformazioni operate dal tempo nella realtà.	È sicuro e autonomo nel cogliere e riordinare trasformazioni operate dal tempo nella realtà.	Possiede piena padronanza nel cogliere e riordinare trasformazioni operate dal tempo nella realtà.
Produzione scritta e orale	Ricostruire avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati.	Ha difficoltà a raccontare oralmente gli avvenimenti appresi dalla propria esperienza.	Racconta oralmente in modo parziale gli avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati.	Racconta oralmente e graficamente in modo corretto e autonomo i concetti appresi estrapolati dalla propria esperienza familiare e non.	Esprime oralmente e graficamente, in modo pertinente e approfondito, i concetti appresi estrapolati dalla propria esperienza familiare e non.

Uso delle fonti	Utilizzare i concetti temporali adesso-prima-dopo; riconoscere la successione temporale di azioni, eventi accaduti, storie ascoltate.	<p>Fatica ad individuare alcuni concetti temporali e li usa in modo non adeguato.</p> <p>Riconosce solo in parte gli elementi della successione temporale relativi ad azioni, al proprio vissuto e/o a storie ascoltate.</p>	<p>Individua in modo adeguato i concetti temporali e li usa abbastanza correttamente.</p> <p>Riconosce adeguatamente gli elementi della successione temporale relativi ad azioni, al proprio vissuto e/o a storie ascoltate</p>	<p>Utilizza i concetti temporali e li usa autonomamente.</p> <p>Riconosce in modo corretto e autonomo gli elementi della successione temporale relativi ad azioni, al proprio vissuto e/o a storie ascoltate</p>	<p>Individuare in modo pertinente, approfondito e con sicurezza, i concetti temporali e li usa con piena padronanza di linguaggio.</p> <p>Riconosce con sicurezza gli elementi della successione temporale relativi ad azioni, al proprio vissuto e/o a storie ascoltate</p>
------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ISTITUTO COMPRENSIVO DI AGGIUS

VALUTAZIONE GEOGRAFIA classe PRIMA

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione	Livello: in via di prima acquisizione	Livello: base	Livello: intermedio	Livello: avanzato
Orientamento	Utilizzare gli indicatori spaziali.	Utilizza gli indicatori spaziali con scarsa autonomia.	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia	Utilizza gli indicatori spaziali.	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali.
Linguaggio della geo-graficità	Compiere percorsi seguendo indicazioni date.	Compie percorsi e si orienta nello spazio con difficoltà.	Compie percorsi e si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni.	Compie percorsi e si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto.	Compie percorsi e si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole.
Paesaggio e sistema territoriale	Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi vissuti solo se guidato.	Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi vissuti.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi vissuti.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi vissuti con sicurezza.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI AGGIUS

VALUTAZIONE MATEMATICA classe PRIMA

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione	Livello: in via di prima acquisizione	Livello: base	Livello: intermedio	Livello: avanzato
Numeri	<p>Conoscere e operare con i numeri naturali entro il 20.</p> <p>Eeguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.</p>	<p>Conta, legge e scrive con difficoltà i numeri naturali confrontandoli e ordinandoli.</p> <p>Esegue, solo con l'aiuto dell'insegnante, semplici addizioni e sottrazioni.</p>	<p>Conta, legge e scrive con qualche difficoltà i numeri naturali, confrontandoli e ordinandoli.</p> <p>Esegue in modo non completamente autonomo, semplici addizioni e sottrazioni.</p>	<p>Conta, legge e scrive in autonomia i numeri naturali, confrontandoli e ordinandoli.</p> <p>Esegue correttamente semplici addizioni e sottrazioni.</p>	<p>Conta, legge e scrive in autonomia e con sicurezza i numeri naturali, confrontandoli e ordinandoli.</p> <p>Esegue in modo appropriato e personale, semplici addizioni e sottrazioni.</p>
Spazio e figure	<p>Orientarsi nello spazio.</p> <p>Riconoscere le figure geometriche</p>	<p>Fatica ad orientarsi nello spazio.</p> <p>Evidenzia difficoltà e, solo se guidato, riconosce e denomina le principali figure geometriche.</p>	<p>Non si orienta completamente nello spazio.</p> <p>Riconosce e denomina le principali figure geometriche.</p>	<p>Si orienta autonomamente nello spazio.</p> <p>Riconosce e denomina adeguatamente le principali figure geometriche ed è in grado di riprodurle complessivamente in modo adeguato.</p>	<p>Si orienta con sicurezza nello spazio.</p> <p>Riconosce e denomina con sicurezza le principali figure geometriche ed è in grado di riprodurle correttamente.</p>

Relazioni, dati e previsioni	Classificare e mettere in relazione.	Classifica e mette in relazione con difficoltà.	Classifica e mette in relazione se supportato dall'insegnante.	Classifica emette in relazione autonomamente.	Classifica e mette in relazione in modo completo e autonomo.
	Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.	Ha difficoltà ad usare le rappresentazioni dei dati e non è in grado di argomentare le proprie scelte.	Sa usare solo alcune rappresentazioni dei dati.	Sa usare autonomamente diverse rappresentazioni dei dati.	Sa usare diverse rappresentazioni dei dati, argomentando con sicurezza le proprie scelte.
	Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi.	Fatica ad individuare gli elementi di una situazione problematica proposta e ad individuare in contesti concreti, le strategie risolutive.	Individua le strategie risolutive di una situazione problematica in contesti concreti, con l'aiuto dell'insegnante.	In contesti concreti, individua in autonomia i dati e le strategie risolutive di una situazione problematica proposta.	In contesti concreti individua con sicurezza e in autonomia i dati e le strategie risolutive di una situazione problematica.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI AGGIUS

VALUTAZIONE SCIENZE e TECNOLOGIA classe PRIMA

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione	Livello: in via di prima acquisizione	Livello: base	Livello: intermedio	Livello: avanzato
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	<p>Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i cinque sensi e realizzare semplici esperimenti.</p> <p>Riconoscere la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione</p>	<p>Osserva, individua e descrive gli elementi della realtà solo se guidato.</p> <p>Identifica e descrive oggetti in modo parziale e incompleto.</p>	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale.</p> <p>Identifica e descrive oggetti in modo essenziale.</p>	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo ed accurato.</p> <p>Identifica e descrive oggetti in modo completo.</p>	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi.</p> <p>Identifica e descrive oggetti in modo completo e accurato.</p>
Osservare e sperimentare sul campo	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, identificare relazioni spazio-temporali.	Osserva e descrive fenomeni, somiglianze e differenze solo se guidato.	Osserva, individua, descrive fenomeni somiglianze e differenze in modo essenziale.	Osserva, individua, descrive fenomeni somiglianze e differenze in modo completo.	Osserva, individua, descrive fenomeni somiglianze e differenze in modo accurato e organico in diversi contesti.

	Raccontare ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato	Organizza con difficoltà le informazioni e memorizza i contenuti evidenziando lacune e li espone in modo frammentario.	Conosce ed organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con una proprietà di linguaggio molto semplice.	Conosce ed organizza i contenuti in modo completo; li espone in con proprietà lessicale .	Conosce i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconoscere le caratteristiche degli oggetti inanimati e degli esseri viventi. Avere consapevolezza del proprio corpo, mostrare interesse per la propria salute. Avere cura dell'ambiente scolastico; rispettare l'ambiente sociale e naturale.	<p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale.</p> <p>Conosce le principali parti del corpo, ma mostra difficoltà a organizzare i movimenti in riferimento allo spazio e al tempo.</p> <p>Fatica ad interiorizzare regole e comportamenti riguardanti la propria salute.</p> <p>Mostra poca cura delle proprie e altrui cose.</p>	<p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale.</p> <p>Conosce le parti del corpo, evidenzia incertezze nell'organizzare i movimenti in riferimento allo spazio e al tempo.</p> <p>Mostra adeguato interesse nell'interiorizzare regole e comportamenti riguardanti la propria salute.</p>	<p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo corretto.</p> <p>Conosce le parti del corpo, le denomina in modo particolareggiato e lo organizza in riferimento allo spazio e al tempo.</p> <p>Mostra interesse nell'interiorizzare regole e comportamenti riguardanti la propria salute.</p> <p>Mostra cura delle proprie e altrui cose.</p>	<p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato.</p> <p>Conosce le parti del corpo, le sa denominare e rappresentare in modo particolareggiato e preciso in riferimento allo spazio e al tempo.</p> <p>Conosce e applica regole e comportamenti riguardanti la propria salute.</p> <p>Mostra cura delle proprie e altrui cose esigendo gli stessi comportamenti dagli altri.</p> <p>Rispetta le regole dell'ambiente sociale e naturale e trae</p>

		Fatica a rispettare le regole dell'ambiente sociale e naturale.	Mostra maggiore cura delle proprie e altrui cose. Si impegna a rispettare le regole dell'ambiente sociale e naturale.	Rispetta le regole dell'ambiente sociale e naturale.	soddisfazione dai comportamenti corretti degli altri.
--	--	-----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------

ISTITUTO COMPRENSIVO DI AGGIUS

VALUTAZIONE SCIENZE e TECNOLOGIA classe PRIMA

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione	Livello: in via di prima acquisizione	Livello: base	Livello: intermedio	Livello: avanzato
Vedere e osservare	<p>Osservare oggetti di uso comune.</p> <p>Descriverne la funzione principale, la struttura e spiegarne il funzionamento.</p>	<p>Osserva oggetti di uso comune e solo se guidato sa descriverne le funzioni principali.</p>	<p>Osserva oggetti di uso comune, ne descrive la funzione principale, la struttura e la espone in modo essenziale.</p>	<p>Osserva oggetti di uso comune, ne descrive la funzione principale, la struttura ed è in grado di spiegarne il funzionamento.</p>	<p>Osserva oggetti di uso comune, ne descrive la funzione principale, la struttura ed è in grado di spiegarne il funzionamento in modo preciso ed appropriato.</p>
Prevedere e immaginare	<p>Pianificare la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Spiegare le varie fasi del processo.</p>	<p>Conosce alcune fasi e procedure delle lavorazioni e le espone solo se guidato</p>	<p>Conosce parzialmente fasi e procedure di alcune lavorazioni le espone in modo essenziale.</p>	<p>Conosce fasi e procedure di alcune lavorazioni ed espone in modo corretto tutte le fasi del processo.</p>	<p>Conosce fasi e procedure di alcune lavorazioni, le sa esporre utilizzando un lessico preciso ed appropriato.</p>
Intervenire e trasformare	<p>Eseguire semplici istruzioni d'uso. Esprimere attraverso la verbalizzazione e la rappresentazione</p>	<p>Realizza, solo se guidato, modelli e rappresentazioni grafiche usando gli</p>	<p>Realizza modelli e rappresentazioni grafiche usando gli</p>	<p>Realizza modelli e rappresentazioni grafiche usando gli</p>	<p>Realizza modelli e rappresentazioni grafiche usando gli strumenti in modo corretto e preciso.</p>

	<p>grafica le varie fasi dell'esperienza vissuta.</p> <p>Educare al pensiero logico e alla soluzione di problemi.</p> <p>Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli.</p> <p>Iniziare a riconoscere criticamente le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>strumenti in modo non sempre adeguato.</p> <p>Opera in modo parziale solo se guidato con i metodi propri del pensiero logico: osservazione, formulazione di ipotesi e sperimentazione e verifica.</p> <p>Non ha ancora familiarizzato con le parole della logica e fatica ad impegnarsi nella programmazione e nella risoluzione dei problemi.</p> <p>Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia.</p>	<p>strumenti in modo abbastanza adeguato.</p> <p>Opera in modo parziale con i metodi propri del pensiero logico: osservazione, formulazione di ipotesi e sperimentazione e verifica.</p> <p>Inizia a familiarizzare con le parole della logica e ad impegnarsi nella programmazione e nella risoluzione dei problemi.</p> <p>Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia.</p>	<p>strumenti in modo corretto.</p> <p>Familiarizza con i metodi propri del pensiero logico: osservazione, formulazione di ipotesi e sperimentazione e verifica.</p> <p>Utilizza le parole della logica, si impegna nella programmazione e nella risoluzione dei problemi.</p> <p>Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia.</p>	<p>Si applica utilizzando metodi propri del pensiero logico: osservazione, formulazione di ipotesi e sperimentazione e verifica.</p> <p>Utilizza in modo corretto e appropriato le parole della logica, si impegna nella programmazione e nella risoluzione dei problemi.</p> <p>Riconosce le caratteristiche e le funzioni della tecnologia.</p> <p>Utilizza strumenti informatici.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Saper utilizzare strumenti informatici.	Utilizza strumenti informatici.	Utilizza strumenti informatici.	Utilizza strumenti informatici.	
--	------------------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	--

ISTITUTO COMPRENSIVO DI AGGIUS

VALUTAZIONE MUSICA classe PRIMA

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione	Livello: in via di prima acquisizione	Livello: base	Livello: intermedio	Livello: avanzato
Ascoltare: percepire, comprendere.	<p>Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori.</p> <p>Riconoscere alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati: altezza, intensità e durata.</p>	<p>Percepisce, discrimina e riproduce i suoni, i rumori con difficoltà.</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi dei brani musicali in modo poco adeguato.</p>	<p>Percepisce, discrimina e riproduce i suoni, i rumori</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi dei brani musicali in modo adeguato.</p>	<p>Percepisce, discrimina e riproduce i suoni, i rumori</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi dei brani musicali in modo completo.</p>	<p>Percepisce, discrimina e riproduce i suoni, i rumori.</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi dei brani musicali in modo originale e creativo</p>
Comunicare: riprodurre, produrre, cantare.	<p>Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori.</p>	<p>Usa la voce, il corpo e gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Usa la voce, il corpo e gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri in modo corretto.</p>	<p>Usa la voce, il corpo e gli strumenti per cantare e suonare in modo esauriente.</p>	<p>Usa la voce, il corpo e gli strumenti per cantare e suonare in modo esauriente e creativo.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO DI AGGIUS

VALUTAZIONE ARTE E IMMAGINE classe PRIMA

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione	Livello: in via di prima acquisizione	Livello: base	Livello: intermedio	Livello: avanzato
Esprimersi e comunicare.	<p>Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale.</p> <p>Produrre lavori accurati ed espressivi.</p>	<p>Utilizza gli elementi della comunicazione visiva e le diverse tecniche espressive in modo inadeguato.</p> <p>Produce e rielabora immagini in modo essenziale.</p>	<p>Utilizza gli elementi della comunicazione visiva e le diverse tecniche espressive in modo abbastanza corretto.</p> <p>Produce e rielabora immagini in modo essenziale.</p>	<p>Utilizza gli elementi della comunicazione visiva e le diverse tecniche espressive in modo corretto ed espressivo.</p> <p>Produce e rielabora immagini in modo accurato e preciso.</p>	<p>Utilizza gli elementi della comunicazione visiva e le diverse tecniche espressive in modo pertinente, sicuro e creativo.</p> <p>Produce e rielabora immagini in modo accurato, creativo, originale.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO DI AGGIUS

VALUTAZIONE EDUCAZIONE FISICA classe PRIMA

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione	Livello: in via di prima acquisizione	Livello: base	Livello: intermedio	Livello: avanzato
Movimento (consapevolezza)	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali	Conosce le parti del corpo solo se guidato, dimostra una parziale capacità di eseguire gli schemi motori di base.	Conosce parzialmente le parti del corpo, dimostra una sufficiente capacità di eseguire gli schemi motori di base.	Conosce correttamente le parti del corpo, dimostra una adeguata capacità di eseguire gli schemi motori di base.	Conosce con sicurezza le parti del corpo, dimostra una corretta capacità di eseguire gli schemi motori di base.
Movimento (coordinamento)	Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in	Dimostra una parziale coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi. Dimostra una parziale valutazione delle traiettorie e distanze delle azioni motorie non sapendo organizzare il proprio movimento in relazione a sé, gli oggetti e gli altri.	Dimostra una sufficiente coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi. Dimostra una sufficiente valutazione delle traiettorie e distanze delle azioni motorie sapendo organizzare in modo non del tutto appropriato il proprio movimento in relazione	Dimostra un'adeguata coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi. Dimostra un'adeguata valutazione delle traiettorie e distanze delle azioni motorie sapendo organizzare in modo appropriato il proprio movimento in relazione a sé, gli oggetti e gli altri.	Dimostra una corretta coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi. Dimostra piena valutazione delle traiettorie e distanze delle azioni motorie sapendo organizzare in modo molto adeguato il proprio movimento in relazione a sé, gli oggetti e gli altri.

	relazione a sé, agli oggetti, agli altri.		a sé, gli oggetti e gli altri.		
Linguaggio del corpo	<p>Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo.</p> <p>Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche.</p>	<p>Utilizza parzialmente il linguaggio corporeo per esprimere le proprie emozioni e interpretare ruoli precisi.</p> <p>Non assume le diverse posture del corpo e fatica ad interpretare, attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche.</p>	<p>Utilizza sufficientemente il linguaggio corporeo per esprimere le proprie emozioni e interpretare ruoli precisi.</p> <p>Assume parzialmente le diverse posture del corpo e interpreta sufficientemente, attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche.</p>	<p>Utilizza adeguatamente il linguaggio corporeo per esprimere le proprie emozioni e interpretare ruoli precisi.</p> <p>Assume abbastanza correttamente le diverse posture del corpo e interpreta in modo adeguato, attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche.</p>	<p>Utilizza efficacemente il linguaggio corporeo per esprimere le proprie emozioni e interpretare ruoli precisi.</p> <p>Assume correttamente le diverse posture del corpo e interpreta in modo adeguato e creativo, attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche.</p>
Gioco-sport	Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi	Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole.
Salute e benessere	Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle	Mette in atto comportamenti inadeguati relativi al proprio benessere e alla	Mette in atto comportamenti poco adeguati relativi al proprio benessere e alla	Mette in atto comportamenti adeguati relativi al proprio benessere e alla	Mette in atto comportamenti responsabili relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza.

	attrezzature, per sé e per gli altri.	propria e altrui sicurezza.	propria e altrui sicurezza.	propria e altrui sicurezza.	
--	----------------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	--

ISTITUTO COMPRENSIVO DI AGGIUS

VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA classe PRIMA

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione	Livello: in via di prima acquisizione	Livello: base	Livello: intermedio	Livello: avanzato
Costituzione	<p>Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti comprendendo lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza.</p> <p>Riconoscere di far parte di una comunità.</p>	<p>Assume atteggiamenti non idonei e poco rispettosi verso gli adulti, i compagni.</p> <p>Fatica a identificare e "vivere" i luoghi del proprio paese.</p>	<p>Assume atteggiamenti abbastanza positivi e rispettosi verso gli adulti, i compagni.</p> <p>Identifica e "vive" i luoghi del proprio paese con sicurezza.</p>	<p>Assume atteggiamenti positivi e rispettosi verso gli adulti, i compagni.</p> <p>Identifica e "vive" i luoghi del proprio paese con autonomia e sicurezza.</p>	<p>Assume atteggiamenti totalmente positivi e rispettosi verso gli adulti, i compagni.</p> <p>Identifica e "vive" i luoghi del proprio paese con autonomia, sicurezza e spirito di iniziativa.</p>
Sviluppo sostenibile	<p>Scoprire e descrivere i luoghi naturali del proprio paese e i vari ambienti della vita quotidiana, rispettando le forme di vita animale e vegetale.</p>	<p>L'alunno manifesta comportamenti non sempre corretti verso l'ambiente, il patrimonio culturale e ambientale.</p>	<p>L'alunno manifesta comportamenti abbastanza corretti verso l'ambiente, il patrimonio culturale e ambientale.</p>	<p>L'alunno manifesta comportamenti corretti verso l'ambiente, il patrimonio culturale e ambientale.</p>	<p>L'alunno manifesta comportamenti molto corretti verso l'ambiente, il patrimonio culturale e ambientale.</p> <p>Adotta e attiva uno stile alimentare molto</p>

	Adottare un corretto stile alimentare e attivare le norme per la cura e l'igiene personale.	Adotta e attiva uno stile alimentare non corretto e cura poco l'igiene personale.	Adotta e attiva uno stile alimentare abbastanza corretto e cura abbastanza l'igiene personale.	Adotta e attiva uno stile alimentare corretto e cura l'igiene personale.	corretto e attendo e cura con particolare attenzione l'igiene personale.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------



ISTITUTO COMPRENSIVO DI AGGIUS

VALUTAZIONE ITALIANO classe SECONDA

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione	Livello: in via di prima acquisizione	Livello: base	Livello: intermedio	Livello: avanzato
Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà comunicativi, usando un linguaggio semplice.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente usando un linguaggio non sempre appropriato.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto usando un linguaggio appropriato.	Ascolta e interagisce in modo efficace e pertinente, usando un linguaggio ricco ed appropriato.
Lettura e comprensione	Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi.	Legge se guidato e/o supportato.	Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali.	Legge in modo corretto e scorrevole e comprende in modo funzionale.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprende in modo completo.
Scrittura, lessico, riflessione linguistica	Scrivere frasi sotto dettatura in modo corretto.	Scrive e riconosce alcune parti del discorso solo se guidato e supportato.	Scrive sotto dettatura autonomamente in modo poco corretto e organizzato Riconosce alcune parti del discorso.	Scrive sotto dettatura autonomamente in modo abbastanza corretto. Riconosce e denomina alcune parti del discorso.	Scrive sotto dettatura autonomamente in modo corretto. Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI AGGIUS

VALUTAZIONE LINGUA INGLESE classe SECONDA

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione	Livello: in via di prima acquisizione	Livello: base	Livello: intermedio	Livello: avanzato
Ascolto	Ascoltare e comprendere parole e semplici istruzioni.	Ascolta e comprende il significato di parole e semplici frasi, cogliendo le informazioni in modo non adeguato.	Ascolta e comprende il significato di parole e semplici frasi, cogliendo le informazioni in modo essenziale.	Ascolta e comprende il significato di parole e semplici frasi, cogliendo le informazioni in modo corretto.	Ascolta e comprende il significato di parole e semplici frasi, cogliendo le informazioni in modo completo e pertinente.
Parlato	Produrre semplici messaggi.	Riproduce, in situazione dialogica, parole o semplici frasi non adeguate alla situazione comunicativa.	Riproduce, in situazione dialogica, parole e semplici frasi già memorizzate a livello orale in modo sufficientemente adeguato.	Riproduce, in situazione dialogica, parole e semplici frasi già memorizzate a livello orale in modo corretto.	Riproduce, in situazione dialogica, parole e semplici frasi già memorizzate a livello orale in modo completo e pertinente.
Scrittura	Copiare e completare semplici parole.	Ricopia in modo non adeguato parole o semplici frasi, con o senza l'ausilio delle immagini.	Ricopia in modo sufficientemente adeguato parole o semplici frasi, con o senza l'ausilio delle immagini.	Ricopia in modo corretto parole o semplici frasi, con o senza l'ausilio delle immagini.	Ricopia in modo preciso e completo parole o semplici frasi, con o senza l'ausilio delle immagini.

Lettura	Leggere parole e semplici frasi.	Comprende il significato di parole o brevi messaggi in maniera parziale e non adeguata.	Legge e comprende il significato di parole e semplici frasi in maniera sufficientemente adeguata.	Legge e comprende il significato di parole o semplici frasi in maniera corretta.	Legge e comprende il significato di parole e semplici frasi in maniera completa e precisa.
----------------	-----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

ISTITUTO COMPRENSIVO DI AGGIUS

VALUTAZIONE STORIA classe SECONDA

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione	Livello: in via di prima acquisizione	Livello: base	Livello: intermedio	Livello: avanzato
Organizzazione delle informazioni	Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari	Fatica a riconoscere e a riordinare, sia in forma grafica che verbale, fatti ed esperienze vissute secondo criteri logici e cronologici.	Riconosce e riordina parzialmente semplici fatti ed esperienze vissute secondo criteri cronologici.	L'alunno riconosce e riordina autonomamente, fatti ed esperienze vissuti secondo criteri logici e cronologici.	L'alunno riconosce e riordina con sicurezza e autonomamente fatti ed esperienze vissute secondo criteri logici e cronologici, ricordando anche i particolari.
Strumenti concettuali	Riconoscere la differenza tra le diverse fonti storiche; organizzare fatti ed eventi sulla linea del tempo	Fatica a riconoscere e differenziare le diverse fonti storiche. Organizza in modo frammentario fatti ed eventi sulla linea del tempo.	Riconosce e differenzia le diverse fonti storiche abbastanza correttamente. Organizza in modo corretto fatti ed eventi sulla linea del tempo.	Riconosce e differenzia le diverse fonti storiche in modo completo e corretto Organizza autonomamente i fatti e gli eventi sulla linea del tempo.	Riconosce e differenzia le diverse fonti storiche con sicurezza e precisione. Organizza con padronanza e padronanza i fatti e gli eventi sulla linea del tempo.

Produzione scritta e orale	Distinguere la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi.	Distingue e ordina solo in parte i fatti, rispettando il concetto del tempo diacronico e sincronico in modo non adeguato.	Distingue e ordina in modo adeguato i fatti e gli eventi rispettando parzialmente il concetto del tempo sia diacronico che sincronico.	Distingue e ordina con sicurezza e autonomia fatti ed eventi, rispettando con consapevolezza il concetto del tempo sia diacronico che sincronico.	Distingue e ordina con piena sicurezza e autonomia fatti ed eventi, rispettando con padronanza il concetto del tempo sia diacronico che sincronico.
Uso delle fonti	Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale	Riconosce e ricava con fatica le informazioni del proprio vissuto personale.	Individua parzialmente gli elementi del proprio vissuto personale.	Riconosce e ricava correttamente le informazioni del proprio vissuto personale attraverso l'uso di fonti e documenti.	Riconosce e ricava autonomamente e con sicurezza le informazioni del proprio vissuto personale attraverso l'uso di fonti e documenti.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI AGGIUS

VALUTAZIONE GEOGRAFIA classe SECONDA

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione	Livello: in via di prima acquisizione	Livello: base	Livello: intermedio	Livello: avanzato
Orientamento	<p>Utilizzare gli indicatori spaziali.</p> <p>Compiere percorsi seguendo indicazioni date.</p>	<p>Utilizza gli indicatori spaziali con scarsa autonomia.</p>	<p>L'alunno utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia.</p>	<p>L'alunno utilizza gli indicatori spaziali.</p>	<p>L'alunno utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali.</p>
Linguaggio della geo-graficità	<p>Rappresentare graficamente gli spazi geografici e i percorsi attraverso l'utilizzo di simbologie convenzionali.</p>	<p>Non è corretto nella rappresentazione grafica degli spazi e nel compiere percorsi, e segue le indicazioni con difficoltà.</p>	<p>Non è del tutto corretto nella rappresentazione grafica degli spazi geografici e nell'esecuzione dei percorsi.</p>	<p>Rappresenta graficamente gli spazi e compie percorsi seguendo indicazioni date in modo corretto.</p>	<p>Rappresenta graficamente gli spazi e compie percorsi seguendo indicazioni date in modo completo e accurato.</p>

Paesaggio e sistema territoriale	Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi vissuti solo se guidato.	Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi vissuti.	Individua correttamente gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi vissuti.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi vissuti con sicurezza.
-----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

ISTITUTO COMPRENSIVO DI AGGIUS

VALUTAZIONE MATEMATICA classe SECONDA

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione	Livello: in via di prima acquisizione	Livello: base	Livello: intermedio	Livello: avanzato
Numeri	<p>Conoscere e operare con i numeri naturali entro il 100.</p> <p>Eeguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo</p>	<p>Ha difficoltà a contare, leggere e scrivere i numeri naturali, confrontandoli ed ordinandoli.</p> <p>Esegue, solo con l'aiuto dell'insegnante, semplici operazioni.</p>	<p>Conta, legge e scrive con qualche difficoltà i numeri naturali, confrontandoli ed ordinandoli.</p> <p>Esegue in modo non del tutto autonomo, semplici operazioni.</p>	<p>Conta, legge e scrive i numeri naturali, confrontandoli ed ordinandoli.</p> <p>Esegue abbastanza correttamente semplici operazioni.</p>	<p>Conta, legge e scrive in autonomia e con sicurezza i numeri naturali, confrontandoli e ordinandoli.</p> <p>Esegue con padronanza e con strategie proprie, semplici operazioni.</p>
Spazio e figure	<p>Orientarsi nello spazio.</p> <p>Riconoscere le figure geometriche.</p>	<p>Fatica ad orientarsi nello spazio.</p> <p>Evidenzia difficoltà nel riconoscere e denominare gli enti geometrici e le principali figure.</p>	<p>Non si orienta completamente nello spazio</p> <p>Se guidato dall'insegnante, riconosce e denomina gli enti geometrici e le principali figure.</p>	<p>Si orienta autonomamente nello spazio.</p> <p>Riconosce e denomina gli enti geometrici e le principali figure e le sa riprodurre complessivamente in modo adeguato.</p>	<p>Si orienta con sicurezza nello spazio.</p> <p>Riconosce e denomina in autonomia e con sicurezza gli enti geometrici e le principali figure ed è in grado di riprodurli correttamente.</p>

Relazioni, dati e previsioni	Classificare e mettere in relazione.	Classifica e mette in relazione con difficoltà.	Classifica e mette in relazione se supportato dall'insegnante.	Classifica emette in relazione autonomamente.	Classifica e mette in relazione in modo completo e autonomo.
	Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.	Ha difficoltà ad usare le rappresentazioni dei dati e non è in grado di argomentare le proprie scelte.	Sa usare solo alcune rappresentazioni dei dati.	Sa usare autonomamente diverse rappresentazioni dei dati.	Sa usare diverse rappresentazioni dei dati, argomentando con sicurezza le proprie scelte.
	Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi.	Individua le strategie risolutive di una situazione problematica proposta, solo con l'aiuto dell'insegnante.	Individua con qualche difficoltà le strategie risolutive di una situazione problematica proposta.	Individua, in autonomia, le strategie risolutive di una situazione problematica.	Individua in autonomia le strategie risolutive di una situazione problematica proposta, con soluzioni personali.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI AGGIUS

VALUTAZIONE SCIENZE e TECNOLOGIA classe SECONDA

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione	Livello: in via di prima acquisizione	Livello: base	Livello: intermedio	Livello: avanzato
<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p>	<p>Individuare la struttura degli oggetti, analizzarne le qualità, le proprietà e le funzioni.</p> <p>Esplorare i fenomeni della vita quotidiana osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali.</p>	<p>Osserva, individua e descrive la struttura degli oggetti solo se guidato.</p> <p>Identifica e descrive i fenomeni della vita in modo parziale e incompleto.</p>	<p>Osserva, individua e descrive la struttura degli oggetti in modo parziale.</p> <p>Identifica, i fenomeni della vita quotidiana e descrive lo svolgersi dei fatti in modo essenziale.</p>	<p>Osserva, individua e descrive la struttura degli oggetti in modo completo ed accurato.</p> <p>Identifica, i fenomeni della vita quotidiana e descrive lo svolgersi dei fatti in modo accurato.</p>	<p>Osserva, individua e descrive la struttura degli oggetti in modo accurato e organico in contesti diversi.</p> <p>Identifica, i fenomeni della vita quotidiana e descrive lo svolgersi dei fatti in modo completo e accurato.</p>

<p>Osservare e sperimentare sul campo</p>	<p>Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze.</p> <p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali</p>	<p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze solo se guidato.</p> <p>Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali e naturali con difficoltà e memorizza i contenuti evidenziando lacune e li espone in modo frammentario.</p>	<p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze in modo essenziale</p> <p>Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali e naturali in modo abbastanza corretto; li espone con una proprietà di semplice.</p>	<p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze in modo completo.</p> <p>Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali e naturali in modo completo; li espone in con proprietà lessicale</p>	<p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze in modo accurato e organico in diversi contesti</p> <p>Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali e naturali in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.</p>
<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali.</p> <p>Avere consapevolezza di struttura e sviluppo del proprio corpo, mostrare interesse per la salute.</p>	<p>Identifica e descrive le caratteristiche di organismi animali e vegetali, in modo parziale.</p> <p>Conosce le principali parti del corpo e fatica ad interiorizzare regole e comportamenti riguardanti la propria salute.</p>	<p>Identifica e descrive le caratteristiche di organismi animali e vegetali, in modo essenziale.</p> <p>Conosce le parti del corpo, evidenzia incertezze nell'organizzare i movimenti in riferimento allo spazio e mostra sufficiente interesse nell'interiorizzare regole e comportamenti</p>	<p>Identifica e descrive le caratteristiche di organismi animali e vegetali, in modo corretto.</p> <p>Conosce le parti del corpo, le denomina in modo particolareggiato e mostra interesse nell'interiorizzare regole e comportamenti riguardanti la propria salute.</p>	<p>Identifica e descrive le caratteristiche di organismi animali e vegetali, in modo completo e accurato.</p> <p>Conosce le parti del corpo, le sa denominare e rappresentare in modo particolareggiato; conosce e applica regole e comportamenti riguardanti la propria salute.</p>

	<p>Curare l'ambiente scolastico; rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>Mostra poca cura delle proprie e altrui cose e fatica a rispettare le regole dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>riguardanti la propria salute.</p> <p>Mostra maggiore cura delle proprie e altrui cose e si impegna a rispettare le regole dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>Mostra cura delle proprie e altrui cose e rispetta le regole dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>Mostra cura delle proprie e altrui cose esigendo gli stessi comportamenti dagli altri e rispetta le regole dell'ambiente sociale e naturale e trae soddisfazione dai comportamenti corretti degli altri.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ISTITUTO COMPRENSIVO DI AGGIUS

VALUTAZIONE SCIENZE e TECNOLOGIA classe SECONDA

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione	Livello: in via di prima acquisizione	Livello: base	Livello: intermedio	Livello: avanzato
Vedere e osservare	Osservare oggetti di uso comune. Descriverne la funzione principale, la struttura e spiegarne il funzionamento.	Osserva oggetti di uso comune e solo se guidato sa descriverne le funzioni principali.	Osserva oggetti di uso comune, ne descrive la funzione principale, la struttura e la espone in modo essenziale.	Osserva oggetti di uso comune, ne descrive la funzione principale, la struttura ed è in grado di spiegarne il funzionamento.	Osserva oggetti di uso comune, ne descrive la funzione principale, la struttura ed è in grado di spiegarne il funzionamento in modo preciso ed appropriato.
Prevedere e immaginare	Pianificare la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Spiegare le varie fasi del processo.	Conosce alcune fasi e procedure delle lavorazioni e le espone solo se guidato.	Conosce parzialmente fasi e procedure di alcune lavorazioni le espone in modo essenziale.	Conosce fasi e procedure di alcune lavorazioni ed espone in modo corretto tutte le fasi del processo.	Conosce fasi e procedure di alcune lavorazioni, le sa esporre utilizzando un lessico preciso ed appropriato.

<p>Intervenire e trasformare</p>	<p>Eeguire semplici istruzioni d'uso.</p> <p>Esprimere attraverso la verbalizzazione e la rappresentazione grafica le varie fasi dell'esperienza vissuta.</p> <p>Educare al pensiero logico e alla soluzione di problemi</p> <p>Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli.</p> <p>Iniziare a riconoscere criticamente le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p> <p>Saper utilizzare strumenti informatici.</p>	<p>Realizza, solo se guidato, modelli e rappresentazioni grafiche usando gli strumenti in modo non adeguato.</p> <p>Opera in modo parziale solo se guidato con i metodi propri del pensiero logico: osservazione, formulazione di ipotesi e sperimentazione e verifica.</p> <p>Non ha ancora familiarizzato con le parole della logica e fatica ad impegnarsi nella programmazione e nella risoluzione dei problemi.</p> <p>Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia.</p>	<p>Realizza modelli e rappresentazioni grafiche usando gli strumenti in modo abbastanza adeguato.</p> <p>Opera in modo parziale con i metodi propri del pensiero logico: osservazione, formulazione di ipotesi e sperimentazione e verifica.</p> <p>Inizia a familiarizzare con le parole della logica e ad impegnarsi nella programmazione e nella risoluzione dei problemi.</p> <p>Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia.</p>	<p>Realizza modelli e rappresentazioni grafiche usando gli strumenti in modo corretto.</p> <p>Oamiliarizza con i metodi propri del pensiero logico: osservazione, formulazione di ipotesi e sperimentazione e verifica.</p> <p>Utilizza le parole della logica, si impegna nella programmazione e nella risoluzione dei problemi.</p> <p>Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia.</p>	<p>Realizza modelli e rappresentazioni grafiche usando gli strumenti in modo corretto e preciso.</p> <p>Si applica utilizzando metodi propri del pensiero logico: osservazione, formulazione di ipotesi e sperimentazione e verifica.</p> <p>Utilizza in modo corretto e appropriato le parole della logica, si impegna nella programmazione e nella risoluzione dei problemi.</p> <p>Riconosce le caratteristiche e le funzioni della tecnologia.</p> <p>Utilizza con sicurezza gli strumenti informatici.</p>
-----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Fatica ad utilizzare gli strumenti informatici.	Utilizza in modo essenziale gli strumenti informatici.	Utilizza autonomamente gli strumenti informatici.	
--	--	-------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	--

ISTITUTO COMPRENSIVO DI AGGIUS

VALUTAZIONE MUSICA classe SECONDA

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione	Livello: in via di prima acquisizione	Livello: base	Livello: intermedio	Livello: avanzato
Ascoltare: percepire, comprendere.	<p>Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori.</p> <p>Riconoscere alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati: altezza, intensità e durata.</p>	<p>Percepisce, discrimina e riproduce i suoni, i rumori con difficoltà.</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi dei brani musicali in modo poco adeguato.</p>	<p>Percepisce, discrimina e riproduce i suoni, i rumori</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi dei brani musicali in modo adeguato.</p>	<p>Percepisce, discrimina e riproduce i suoni, i rumori</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi dei brani musicali in modo completo.</p>	<p>Percepisce, discrimina e riproduce i suoni, i rumori.</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi dei brani musicali in modo originale e creativo</p>
Comunicare: riprodurre, produrre, cantare	<p>Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori.</p>	<p>Usa la voce, il corpo e gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri in modo abbastanza corretto</p>	<p>Usa la voce, il corpo e gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri in modo corretto.</p>	<p>Usa la voce, il corpo e gli strumenti per cantare e suonare in modo esauriente.</p>	<p>Usa la voce, il corpo e gli strumenti per cantare e suonare modo esauriente e creativo.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO DI AGGIUS

VALUTAZIONE ARTE E IMMAGINE classe SECONDA

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione	Livello: in via di prima acquisizione	Livello: base	Livello: intermedio	Livello: avanzato
Esprimersi e comunicare.	<p>Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale.</p> <p>Produrre lavori accurati ed espressivi.</p>	<p>Utilizza gli elementi della comunicazione visiva e le diverse tecniche espressive in modo inadeguato.</p> <p>Produce e rielabora immagini in modo poco adeguato.</p>	<p>Utilizza gli elementi della comunicazione visiva e le diverse tecniche espressive in modo abbastanza corretto.</p> <p>Produce e rielabora immagini in modo essenziale.</p>	<p>Utilizza gli elementi della comunicazione visiva e le diverse tecniche espressive in modo corretto ed espressivo.</p> <p>Produce e rielabora immagini in modo accurato e preciso.</p>	<p>Utilizza gli elementi della comunicazione e le diverse tecniche espressive in modo pertinente, sicuro e creativo.</p> <p>Produce e rielabora immagini in modo accurato, creativo, originale.</p>
Osservare e leggere immagini e opere d'arte.	Descrivere e analizzare immagini.	<p>Osserva, analizza e descrive le immagini in modo superficiale e poco adeguato.</p>	<p>Osserva, analizza e descrive le immagini in modo abbastanza preciso e completo</p>	<p>Osserva, analizza e descrive le immagini in modo preciso e completo.</p>	<p>Osserva, analizza e descrive con consapevolezza le immagini in modo preciso, completo e critico.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO AGGIUS

VALUTAZIONE EDUCAZIONE FISICA classe SECONDA

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione	Livello: in via di prima acquisizione	Livello: base	Livello: intermedio	Livello: avanzato
Movimento (consapevolezza)	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali	Conosce le parti del corpo solo se guidato, dimostra una parziale capacità di eseguire gli schemi motori di base.	Conosce parzialmente le parti del corpo, dimostra una sufficiente capacità di eseguire gli schemi motori di base.	Conosce correttamente le parti del corpo, dimostra una adeguata capacità di eseguire gli schemi motori di base.	Conosce con sicurezza le parti del corpo, dimostra una corretta capacità di eseguire gli schemi motori di base.
Movimento (coordinamento)	Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il	Dimostra una parziale coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi. Dimostra una parziale valutazione delle traiettorie e distanze delle azioni motorie non sapendo organizzare il	Dimostra una sufficiente coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi. Dimostra una sufficiente valutazione delle traiettorie e distanze delle azioni	Dimostra un'adeguata coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi. Dimostra un'adeguata valutazione delle traiettorie e distanze delle azioni motorie sapendo organizzare in	Dimostra una corretta coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi. Dimostra piena valutazione delle traiettorie e distanze delle azioni motorie sapendo organizzare in

	proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	proprio movimento in relazione a sé, gli oggetti e gli altri.	motorie sapendo organizzare in modo non del tutto appropriato il proprio movimento in relazione a sé, gli oggetti e gli altri.	modo appropriato il proprio movimento in relazione a sé, gli oggetti e gli altri.	modo molto adeguato il proprio movimento in relazione a sé, gli oggetti e gli altri.
Linguaggio del corpo	<p>Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo.</p> <p>Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche.</p>	<p>Utilizza parzialmente il linguaggio corporeo per esprimere le proprie emozioni e interpretare ruoli precisi.</p> <p>Non assume le diverse posture del corpo e fatica ad interpretare, attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche.</p>	<p>Utilizza sufficientemente il linguaggio corporeo per esprimere le proprie emozioni e interpretare ruoli precisi.</p> <p>Assume parzialmente le diverse posture del corpo e interpreta sufficientemente, attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche.</p>	<p>Utilizza adeguatamente il linguaggio corporeo per esprimere le proprie emozioni e interpretare ruoli precisi.</p> <p>Assume abbastanza correttamente le diverse posture del corpo e interpreta in modo adeguato, attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche.</p>	<p>Utilizza efficacemente il linguaggio corporeo per esprimere le proprie emozioni e interpretare ruoli precisi.</p> <p>Assume correttamente le diverse posture del corpo e interpreta in modo adeguato e creativo, attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche.</p>
Gioco-sport	Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi	Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole.

Salute e benessere	Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri.	Mette in atto comportamenti inadeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza.	Mette in atto comportamenti poco adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza.	Mette in atto comportamenti adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza.	Mette in atto comportamenti responsabili relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza.
---------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

ISTITUTO COMPRENSIVO DI AGGIUS

VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA classe SECONDA

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione	Livello: in via di prima acquisizione	Livello: base	Livello: intermedio	Livello: avanzato
Costituzione	<p>Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti comprendendo lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza.</p> <p>Riconoscere di far parte di una comunità.</p>	<p>Assume atteggiamenti non idonei e poco rispettosi verso gli adulti, i compagni.</p> <p>Fatica a identificare e "vivere" i luoghi del proprio paese.</p>	<p>Assume atteggiamenti abbastanza positivi e rispettosi verso gli adulti, i compagni.</p> <p>Identifica e "vive" i luoghi del proprio paese con sicurezza.</p>	<p>Assume atteggiamenti positivi e rispettosi verso gli adulti, i compagni.</p> <p>Identifica e "vive" i luoghi del proprio paese con autonomia e sicurezza.</p>	<p>Assume atteggiamenti totalmente positivi e rispettosi verso gli adulti, i compagni.</p> <p>Identifica e "vive" i luoghi del proprio paese con autonomia, sicurezza e spirito di iniziativa.</p>

Sviluppo sostenibile	Scoprire e descrivere i luoghi naturali del proprio paese e i vari ambienti della vita quotidiana, rispettando le forme di vita animale e vegetale.	Manifesta comportamenti non sempre corretti verso l'ambiente, il patrimonio culturale e ambientale.	Manifesta comportamenti abbastanza corretti verso l'ambiente, il patrimonio culturale e ambientale.	Manifesta comportamenti corretti verso l'ambiente, il patrimonio culturale e ambientale.	Manifesta comportamenti molto corretti verso l'ambiente, il patrimonio culturale e ambientale.
	Adottare un corretto stile alimentare e attivare le norme per la cura e l'igiene personale.	Adotta e attiva uno stile alimentare non corretto e cura poco l'igiene personale.	Adotta e attiva uno stile alimentare abbastanza corretto e cura abbastanza l'igiene personale.	Adotta e attiva uno stile alimentare corretto e cura l'igiene personale.	Adotta e attiva uno stile alimentare molto corretto e attendo e cura con particolare attenzione l'igiene personale.

An open book is shown from a low angle, with its pages fanned out. The pages are white with some faint, illegible text. The book is set against a blurred background of warm, golden light. Overlaid on the book is the text "classe 3 Terza" in a black, elegant cursive font.

classe 3 Terza

ISTITUTO COMPRENSIVO DI AGGIUS

VALUTAZIONE ITALIANO classe TERZA

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione	Livello: in via di prima acquisizione	Livello: base	Livello: intermedio	Livello: avanzato
Ascolto e Parlato.	Ascolta e comprende messaggi verbali e brevi letture.	Ascolta e comprende messaggi verbali e brevi letture solo se guidato dall'insegnante.	Ascolta e comprende messaggi verbali e brevi letture in modo essenziale.	Ascolta e comprende messaggi verbali e brevi letture in modo corretto ed esauriente.	Ascolta e comprende messaggi verbali e brevi letture in modo corretto, esauriente ed approfondito.
	Esprimersi in modo corretto, completo e originale.	Esprime in modo poco chiaro, racconta in modo parziale semplici esperienze personali o storie inventate.	Esprime in modo abbastanza corretto, racconta semplici esperienze personali o storie inventate, rispettando l'ordine cronologico e logico	Esprime in modo corretto ed esauriente, racconta semplici esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico, logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.	Esprime in modo corretto, esauriente ed approfondito. Racconta esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, pertinente e appropriato rispettando l'ordine cronologico, logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.
Lettura e comprensione.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Utilizzare strategie di	Legge con difficoltà in modo poco corretto ed inespressivo.	Legge in modo abbastanza corretto, ma poco espressivo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando

	lettura funzionali allo scopo.				strategie di lettura funzionali allo scopo.
	Comprendere in modo approfondito, esprimendo valutazioni personali ed operando inferenze.	Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato.	Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo, opera collegamenti e deduzioni.	Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti e deduzioni.
Scrittura e Lessico.	Produrre testi scritti ricchi e personali usando un linguaggio vario ed originale. Rispettare le convenzioni ortografiche	Produce testi non corretti, usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato. Non rispetta le convenzioni ortografiche.	Produce testi abbastanza corretti, usando un linguaggio semplice ma abbastanza chiaro e adeguato. Non sempre rispetta le convenzioni ortografiche.	Produce testi corretti e coerenti, usando un linguaggio chiaro ed appropriato. Quasi sempre rispetta le convenzioni ortografiche	Produce testi personali e corretti, usando un linguaggio ricco e originale. Rispetta sempre le convenzioni ortografiche.
Riflessione sulla lingua e sulle regole.	Riconoscere e analizzare in modo corretto e completo le principali parti morfologiche della frase. Individuare i principali elementi sintattici.	Riconosce le parti principali del discorso solo se guidato.	Riconosce le parti principali del discorso in frasi semplici ed individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le parti principali del discorso in modo corretto e completo, individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le parti principali del discorso in modo corretto completo ed approfondito, individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI AGGIUS

VALUTAZIONE INGLESE classe TERZA

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione	Livello: in via di prima acquisizione	Livello: base	Livello: intermedio	Livello: avanzato
Ascolto	Ascoltare e comprendere dialoghi e storie.	Ascolta frasi, dialoghi e brevi storie cogliendo le informazioni in modo non adeguato	Ascolta e comprende il significato di frasi, dialoghi e brevi storie cogliendo le informazioni in modo essenziale.	Ascolta e comprende il significato di frasi, dialoghi e brevi storie cogliendo le informazioni in modo corretto.	Ascolta e comprende il significato di frasi, dialoghi e brevi storie cogliendo le informazioni in modo completo e pertinente.
Parlato	Produrre messaggi.	Si esprime producendo messaggi non adeguati alla situazione comunicativa, con pronuncia e intonazione non adeguata.	Parla e interagisce producendo parole, frasi ed espressioni quasi sempre adatte alla situazione comunicativa. Si esprime con pronuncia e intonazione sufficientemente adeguata.	Parla e interagisce in modo corretto producendo parole, frasi ed espressioni adatte alla situazione comunicativa. Si esprime con giusta pronuncia e corretta intonazione.	Parla e interagisce con padronanza e in modo appropriato producendo parole, frasi ed espressioni attinenti alla situazione comunicativa. Si esprime con ottima pronuncia e intonazione.

Scrittura	Scrivere brevi messaggi.	Produce parole e semplici frasi usando lessico, strutture e funzioni in maniera non adeguata.	Produce parole e frasi usando lessico, strutture e funzioni in modo essenziale.	Produce parole e frasi usando lessico, strutture e funzioni in modo corretto.	Produce parole e frasi usando lessico, strutture e funzioni in modo consapevole e appropriato.
Lettura	Leggere brevi testi.	Legge con difficoltà parole, frasi e testi, non cogliendo gli elementi essenziali.	Legge con qualche incertezza parole, frasi e testi, cogliendo gli elementi essenziali del testo.	Legge con apprezzabile pronuncia e intonazione parole, frasi e testi, cogliendo le informazioni in modo corretto.	Legge con ottima pronuncia e intonazione parole, frasi e testi, cogliendo le informazioni in modo preciso e dettagliato.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI AGGIUS

VALUTAZIONE STORIA classe TERZA

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione	Livello: in via di prima acquisizione	Livello: base	Livello: intermedio	Livello: avanzato
Organizzazione delle informazioni.	Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti e semplici eventi storici.	Organizza le informazioni con difficoltà e deve essere aiutato per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti e semplici eventi storici.	Organizza le informazioni in modo abbastanza corretto ma deve essere stimolato per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti e semplici eventi storici.	Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti e semplici eventi storici.	Organizza in modo corretto, completo e sicuro le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti e semplici eventi storici.
Strumenti concettuali.	Riconoscere la differenza tra mito e racconto storico; organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali.	Ha difficoltà a riconoscere la differenza tra mito e racconto storico; non sa organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali.	Riconosce la differenza tra mito e racconto storico; organizza in modo abbastanza corretto le conoscenze acquisite in schemi temporali.	Riconosce in modo corretto la differenza tra mito e racconto storico; organizza in modo sicuro le conoscenze acquisite in schemi temporali.	Riconosce in modo corretto e sicuro la differenza tra mito e racconto storico; organizza in modo preciso e completo le conoscenze acquisite in schemi temporali.
Produzione scritta e orale.	Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti con difficoltà; li espone in modo confuso e lacunoso con inadeguata proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà e precisione lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale.

Uso delle fonti.	Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche.	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato.	Riconosce autonomamente le diverse fonti storiche.	Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.
-------------------------	-------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

ISTITUTO COMPRENSIVO DI AGGIUS

VALUTAZIONE GEOGRAFIA classe TERZA

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione	Livello: in via di prima acquisizione	Livello: base	Livello: intermedio	Livello: avanzato
Orientamento	Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole	La conoscenza delle posizioni simboliche dei punti cardinali risulta non adeguato.	Conosce le posizioni simboliche dei punti cardinali in modo sostanzialmente corretto.	Conosce le posizioni simboliche dei punti cardinali in modo corretto e adeguato.	Conosce le posizioni simboliche dei punti cardinali in modo corretto, preciso e autonomo.
Linguaggio della geograficità	Leggere e interpretare dati e carte. Esporre utilizzando il lessico della disciplina	L'alunno dimostra diverse difficoltà nel leggere mappe e piante. La lettura degli elementi fisici e politici, naturali ed antropici. Risulta confusa e inadeguata. Utilizza con molta difficoltà il linguaggio disciplinare per interpretare i diversi tipi di carte geografiche e non è in grado, se non con l'aiuto	L'alunno legge mappe e piante e si orienta nella lettura degli elementi fisici e politici, naturali ed antropici. Utilizza in modo abbastanza corretto il linguaggio disciplinare per interpretare i diversi tipi di carte geografiche e ricava informazioni geografiche discretamente.	L'alunno legge mappe e piante e si orienta nella lettura degli elementi fisici e politici, naturali ed antropici. Utilizza in modo soddisfacente il linguaggio disciplinare per interpretare i diversi tipi di carte geografiche e da esse ricava informazioni in modo	L'alunno legge autonomamente e in modo corretto mappe e piante e si orienta nella lettura degli elementi fisici e politici, naturali ed antropici. Utilizza in modo personale, corretto e preciso il linguaggio disciplinare per interpretare i diversi tipi di carte geografiche e ricava in modo autonomo e adeguato

		dell'insegnante, di ricavare informazioni.		adeguato da una pluralità di fonti.	informazioni da una pluralità di fonti.
Paesaggio e sistema territoriale	Conoscere e organizzare i contenuti; mettere in relazione i saperi	<p>Individua, anche se guidato, con difficoltà ed in modo parziale i caratteri che connotano i diversi paesaggi e gli elementi fisici in essi presenti (monti, colline, pianure, corsi d'acqua e mari) anche quelli a lui più vicini.</p> <p>Individua in modo non autonomo analogie e differenze tra essi.</p>	<p>Individua i caratteri che connotano i diversi paesaggi geografici e gli elementi fisici in essi presenti (monti, colline, pianure, corsi d'acqua e mari) con particolare attenzione a quelli a lui più vicini.</p> <p>Individua in modo abbastanza corretto analogie e differenze tra essi.</p>	<p>Individua in modo soddisfacente i caratteri che connotano i diversi paesaggi geografici e gli elementi fisici in essi presenti (monti, colline, pianure, corsi d'acqua e mari) con particolare attenzione a quelli a lui più vicini.</p> <p>Individua in modo adeguato analogie e differenze tra essi.</p>	<p>Individua in modo appropriato ed in autonomia i caratteri che connotano i diversi paesaggi geografici e gli elementi fisici in essi presenti (monti, colline, pianure, corsi d'acqua e mari) con particolare attenzione a quelli a lui più vicini.</p> <p>Individua in modo autonomo e adeguato analogie e differenze tra essi.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO DI AGGIUS

VALUTAZIONE MATEMATICA classe TERZA

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione	Livello: in via di prima acquisizione	Livello: base	Livello: intermedio	Livello: avanzato
Numeri.	Conoscere entità numeriche (entro 999). Applicare gli algoritmi di calcolo orale e scritto.	Rappresenta le entità numeriche in modo confuso anche con l'aiuto dell'insegnante. Applica gli algoritmi di calcolo orale e scritto con difficoltà.	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni. Applica gli algoritmi di calcolo orale e di calcolo scritto in modo abbastanza corretto.	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto. Applica gli algoritmi di calcolo orale e di calcolo scritto in modo autonomo e corretto.	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Applica gli algoritmi di calcolo orale e di calcolo scritto in modo autonomo, corretto e produttivo.
Spazio e figure.	Classificare e operare con le figure geometriche.	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Classifica e opera con le figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Classifica e opera con le figure geometriche in modo autonomo e corretto.	Classifica e opera con le figure geometriche in modo autonomo con correttezza e padronanza.

<p>Relazioni, dati e previsioni.</p>	<p>Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali. Costruire e leggere diversi tipi di grafici. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi.</p>	<p>Ha difficoltà ad effettuare misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura solo se aiutato. Ha difficoltà a costruire, leggere ed interpretare grafici. Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura in contesti elementari. Interpreta e costruisce semplici grafici. Analizza facili situazioni problematiche ed applica procedure risolutive abbastanza adeguate in contesti semplici.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura. Interpreta e costruisce grafici in modo preciso. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto in tutti i contesti.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura in modo pertinente e preciso. Interpreta e costruisce grafici in modo adatto ed appropriato alle diverse situazioni. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi.</p>
---------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ISTITUTO COMPRENSIVO DI AGGIUS

VALUTAZIONE SCIENZE e TECNOLOGIA classe TERZA

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione	Livello: in via di prima acquisizione	Livello: base	Livello: intermedio	Livello: avanzato
<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p>	<p>Individuare la struttura di oggetti, analizzare le qualità, le proprietà e le funzioni.</p> <p>Esplorare i fenomeni quotidiani: osservare, descrivere atti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, realizzare semplici esperimenti.</p> <p>Esporre ciò che si è sperimentato utilizzando un</p>	<p>Individua, classifica, coglie analogie e differenze, comprende le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo non adeguato.</p> <p>Osserva elementi della realtà circostante, formula ipotesi, le verifica sperimentalmente prospetta soluzioni in modo non adeguato, anche se guidato.</p> <p>Descrive le sperimentazioni in modo confuso senza utilizzare un linguaggio appropriato.</p>	<p>Individua, classifica, coglie analogie e differenze, comprende le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo essenziale.</p> <p>Osserva elementi della realtà circostante, formula ipotesi, le verifica sperimentalmente prospetta soluzioni in modo essenziale.</p> <p>Descrive le sperimentazioni in modo essenziale utilizzando un linguaggio semplice ma corretto.</p>	<p>Individua, classifica, coglie analogie e differenze, comprende le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto.</p> <p>Osserva elementi della realtà circostante, formula ipotesi, le verifica sperimentalmente e prospetta soluzioni in modo corretto.</p> <p>Descrive le sperimentazioni in modo corretto utilizzando un linguaggio idoneo e con proprietà lessicale.</p>	<p>Individua, classifica, coglie analogie e differenze, comprende le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo autonomo, sicuro e preciso.</p> <p>Osserva elementi della realtà circostante, formula ipotesi, le verifica sperimentalmente e prospetta soluzioni in modo autonomo, sicuro e preciso.</p> <p>Descrive le sperimentazioni in modo corretto e sicuro utilizzando un linguaggio preciso e con il lessico specifico della disciplina.</p>

	linguaggio appropriato.				
Osservare e sperimentare sul campo	Esplorare, osservare e descrivere i fenomeni naturali e artificiali con un approccio scientifico	Opera solo con l'aiuto dell'insegnante e organizza con difficoltà le informazioni e memorizza i contenuti in modo molto lacunoso.	Lavora in maniera abbastanza autonoma. È in grado di organizzare semplici attività riferendo e memorizzando i contenuti in modo essenziale.	Lavora in maniera autonoma. È in grado di organizzare le attività riferendo e memorizzando i contenuti in modo esauriente.	Lavora in maniera autonoma. È in grado di organizzare le attività riferendo e memorizzando i contenuti in modo accurato, organico e preciso.
L' uomo, i viventi e l'ambiente	Avere la consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo e mostrare interesse per la salute. Curare l'ambiente scolastico; rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Mostra scarsa consapevolezza riguardo al funzionamento e alla struttura del proprio corpo e poco interesse per la propria salute. Non rispetta in maniera adeguata l'ambiente sociale e naturale.	Dimostra un'adeguata consapevolezza riguardo al funzionamento e alla struttura del proprio corpo e mostra interesse per la propria salute. Ha rispetto per l'ambiente sociale e naturale.	Dimostra una corretta consapevolezza riguardo al funzionamento e alla struttura del proprio corpo e mostra cura per la propria salute. Rispetta e apprezza in modo corretto il valore dell'ambiente sociale e naturale e lo condivide con gli altri.	Dimostra una notevole consapevolezza riguardo al funzionamento e alla struttura del proprio corpo e mostra consapevolezza ed interesse per la propria salute. Ha maturato con consapevolezza atteggiamenti di cura e rispetto verso l'ambiente sociale e naturale che condivide con gli altri.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI AGGIUS

VALUTAZIONE SCIENZE e TECNOLOGIA classe TERZA

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione	Livello: in via di prima acquisizione	Livello: base	Livello: intermedio	Livello: avanzato
Vedere e osservare.	Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale.	Osserva, rappresenta e descrive, utilizzando un linguaggio specifico, gli elementi del mondo artificiale, solo se guidato.	Osserva, rappresenta e descrive, utilizzando un linguaggio specifico, gli elementi del mondo artificiale, in modo essenziale.	Osserva, rappresenta e descrive, utilizzando un linguaggio specifico, gli elementi del mondo artificiale, in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive, utilizzando un linguaggio specifico, gli elementi del mondo artificiale, in modo corretto e autonomo.
Prevedere e immaginare.	Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti nell'ambito scolastico; pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	Effettua stime approssimative su pesi e misure di oggetti nell'ambito scolastico; pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari solo se guidato dall'insegnante.	Effettua stime approssimative su pesi e misure di oggetti nell'ambito scolastico; pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari in modo essenziale.	Effettua stime approssimative su pesi e misure di oggetti nell'ambito scolastico; pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari in modo corretto.	Effettua stime approssimative su pesi e misure di oggetti nell'ambito scolastico; pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari in modo autonomo e corretto.
Intervenire e trasformare.	Utilizzare in modo appropriato e sicuro strumenti anche digitali.	Utilizza in modo appropriato e sicuro strumenti anche digitali solo se guidato dall'insegnante.	Utilizza in modo appropriato e sicuro strumenti anche digitali in modo essenziale.	Utilizza in modo appropriato e sicuro strumenti anche digitali in modo corretto.	Utilizza in modo appropriato e sicuro strumenti anche digitali in modo corretto e autonomo.

<p>Educare al pensiero logico e alla soluzione di problemi.</p>	<p>Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli e sviluppare i contenuti.</p>	<p>Comprende i principi della programmazione, identifica i problemi, li risolve e sviluppa i contenuti solo se guidato dall'insegnante.</p>	<p>Comprende i principi della programmazione, identifica i problemi, li risolve e sviluppa i contenuti in modo essenziale.</p>	<p>Comprende i principi della programmazione, identifica i problemi, li risolve e sviluppa i contenuti in modo corretto.</p>	<p>Comprende i principi della programmazione, identifica i problemi, li risolve e sviluppa i contenuti in modo corretto e autonomo.</p>
------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ISTITUTO COMPRENSIVO DI AGGIUS

VALUTAZIONE MUSICA classe TERZA

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione	Livello: in via di prima acquisizione	Livello: base	Livello: intermedio	Livello: avanzato
Ascoltare, percepire, comprendere.	Comprendere i codici e le funzioni del linguaggio.	Fatica a comprendere i codici e le funzioni del linguaggio musicale.	Comprende in modo essenziale i codici e le funzioni del linguaggio musicale.	Comprende i codici e le funzioni del linguaggio musicale.	Comprende correttamente i codici e le funzioni del linguaggio musicale.
Analizzare, distinguere, confrontare, ordinare, rielaborare.	Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).	Ascolta passivamente i brani musicali solo dopo essere stato sollecitato.	Ascolta e rileva l'essenziale dei brani musicali.	Ascolta e dimostra di aver rilevato le caratteristiche dei brani musicali riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale.	Ascolta in modo attivo e consapevole rilevando sempre caratteristiche e funzioni dei brani musicali riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale.
Comunicare: riprodurre, produrre, cantare.	Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti.	Non partecipa, si esprime vocalmente in modo inadeguato, si distrae, ha difficoltà a seguire un ritmo.	Segue in modo saltuario commettendo, talvolta, errori di attacco e di intonazione. Segue almeno inizialmente un ritmo e produce suoni dopo essersi esercitato.	Segue il tempo musicale e l'intonazione; segue vari ritmi e produce suoni.	Usa la voce in modo originale e creativo; riproduce con facilità ritmi e suoni.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI AGGIUS

VALUTAZIONE ARTE E IMMAGINE classe TERZA

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione	Livello: in via di prima acquisizione	Livello: base	Livello: intermedio	Livello: avanzato
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare colori, immagini e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi	Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per rielaborare per produrre lavori e immagini in modo non adeguato.	Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielabora le immagini con in modo essenziale.	Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielabora le immagini con diverse tecniche e materiali in modo creativo e autonomo.	Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielabora le immagini con diverse tecniche e materiali in modo creativo, autonomo, appropriato e originale.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI ED OPERE D'ARTE	Descrivere e analizzare immagini ed opere d'arte	Legge le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive...). Legge gli elementi compositivi di un'opera d'arte. in modo non adeguato.	Legge le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive...). Legge gli elementi compositivi di un'opera d'arte. in modo essenziale.	Legge le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive...). Legge gli elementi compositivi di un'opera d'arte in modo corretto e preciso.	Legge le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive...). Legge gli elementi compositivi di un'opera d'arte. in modo completo, esauriente e creativo.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI AGGIUS

VALUTAZIONE EDUCAZIONE FISICA classe TERZA

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione	Livello: in via di prima acquisizione	Livello: base	Livello: intermedio	Livello: avanzato
Movimento (consapevolezza)	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio- temporali.	Ha una parziale consapevolezza di sé e del proprio corpo e ha difficoltà ad utilizzare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.	Ha una essenziale consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza con discreta sicurezza gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.	Ha una completa consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza con buona sicurezza gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.	Ha piena e completa consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza in modo molto sicuro, completo e creativo gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.
Movimento (coordinamento)	Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in	Organizza e coordina in modo scorretto i diversi schemi motori. Non sa ancora organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Organizza e coordina i diversi schemi motori. Non sempre organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Organizza e coordina con efficacia i diversi schemi motori. Organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Organizza e coordina in modo autonomo i diversi schemi motori. Organizza in modo sicuro il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

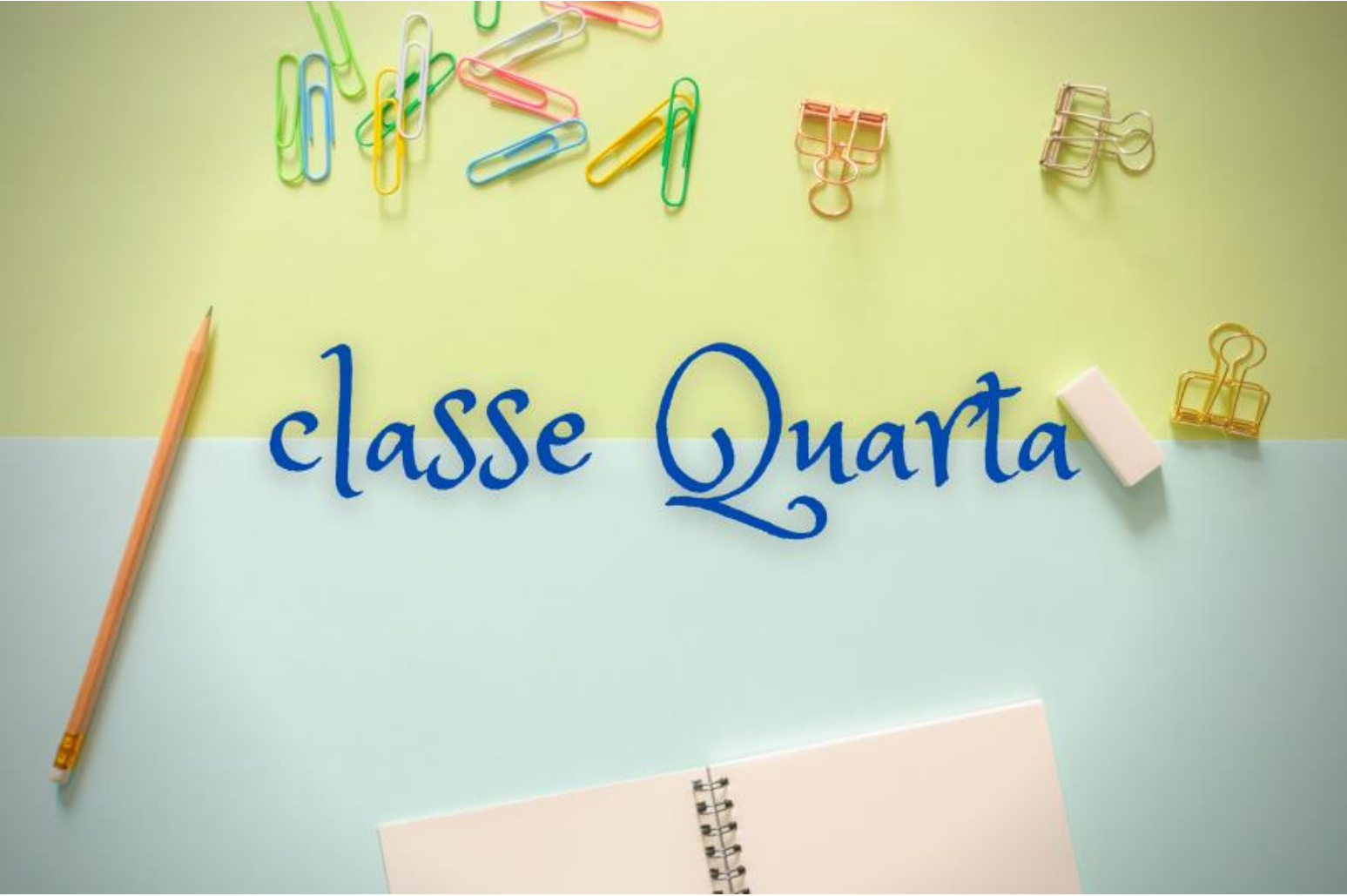
	relazione a sé, agli oggetti, agli altri.				
Linguaggio del corpo	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche.	Non utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Solo se incoraggiato, assume diverse posture del corpo e interpreta attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche.	Utilizza in modo sicuro il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assume diverse posture del corpo e interpreta attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche.	Utilizza in modo sicuro e completo il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assume diverse posture del corpo e interpreta attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche.	Utilizza in modo molto sicuro e completo il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assume in modo autonomo diverse posture del corpo e interpreta attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI AGGIUS

VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA classe TERZA

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione	Livello: in via di prima acquisizione	Livello: base	Livello: intermedio	Livello: avanzato
Costituzione	Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole.	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri in modo adeguato.	Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri in modo soddisfacente e corretto.	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.
Sviluppo sostenibile	Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso una alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche.	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e nella scelta di una alimentazione ecosostenibile.	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e nella scelta di una alimentazione ecosostenibile in modo adeguato.	Conosce e applica verso l'ambiente, riciclo dei materiali, l'igiene personale e nella scelta di una alimentazione un comportamento idoneo e corretto.	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e nella scelta di una alimentazione ecosostenibile.

Cittadinanza digitale	Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, riepettando le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali.	Conosce parzialmente e utilizza in modo inadeguato la rete e le netiquette anche a fini didattici e conosce le modalità di una corretta comunicazione on line.	Conosce e utilizza, con qualche incertezza, la rete e le netiquette, anche a fini didattici e conosce le modalità di una corretta comunicazione on line.	Conosce e utilizza la rete e le netiquette, anche a fini didattici e conosce le modalità di una corretta comunicazione on line.	Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, la rete e le netiquette, anche a fini didattici e conosce le modalità di una corretta comunicazione on line.
------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



ISTITUTO COMPRENSIVO DI AGGIUS

VALUTAZIONE ITALIANO classe QUARTA

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione	Livello: in via di prima acquisizione	Livello: base	Livello: intermedio	Livello: avanzato
Ascolto e Parlato	Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, lo scopo, le informazioni principali e secondarie.	Ascolta e comprende testi orali solo se guidato dall'insegnante.	Ascolta e comprende testi orali in modo essenziale.	Ascolta e comprende testi orali in modo corretto ed esauriente.	Ascolta e comprende testi orali in modo corretto, esauriente ed approfondito.
	Esprimersi in modo corretto formulando messaggi chiari e pertinenti. In un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Se aiutato l'alunno racconta in modo parziale semplici esperienze personali o storie inventate.	L'alunno racconta semplici esperienze personali o storie inventate, rispettando l'ordine cronologico e logico.	L'alunno racconta semplici esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico, logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.	L'alunno racconta esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, pertinente e appropriato rispettando l'ordine cronologico, logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.
Letture e comprensione	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo.	Legge con difficoltà in modo poco corretto ed inespressivo.	Legge in modo abbastanza corretto, scorrevole ed espressivo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.

Scrittura e Lessico	Produrre testi di vario genere ortograficamente corretti, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario. Utilizzare un lessico originale, ricco e appropriato.	Produce testi non corretti, usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.	Produce testi abbastanza corretti, usando un linguaggio semplice ma abbastanza chiaro e adeguato.	Produce testi corretti e coerenti, usando un linguaggio chiaro ed appropriato.	Produce testi personali e corretti, usando un linguaggio ricco e originale.
Riflessione sulla lingua e sulle regole	Padroneggiare gli elementi morfologici e sintattici del discorso.	Riconosce le parti principali del discorso solo se guidato.	Riconosce le parti principali del discorso ed individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le parti principali del discorso in modo corretto ed individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le parti principali del discorso in modo corretto completo ed approfondito, individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI AGGIUS

VALUTAZIONE LINGUA INGLESE classe QUARTA

Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Livello: in via di prima acquisizione	Livello: base	Livello: intermedio	Livello: avanzato
Ascolto	Ascoltare e comprendere dialoghi e storie.	L'alunno ascolta e comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano cogliendo le informazioni in modo non adeguato.	L'alunno ascolta e comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano cogliendo le informazioni in modo essenziale.	L'alunno ascolta e comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano cogliendo le informazioni in modo corretto.	L'alunno ascolta e comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano cogliendo le informazioni in modo pertinente e dettagliato.
Parlato	Produrre messaggi.	L'alunno si esprime producendo messaggi non adeguati alla situazione comunicativa, con pronuncia e intonazione non adeguate.	L'alunno parla e interagisce utilizzando in modo essenziale parole, frasi ed espressioni sufficientemente adeguate alla situazione comunicativa. Si esprime con pronuncia e intonazione non sempre corrette.	L'alunno parla e interagisce in modo corretto producendo parole, frasi ed espressioni adatte alla situazione comunicativa. Si esprime con giusta pronuncia e corretta intonazione.	L'alunno parla e interagisce con padronanza e in modo appropriato producendo parole, frasi ed espressioni attinenti alla situazione comunicativa. Si esprime con ottima pronuncia e intonazione.
Scrittura	Scrivere brevi messaggi.	L'alunno produce parole, frasi e testi usando lessico, strutture e funzioni in maniera non adeguata.	L'alunno produce parole, frasi e testi usando lessico, strutture e funzioni in modo essenziale.	L'alunno produce parole, frasi e testi usando lessico, strutture e funzioni in modo corretto.	L'alunno produce parole, frasi e testi usando lessico, strutture e funzioni in modo consapevole e appropriato.
Letture	Leggere brevi testi.	L'alunno legge con difficoltà parole, frasi e	L'alunno legge con qualche incertezza	L'alunno legge con apprezzabile pronuncia e	L'alunno legge con ottima pronuncia e

		testi, non cogliendo gli elementi essenziali.	parole, frasi e testi, cogliendo gli elementi essenziali del testo.	intonazione parole, frasi e testi, cogliendo le informazioni in modo corretto.	intonazione parole, frasi e testi, cogliendo le informazioni in modo preciso e dettagliato.
Grammatica e riflessione sugli usi della lingua	Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese.	L'alunno possiede una conoscenza non adeguata delle strutture e delle funzioni linguistiche che usa in maniera non pertinente.	L'alunno possiede una conoscenza essenziale delle strutture e delle funzioni linguistiche che usa in maniera sufficientemente adeguata.	L'alunno possiede un'apprezzabile conoscenza delle strutture e delle funzioni linguistiche che usa correttamente e in maniera appropriata.	L'alunno possiede un'ottima conoscenza delle strutture e delle funzioni linguistiche che usa con disinvoltura e padronanza.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI AGGIUS

VALUTAZIONE STORIA classe QUARTA

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione	Livello: in via di prima acquisizione	Livello: base	Livello: intermedio	Livello: avanzato
Organizzazione delle informazioni.	Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Organizza le informazioni con difficoltà e deve essere aiutato per individuare relazioni cronologiche di fatti ed eventi storici.	Organizza le informazioni in modo abbastanza corretto ma deve essere stimolato per individuare relazioni cronologiche di fatti ed eventi storici.	Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti ed eventi storici.	Organizza in modo corretto, completo e sicuro le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti ed eventi storici.
Strumenti concettuali.	Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate.	Ha difficoltà ad individuare relazioni tra gruppi umani. Non sa organizzare le conoscenze acquisite in schemi spaziali e temporali.	Individua relazioni tra gruppi umani. Organizza in modo abbastanza corretto le conoscenze acquisite in schemi spaziali e temporali.	Individua in modo corretto relazioni tra gruppi umani. Organizza in modo sicuro le conoscenze acquisite in schemi spaziali e temporali.	Individua in modo corretto e sicuro relazioni tra gruppi umani. Organizza in modo preciso e sicuro le conoscenze acquisite in schemi spaziali e temporali
Produzione scritta e orale.	Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti con difficoltà; li espone in modo confuso e lacunoso con inadeguata proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà e precisione lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale.

Uso delle fonti.	Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato.	Riconosce autonomamente le diverse fonti storiche.	Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.
-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

ISTITUTO COMPRENSIVO DI AGGIUS

VALUTAZIONE GEOGRAFIA classe QUARTA

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione	Livello: in via di prima acquisizione	Livello: base	Livello: intermedio	Livello: avanzato
Orientamento	Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole	Si orienta in modo incerto nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando in modo non corretto i riferimenti topologici e i punti cardinali.	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando in modo abbastanza corretto i riferimenti topologici e punti cardinali.	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando in modo soddisfacente i riferimenti topologici e punti cardinali.	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando in modo appropriato e in autonomia i riferimenti topologici e punti cardinali.
Linguaggio della geograficità	Leggere ed interpretare dati e carte. Esporre utilizzando il lessico della disciplina	Utilizza con molta difficoltà il linguaggio disciplinare per interpretare carte geografiche e ricava in modo parziale informazioni geografiche da una pluralità di fonti.	Utilizza in modo abbastanza corretto il linguaggio disciplinare per interpretare carte geografiche e ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.	Utilizza in modo soddisfacente il linguaggio disciplinare per interpretare carte geografiche e ricava in modo adeguato informazioni geografiche da una pluralità di fonti.	Utilizza in modo personale e appropriato il linguaggio disciplinare per interpretare carte geografiche e ricava in modo autonomo informazioni geografiche da una pluralità di fonti.
	Conoscere e organizzare i contenuti; mettere in relazione i saperi	Individua, anche se guidato, con difficoltà ed in modo parziale i caratteri che connotano	Individua in modo abbastanza corretto i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna,	Individua in modo soddisfacente i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina,	Individua in modo appropriato e in autonomia i caratteri che connotano i

Paesaggio e sistema territoriale		<p>i paesaggi geografici (montagna, collina, pianura, ecc.) e gli elementi geografici fisici (monti, colline, pianure, corsi d'acqua e mari) anche quelli a lui più vicini. Individua in modo non autonomo analogie e differenze tra essi.</p>	<p>collina, pianura, ecc.) e gli elementi geografici fisici (monti, colline, pianure e corsi d'acqua e mari) con particolare attenzione a quelli a lui più vicini. Individua analogie e differenze tra essi.</p>	<p>pianura, ecc.) e gli elementi geografici fisici (monti, colline, pianure, corsi d'acqua e mari) con particolare attenzione a quelli a lui più vicini. Individua analogie e differenze tra essi.</p>	<p>paesaggi (di montagna, collina, pianura, ecc.) e gli elementi geografici fisici (monti, colline, pianure, corsi d'acqua e mari) con particolare attenzione a quelli a lui più vicini. Individua in modo autonomo analogie e differenze tra essi.</p>
-----------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ISTITUTO COMPRENSIVO DI AGGIUS

VALUTAZIONE MATEMATICA classe QUARTA

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione	Livello: in via di prima acquisizione	Livello: base	Livello: intermedio	Livello: avanzato
Numeri	<p>Conoscere entità numeriche (entro il 9.999).</p> <p>Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche in modo confuso anche con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza.</p> <p>Esegue operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza.</p>
Spazio e figure	<p>Conoscere, classificare e operare con le figure geometriche.</p>	<p>Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera corretta.</p>	<p>Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera sicura e autonoma.</p>

<p align="center">Relazioni, dati e previsioni</p>	<p>Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali.</p> <p>Operare con i grafici in modo adatto alle diverse situazioni.</p>	<p>Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni.</p> <p>Ha difficoltà a stabilire relazioni, a rappresentare graficamente dei dati.</p>	<p>Classifica e mette in relazione semplici contesti/standard.</p> <p>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti.</p>	<p>Classifica e mette in relazione in modo corretto.</p> <p>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo.</p>	<p>Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace.</p> <p>Raccoglie dati e li rappresenta in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni.</p>
	<p>Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi.</p>	<p>Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi.</p>	<p>Riconosce, rappresenta e risolve problemi con qualche incertezza.</p>	<p>Riconosce, rappresenta e risolve problemi con correttezza.</p>	<p>Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente problemi.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO DI AGGIUS

VALUTAZIONE SCIENZE e TECNOLOGIA classe QUARTA

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione	Livello: in via di prima acquisizione	Livello: base	Livello: intermedio	Livello: avanzato
<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p>	<p>Individuare la struttura di oggetti, analizzare le qualità, le proprietà e le funzioni.</p> <p>Esplorare i fenomeni quotidiani: osservare, descrivere atti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, realizzare semplici esperimenti.</p> <p>Esporre ciò che si è sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>Identifica la struttura degli oggetti, le loro qualità, le proprietà e le funzioni in modo parziale e confuso.</p> <p>Nell' esplorazione dei fenomeni quotidiani, osserva, descrive atti, realizza esperimenti e formula ipotesi in modo confuso anche se guidato.</p> <p>Descrive le sperimentazioni in modo confuso senza utilizzare un linguaggio appropriato.</p>	<p>Identifica la struttura degli oggetti, le loro qualità, le proprietà e le funzioni in modo essenziale.</p> <p>Nell' esplorazione dei fenomeni quotidiani, osserva, descrive atti, realizza esperimenti e formula ipotesi in modo adeguato.</p> <p>Descrive le sperimentazioni in modo essenziale utilizzando un linguaggio semplice ma corretto.</p>	<p>Identifica la struttura degli oggetti, le loro qualità, le proprietà e le funzioni in modo corretto.</p> <p>Nell' esplorazione dei fenomeni quotidiani, osserva, descrive atti, realizza esperimenti e formula ipotesi in modo corretto.</p> <p>Descrive le sperimentazioni in modo corretto utilizzando un linguaggio adeguato con proprietà lessicale.</p>	<p>Identifica la struttura degli oggetti, le loro qualità, le proprietà e le funzioni in modo accurato ed in diversi contesti</p> <p>Nell' esplorazione dei fenomeni quotidiani, osserva con attenzione, descrive atti, realizza esperimenti e formula ipotesi in modo corretto e completo.</p> <p>Descrive le sperimentazioni in modo corretto e sicuro utilizzando un linguaggio preciso e</p>

					con il lessico specifico della disciplina.
Osservare e sperimentare sul campo	Esplorare, osservare e descrivere i fenomeni naturali e artificiali con un approccio scientifico	Opera solo con l'aiuto dell'insegnante e organizza con difficoltà le informazioni e memorizza i contenuti in modo molto lacunoso.	Lavora in maniera abbastanza autonoma. È in grado di organizzare semplici attività riferendo e memorizzando i contenuti in modo essenziale.	Lavora in maniera autonoma. È in grado di organizzare le attività riferendo e memorizzando i contenuti in modo esauriente.	Lavora in maniera autonoma. È in grado di organizzare le attività riferendo e memorizzando i contenuti in modo accurato, organico e preciso.
L' uomo, i viventi e l'ambiente	Avere la consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo e mostrare interesse per la salute. Curare l'ambiente scolastico; rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Mostra scarsa consapevolezza riguardo al funzionamento e poco interesse per la propria salute. Non rispetta in maniera adeguata l'ambiente sociale e naturale.	Dimostra un'adeguata consapevolezza riguardo al funzionamento e alla struttura del proprio corpo e mostra interesse per la propria salute. Ha rispetto per l'ambiente sociale e naturale.	Dimostra una corretta consapevolezza riguardo al funzionamento e alla struttura del proprio corpo e mostra cura per la propria salute. Rispetta e apprezza in modo corretto il valore dell'ambiente sociale e naturale e lo condivide con gli altri.	Dimostra una notevole consapevolezza riguardo al funzionamento e alla struttura del proprio corpo e mostra consapevolezza ed interesse per la propria salute. Ha maturato con consapevolezza atteggiamenti di cura e rispetto verso l'ambiente sociale e naturale che condivide con gli altri.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI AGGIUS

VALUTAZIONE SCIENZE e TECNOLOGIA classe QUARTA

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione	Livello: in via di prima acquisizione	Livello: base	Livello: intermedio	Livello: avanzato
Vedere e osservare.	Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale.	Osserva, rappresenta e descrive, utilizzando un linguaggio specifico, gli elementi del mondo artificiale, solo se guidato.	Osserva, rappresenta e descrive, utilizzando un linguaggio specifico, gli elementi del mondo artificiale, in modo essenziale.	Osserva, rappresenta e descrive, utilizzando un linguaggio specifico, gli elementi del mondo artificiale, in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive, utilizzando un linguaggio specifico, gli elementi del mondo artificiale, in modo corretto e autonomo.
Prevedere e immaginare.	Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti nell'ambito scolastico; pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	Effettua stime approssimative su pesi e misure di oggetti nell'ambito scolastico; pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari solo se guidato dall'insegnante.	Effettua stime approssimative su pesi e misure di oggetti nell'ambito scolastico; pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari in modo essenziale.	Effettua stime approssimative su pesi e misure di oggetti nell'ambito scolastico; pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari in modo corretto.	Effettua stime approssimative su pesi e misure di oggetti nell'ambito scolastico; pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari in modo autonomo e corretto.
Intervenire e trasformare.	Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito.	Sceglie e utilizza strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito	Sceglie e utilizza strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito	Sceglie e utilizza strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito	Sceglie e utilizza strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito

		stabilito solo se guidato dall'insegnante.	stabilito in modo essenziale.	stabilito in modo corretto.	in modo corretto e autonomo.
Educare al pensiero logico e alla soluzione di problemi.	Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli e sviluppare i contenuti.	Comprende i principi della programmazione, identifica i problemi, li risolve e sviluppa i contenuti solo se guidato dall'insegnante.	Comprende i principi della programmazione, identifica i problemi, li risolve e sviluppa i contenuti in modo essenziale.	Comprende i principi della programmazione, identifica i problemi, li risolve e sviluppa i contenuti in modo corretto.	Comprende i principi della programmazione, identifica i problemi, li risolve e sviluppa i contenuti in modo corretto e autonomo.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI AGGIUS

VALUTAZIONE MUSICA classe QUARTA

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione	Livello: in via di prima acquisizione	Livello: base	Livello: intermedio	Livello: avanzato
Ascoltare, percepire, comprendere.	Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche ritmiche e melodiche.	Non conosce i parametri del suono dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche ritmiche e melodiche.	Conosce essenzialmente i parametri del suono dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche ritmiche e melodiche.	Conosce adeguatamente i parametri del suono dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche ritmiche e melodiche.	Conosce correttamente i parametri del suono dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche ritmiche e melodiche.
Analizzare, distinguere, confrontare, ordinare, rielaborare.	Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).	Ascolta passivamente i brani musicali solo dopo essere stato sollecitato.	Ascolta e rileva l'essenziale dei brani musicali.	Ascolta e dimostra di aver rilevato le caratteristiche dei brani musicali riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale.	Ascolta in modo attivo e consapevole rilevando sempre caratteristiche e funzioni dei brani musicali riconoscendone usi e contesti nella realtà multimediale.

<p>Comunicare: riprodurre, produrre, cantare.</p>	<p>Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti. Leggere forme di notazione analogiche o codificate e riprodurle.</p>	<p>Non partecipa, si distrae, ha difficoltà a seguire un ritmo. Non sa riconoscere e segnare graficamente le caratteristiche del suono.</p>	<p>Segue in modo saltuario commettendo, talvolta, errori di attacco e di intonazione. Segue almeno inizialmente un ritmo e produce suoni dopo essersi esercitato. In modo parziale sa riconoscere e segnare graficamente le caratteristiche del suono.</p>	<p>Segue il tempo musicale e l'intonazione; segue vari ritmi e produce suoni. Sa riconoscere e segnare graficamente le caratteristiche del suono.</p>	<p>Usa la voce in modo originale e creativo; riproduce con facilità ritmi e suoni. Sa riconoscere e segnare graficamente le caratteristiche del suono in modo corretto e adeguato.</p>
----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ISTITUTO COMPRENSIVO DI AGGIUS

VALUTAZIONE ARTE E IMMAGINE classe QUARTA

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione	Livello: in via di prima acquisizione	Livello: base	Livello: intermedio	Livello: avanzato
Esprimersi e comunicare	Produrre lavori accurati ed espressivi. Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo	L'alunno osserva e descrive immagini, produce lavori ed utilizza il linguaggio visivo in modo non adeguato	L'alunno osserva e descrive immagini, produce lavori ed utilizza il linguaggio visivo in modo essenziale	L'alunno osserva e descrive immagini, produce lavori ed utilizza il linguaggio visivo in modo corretto ed espressivo	L'alunno osserva e descrive immagini in modo originale, produce lavori ed utilizza il linguaggio visivo in modo esauriente e creativo
Osservare e leggere immagini	Leggere, descrivere ed analizzare immagini di diverso tipo: (dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, ecc...)	L'alunno osserva e descrive immagini ed oggetti in modo superficiale e poco adeguato	L'alunno osserva e descrive immagini ed oggetti in modo parziale	L'alunno osserva e descrive immagini ed oggetti in modo autonomo e completo	L'alunno osserva e descrive immagini ed oggetti In modo originale e creativo
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Comprendere i principali aspetti formali di un'opera d'arte, descriverla utilizzando il lessico specifico e formulare una valutazione personale	L'alunno legge immagini ed opere d'arte in modo superficiale e poco adeguato	L'alunno legge immagini ed opere d'arte in modo parziale	L'alunno legge immagini ed opere d'arte in modo autonomo e completo	L'alunno descrive ed analizza immagini ed opere d'arte in modo originale esauriente e creativo

ISTITUTO COMPRENSIVO DI AGGIUS

VALUTAZIONE EDUCAZIONE FISICA classe QUARTA

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione	Livello: in via di prima acquisizione	Livello: base	Livello: intermedio	Livello: avanzato
Movimento (consapevolezza)	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio- temporali.	Ha una parziale consapevolezza di sé e del proprio corpo e ha difficoltà ad utilizzare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.	Ha una essenziale consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza con discreta sicurezza gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.	Ha una completa consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza con buona sicurezza gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.	Ha piena e completa consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza in modo molto sicuro, completo e creativo gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.
Movimento (coordinamento)	Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Organizza e coordina in modo scorretto i diversi schemi motori. Non sa ancora organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Organizza e coordina i diversi schemi motori. Non sempre organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Organizza e coordina con efficacia i diversi schemi motori. Organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Organizza e coordina in modo autonomo i diversi schemi motori. Organizza in modo sicuro il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

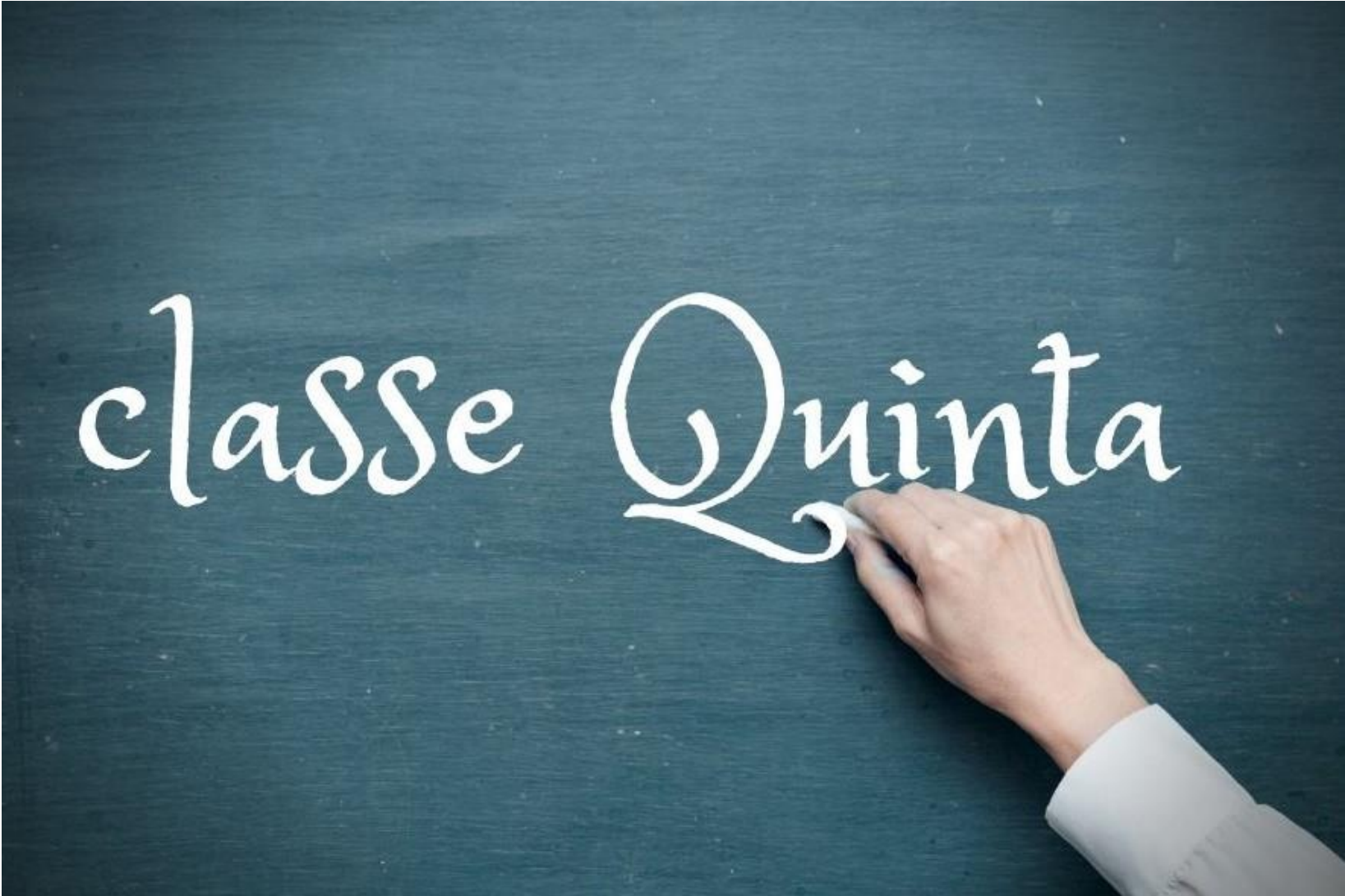
Gioco - sport	Padroneggiare e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione; collaborare con gli altri rispettando le regole e controllando le emozioni relative a sconfitte e vittorie.	Padroneggia e applica, solo se incoraggiato, i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione. Non collabora con gli altri, non rispetta le regole e non controlla le emozioni relative a sconfitte e vittorie.	Padroneggia e applica con discreta sicurezza i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione. Collabora con gli altri, rispetta le regole e controlla le emozioni relative a sconfitte e vittorie.	Padroneggia e applica in modo sicuro i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione. Collabora in modo attivo con gli altri, rispetta le regole e controlla le emozioni relative a sconfitte e vittorie.	Padroneggia e applica in modo molto sicuro i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione. Collabora in modo attivo e creativo con gli altri, rispetta le regole e controlla le emozioni relative a sconfitte e vittorie.
Salute e benessere	Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assumere comportamenti e stili di vita salutistici.	Non sempre promuove e adotta comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Non sempre assume comportamenti e stili di vita salutistici.	Promuove e adotta in modo approssimativo comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assume comportamenti e stili di vita salutistici.	Promuove e adotta in modo sicuro comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assume in modo corretto e sicuro comportamenti e stili di vita salutistici.	Promuove e adotta in modo molto sicuro comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assume in modo molto corretto, sicuro e critico comportamenti e stili di vita salutistici.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI AGGIUS

VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA classe QUARTA

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione	Livello: in via di prima acquisizione	Livello: base	Livello: intermedio	Livello: avanzato
Costituzione	Riconoscere e rispettare i valori della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti ma anche dei doveri; costruire il senso di legalità; comprendere e valutare possibili situazioni di rischio.	Fatica a riconoscere e ad accettare la diversità e i ruoli in una società, manifestando comportamenti non sempre corretti verso se stesso e gli altri.	Segue l'attività del gruppo. Riconosce le diversità e i ruoli in una società. Ha generalmente comportamenti corretti verso se stesso e gli altri.	Segue l'attività del gruppo. Riconosce le diversità e i ruoli in una società. Interagisce nel gruppo assumendo comportamenti corretti verso se stesso e gli altri.	Segue l'attività del gruppo. Accetta e valorizza le diversità e i ruoli in una società. Interagisce efficacemente nel gruppo assumendo comportamenti corretti e responsabili verso se stesso e gli altri.
Sviluppo sostenibile	Riconoscere i problemi connessi al degrado ambientale e le soluzioni ipotizzabili, comprendendo il rapporto di causa ed effetto tra le scelte di vita quotidiana e la sopravvivenza; mettere in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute.	Manifesta comportamenti non sempre corretti verso l'ambiente, il patrimonio culturale, la propria salute. Non comprende il concetto di bene comune e la sua tutela.	Manifesta comportamenti generalmente corretti verso l'ambiente, il patrimonio culturale, la propria salute. Comprende il concetto di bene comune e delle organizzazioni a sua tutela.	Assume comportamenti corretti verso l'ambiente, il patrimonio culturale, la propria salute. Assume comportamenti corretti verso l'ambiente. Comprende l'importanza delle organizzazioni a tutela del bene comune.	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso l'ambiente, il patrimonio culturale, la propria salute. Comprende l'importanza e il valore delle organizzazioni a tutela del bene comune.

<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali, conoscendo le norme comportamentali da osservare per gestire e tutelare la propria identità digitale, evitando rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p>	<p>Utilizza parzialmente le tecnologie digitali e solo a scopo ludico.</p>	<p>Utilizza le più comuni tecnologie digitali della comunicazione, in contesti comunicativi concreti.</p>	<p>Utilizza le tecnologie digitali della comunicazione e informazione in contesti diversi. Comprende i vantaggi della comunicazione come mezzo di inclusione sociale.</p>	<p>Utilizza consapevolmente le tecnologie digitali della comunicazione e informazione in diversi contesti. Comprende i vantaggi della comunicazione come mezzo di inclusione sociale.</p>
-------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



ISTITUTO COMPRENSIVO DI AGGIUS

VALUTAZIONE ITALIANO classe QUINTA

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione	Livello: in via di prima acquisizione	Livello: base	Livello: intermedio	Livello: avanzato
Ascolto e Parlato	Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, lo scopo, le informazioni principali e secondarie.	Ascolta e comprende testi orali solo se guidato dall'insegnante.	Ascolta e comprende testi orali in modo essenziale.	Ascolta e comprende testi orali in modo corretto ed esauriente.	Ascolta e comprende testi orali in modo corretto, esauriente ed approfondito.
	Esprimersi in modo corretto formulando messaggi chiari e pertinenti. In un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Se aiutato l'alunno racconta in modo parziale semplici esperienze personali o storie inventate.	L'alunno racconta semplici esperienze personali o storie inventate, rispettando l'ordine cronologico e logico.	L'alunno racconta semplici esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico, logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.	L'alunno racconta esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, pertinente e appropriato rispettando l'ordine cronologico, logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.

Letture e comprensione	Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo.	Legge con difficoltà in modo poco corretto ed inespressivo.	Legge in modo abbastanza corretto, scorrevole ed espressivo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.
	Comprendere le informazioni esplicite ed implicite contenute nel testo operando inferenze.	Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato.	Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo, opera collegamenti e deduzioni.	Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti e deduzioni.
Scrittura e Lessico	Produrre testi di vario genere ortograficamente corretti, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario. Utilizzare un lessico originale, ricco e appropriato.	Produce testi non corretti, usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.	Produce testi abbastanza corretti, usando un linguaggio semplice ma abbastanza chiaro e adeguato.	Produce testi corretti e coerenti, usando un linguaggio chiaro ed appropriato.	Produce testi personali e corretti, usando un linguaggio ricco e originale.
Riflessione sulla lingua e sulle regole	Padroneggiare gli elementi morfologici e sintattici del discorso.	Riconosce le parti principali del discorso solo se guidato.	Riconosce le parti principali del discorso ed individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le parti principali del discorso in modo corretto ed individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le parti principali del discorso in modo corretto completo ed approfondito, individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI AGGIUS

VALUTAZIONE INGLESE classe QUINTA

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione	Livello: in via di prima acquisizione	Livello: base	Livello: intermedio	Livello: avanzato
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere dialoghi e storie.	Ascolta e comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano cogliendo le informazioni in modo non adeguato.	Ascolta e comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano cogliendo le informazioni in modo essenziale.	Ascolta e comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano cogliendo le informazioni in modo corretto.	Ascolta e comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano cogliendo le informazioni in modo pertinente e dettagliato.
PARLATO	Produrre messaggi.	Si esprime producendo messaggi non adeguati alla situazione comunicativa, con pronuncia e intonazione non adeguate.	Parla e interagisce utilizzando in modo essenziale parole, frasi ed espressioni sufficientemente adeguate alla situazione comunicativa. Si esprime con pronuncia e intonazione non sempre corrette.	Parla e interagisce in modo corretto producendo parole, frasi ed espressioni adatte alla situazione comunicativa. Si esprime con giusta pronuncia e corretta intonazione.	Parla e interagisce con padronanza e in modo appropriato producendo parole, frasi ed espressioni attinenti alla situazione comunicativa. Si esprime con ottima pronuncia e intonazione.
SCRITTURA	Scrivere brevi messaggi.	Produce parole, frasi e testi usando lessico, strutture e funzioni in maniera non adeguata.	Produce parole, frasi e testi usando lessico, strutture e funzioni in modo essenziale.	Produce parole, frasi e testi usando lessico, strutture e funzioni in modo corretto.	Produce parole, frasi e testi usando lessico, strutture e funzioni in modo consapevole e appropriato.

LETTURA	Leggere brevi testi.	Legge con difficoltà parole, frasi e testi, non cogliendo gli elementi essenziali.	Legge con qualche incertezza parole, frasi e testi, cogliendo gli elementi essenziali del testo.	Legge con apprezzabile pronuncia e intonazione parole, frasi e testi, cogliendo le informazioni in modo corretto.	Legge con ottima pronuncia e intonazione parole, frasi e testi, cogliendo le informazioni in modo preciso e dettagliato.
GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese.	Possiede una conoscenza non adeguata delle strutture e delle funzioni linguistiche che usa in maniera non pertinente.	Possiede una conoscenza essenziale delle strutture e delle funzioni linguistiche che usa in maniera sufficientemente adeguata.	Possiede un'apprezzabile conoscenza delle strutture e delle funzioni linguistiche che usa correttamente e in maniera appropriata.	Possiede un'ottima conoscenza delle strutture e delle funzioni linguistiche che usa con disinvoltura e padronanza.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI AGGIUS					
VALUTAZIONE STORIA classe QUINTA					
Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione	Livello: in via di prima acquisizione	Livello: base	Livello: intermedio	Livello: avanzato
Organizzazione delle informazioni	Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Organizza le informazioni con difficoltà e deve essere aiutato per individuare relazioni cronologiche di fatti ed eventi storici.	Organizza le informazioni in modo abbastanza corretto ma deve essere stimolato per individuare relazioni cronologiche di fatti ed eventi storici.	Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti ed eventi storici.	Organizza in modo corretto, completo e sicuro le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti ed eventi storici.
Strumenti concettuali	Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate.	Ha difficoltà ad individuare relazioni tra gruppi umani. Non sa organizzare le conoscenze acquisite in schemi spaziali e temporali.	Individua relazioni tra gruppi umani. Organizza in modo abbastanza corretto le conoscenze acquisite in schemi spaziali e temporali.	Individua in modo corretto relazioni tra gruppi umani. Organizza in modo sicuro le conoscenze acquisite in schemi spaziali e temporali.	Individua in modo corretto e sicuro relazioni tra gruppi umani. Organizza in modo preciso e sicuro le conoscenze acquisite in schemi spaziali e temporali.
Produzione scritta e orale	Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti con difficoltà; li espone in modo confuso e lacunoso con inadeguata proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà e precisione lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale.

Uso delle fonti.	Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato.	Riconosce autonomamente le diverse fonti storiche.	Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.
-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

ISTITUTO COMPRENSIVO DI AGGIUS

VALUTAZIONE GEOGRAFIA classe QUINTA

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione	Livello: in via di prima acquisizione	Livello: base	Livello: intermedio	Livello: avanzato
Orientamento	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento	Si orienta in modo incerto nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando in modo non corretto i riferimenti topologici e i punti cardinali	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando in modo abbastanza corretto i riferimenti topologici e punti cardinali.	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando in modo soddisfacente i riferimenti topologici e punti cardinali.	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando in modo appropriato e autonomamente i riferimenti topologici e punti cardinali.
Linguaggio della geograficità	Leggere e interpretare dati e carte. Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina.	Utilizza con molta difficoltà il linguaggio disciplinare per interpretare carte geografiche e ricava in modo parziale informazioni geografiche da una pluralità di fonti.	Utilizza in modo abbastanza corretto il linguaggio disciplinare per interpretare carte geografiche e ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.	Utilizza in modo soddisfacente il linguaggio disciplinare per interpretare carte geografiche e ricava in modo adeguato informazioni geografiche da una pluralità di fonti.	Utilizza in modo personale e appropriato il linguaggio disciplinare per interpretare carte geografiche e ricava in modo autonomo informazioni geografiche da una pluralità di fonti.

<p style="text-align: center;">Paesaggio e sistema</p>	<p>Conoscere e organizzare i contenuti; mettere in relazione i saperi.</p>	<p>Individua, anche se guidato, con difficoltà ed in modo parziale i caratteri che connotano i paesaggi geografici (montagna, collina, pianura, ecc.) e gli elementi geografici fisici (monti, colline, pianure, corsi d'acqua e mari) anche quelli a lui più vicini. Individua in modo non autonomo analogie e differenze tra essi.</p>	<p>Individua in modo abbastanza corretto i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, ecc.) e gli elementi geografici fisici (monti, colline, pianure, corsi d'acqua e mari) con particolare attenzione a quelli a lui più vicini. Individua analogie e differenze tra essi.</p>	<p>Individua in modo soddisfacente i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, ecc.) e gli elementi geografici fisici (monti, colline, pianure, corsi d'acqua e mari) con particolare attenzione a quelli a lui più vicini. Individua analogie e differenze tra essi.</p>	<p>Individua in modo appropriato e in autonomia i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, ecc.) e gli elementi geografici fisici (monti, colline, pianure, corsi d'acqua e mari) con particolare attenzione a quelli a lui più vicini. Individua in modo autonomo analogie e differenze tra essi.</p>
---------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ISTITUTO COMPRENSIVO DI AGGIUS

VALUTAZIONE MATEMATICA classe QUINTA

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione	Livello: in via di prima acquisizione	Livello: base	Livello: intermedio	Livello: avanzato
Numeri	Conoscere entità numeriche entro il milione. Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.	Rappresenta le entità numeriche in modo confuso anche con l'aiuto dell'insegnante. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza.
Spazio e figure	Conoscere, classificare e operare con le figure geometriche.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera corretta.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera sicura e autonoma.

<p style="text-align: center;">Relazioni, dati e previsioni</p>	<p>Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali.</p> <p>Operare con i grafici in modo adatto alle diverse situazioni.</p>	<p>Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni.</p> <p>Ha difficoltà a stabilire relazioni, a rappresentare graficamente dei dati.</p>	<p>Classifica e mette in relazione semplici contesti/standard.</p> <p>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti.</p>	<p>Classifica e mette in relazione in modo corretto.</p> <p>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo.</p>	<p>Riconosce, rappresenta e risolve</p> <p>Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace.</p>
	<p>Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi.</p>	<p>Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi.</p>	<p>Riconosce, rappresenta e risolve problemi con qualche incertezza.</p>	<p>Riconosce, rappresenta e risolve problemi con correttezza.</p>	<p>Raccoglie dati e li rappresenta in modo autonomo, corretto e adatto alle diverse situazioni.</p>
					<p>Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente problemi.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO DI AGGIUS

VALUTAZIONE SCIENZE classe QUINTA

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione	Livello: in via di prima acquisizione	Livello: base	Livello: intermedio	Livello: avanzato
Esplorare e descrivere oggetti e materiali (curiosità)	Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade.	L'alunno dimostra uno scarso atteggiamento di curiosità e interesse che lo stimolano a esplorare e interpretare la realtà.	L'alunno manifesta un adeguato atteggiamento di curiosità e interesse che lo stimolano a esplorare e interpretare la realtà.	L'alunno manifesta un corretto atteggiamento di curiosità e interesse che lo stimolano a esplorare e interpretare la realtà.	L'alunno manifesta un notevole atteggiamento di curiosità e interesse che lo stimolano a esplorare e interpretare la realtà.
Esplorare e descrivere oggetti e materiali (esplorazione)	Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico, proporre e realizzare semplici esperimenti.	Nell' esplorazione dei fenomeni quotidiani, osserva, descrive atti, realizza esperimenti e formula ipotesi in modo confuso anche se guidato.	Nell' esplorazione dei fenomeni quotidiani, osserva, descrive atti, realizza esperimenti e formula ipotesi in modo adeguato.	Nell' esplorazione dei fenomeni quotidiani, osserva, descrive atti, realizza esperimenti e formula ipotesi in modo corretto.	Nell' esplorazione dei fenomeni quotidiani, osserva con attenzione, descrive atti, realizza esperimenti e formula ipotesi in modo corretto e completo.

<p>Osservare e sperimentare sul campo.</p>	<p>Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, identificare relazioni spazio/tempo.... Produrre grafici e schemi.</p>	<p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze e opera solo con l'aiuto dell'insegnante. Organizza con difficoltà le informazioni e memorizza i contenuti in modo molto lacunoso.</p>	<p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze. Lavora in maniera abbastanza autonoma. È in grado di organizzare semplici attività riferendo e memorizzando i contenuti in modo essenziale.</p>	<p>Individua, nei fenomeni somiglianze e differenze. Lavora in maniera autonoma. È in grado di organizzare le attività riferendo e memorizzando i contenuti in modo esauriente.</p>	<p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, autonomamente. Lavora in maniera autonoma. È in grado di organizzare le attività riferendo e memorizzando i contenuti in modo accurato, organico e preciso.</p>
<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p>	<p>Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo. Avere atteggiamenti responsabili di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale.</p>	<p>Mostra scarsa consapevolezza riguardo al funzionamento e poco interesse per la propria salute.</p> <p>Non rispetta in maniera adeguata l'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>Dimostra un'adeguata consapevolezza riguardo al funzionamento e alla struttura del proprio corpo e mostra interesse per la propria salute.</p> <p>Ha rispetto per l'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>Dimostra una corretta consapevolezza riguardo al funzionamento e alla struttura del proprio corpo e mostra cura per la propria salute.</p> <p>Rispetta e apprezza in modo corretto il valore dell'ambiente sociale e naturale e lo condivide con gli altri.</p>	<p>Dimostra una notevole consapevolezza riguardo al funzionamento e alla struttura del proprio corpo e mostra consapevolezza ed interesse per la propria salute.</p> <p>Ha maturato con consapevolezza atteggiamenti di cura e rispetto verso l'ambiente sociale e naturale che condivide con gli altri.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO DI AGGIUS

VALUTAZIONE SCIENZE e TECNOLOGIA classe QUINTA

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione	Livello: in via di prima acquisizione	Livello: base	Livello: intermedio	Livello: avanzato
Vedere e osservare.	Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale.	Osserva, rappresenta e descrive, utilizzando un linguaggio specifico, gli elementi del mondo artificiale, solo se guidato.	Osserva, rappresenta e descrive, utilizzando un linguaggio specifico, gli elementi del mondo artificiale, in modo essenziale.	Osserva, rappresenta e descrive, utilizzando un linguaggio specifico, gli elementi del mondo artificiale, in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive, utilizzando un linguaggio specifico, gli elementi del mondo artificiale, in modo corretto e autonomo.
Prevedere e immaginare.	Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti nell'ambito scolastico; pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	Effettua stime approssimative su pesi e misure di oggetti nell'ambito scolastico; pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari solo se guidato dall'insegnante.	Effettua stime approssimative su pesi e misure di oggetti nell'ambito scolastico; pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari in modo essenziale.	Effettua stime approssimative su pesi e misure di oggetti nell'ambito scolastico; pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari in modo corretto.	Effettua stime approssimative su pesi e misure di oggetti nell'ambito scolastico; pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari in modo autonomo e corretto.
Intervenire e trasformare.	Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito.	Sceglie e utilizza strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito	Sceglie e utilizza strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito in modo essenziale.	Sceglie e utilizza strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito in modo corretto.	Sceglie e utilizza strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito in modo corretto e autonomo.

		solo se guidato dall'insegnante.			
Educare al pensiero logico e alla soluzione di problemi.	Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli e sviluppare i contenuti.	Comprende i principi della programmazione, identifica i problemi, li risolve e sviluppa i contenuti solo se guidato dall'insegnante.	Comprende i principi della programmazione, identifica i problemi, li risolve e sviluppa i contenuti in modo essenziale.	Comprende i principi della programmazione, identifica i problemi, li risolve e sviluppa i contenuti in modo corretto.	Comprende i principi della programmazione, identifica i problemi, li risolve e sviluppa i contenuti in modo corretto e autonomo.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI AGGIUS

VALUTAZIONE MUSICA classe QUINTA

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione	Livello: in via di prima acquisizione	Livello: base	Livello: intermedio	Livello: avanzato
Ascoltare, percepire, comprendere	Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche.	Non conosce i parametri del suono dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche ritmiche e melodiche.	Conosce essenzialmente i parametri del suono dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche ritmiche e melodiche.	Conosce adeguatamente i parametri del suono dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche ritmiche e melodiche.	Conosce correttamente i parametri del suono dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche ritmiche e melodiche.
Comunicare: riprodurre, produrre, cantare	Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti. Leggere forme di notazione analogiche o codificate e riprodurle.	Non partecipa, si distrae, ha difficoltà a seguire un ritmo. Non sa riconoscere e segnare graficamente le caratteristiche del suono.	Conosce essenzialmente i parametri del suono dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche ritmiche e melodiche.	Segue il tempo musicale e l'intonazione; segue vari ritmi e produce suoni. Sa riconoscere e segnare graficamente le caratteristiche del suono.	Usa la voce in modo originale e creativo; riproduce con facilità ritmi e suoni. Sa riconoscere e segnare graficamente le caratteristiche del suono in modo corretto e adeguato.

<p>Analizzare, distinguere, confrontare, ordinare, rielaborare</p>	<p>Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendo usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale(cinema, televisione, computer)</p>	<p>Ascolta passivamente i brani musicali solo dopo essere stato sollecitato.</p>	<p>Ascolta e rileva l'essenziale dei brani musicali.</p>	<p>Ascolta e dimostra di aver rilevato le caratteristiche dei brani musicali riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale.</p>	<p>Ascolta in modo attivo e consapevole rilevando sempre caratteristiche e funzioni dei brani musicali riconoscendone usi e contesti nella realtà multimediale.</p>
---------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ISTITUTO COMPRENSIVO DI AGGIUS

VALUTAZIONE ARTE E IMMAGINE classe QUINTA

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione	Livello: in via di prima acquisizione	Livello: base	Livello: intermedio	Livello: avanzato
Esprimersi e comunicare	Utilizzare colori e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi. Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo.	Ha difficoltà nell'utilizzo dei colori e i suoi lavori risultano poco accurati ed espressivi. Utilizza il linguaggio visivo in modo non adeguato.	Utilizza i colori ed esegue i lavori in modo adeguato. Sa utilizzare il linguaggio visivo in modo corretto.	Utilizza i colori, esegue i lavori e usa il linguaggio visivo in modo corretto ed espressivo.	Utilizza i colori ed esegue i lavori in modo originale. Utilizza il linguaggio visivo in modo esauriente e creativo
Osservare e leggere immagini	Leggere, descrivere ed analizzare immagini di diverso tipo(dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, ecc.).	L'alunno osserva e descrive immagini ed oggetti in modo superficiale e poco adeguato.	L'alunno osserva e descrive immagini ed oggetti in modo parziale.	L'alunno osserva e descrive immagini ed oggetti in modo autonomo e completo.	L'alunno osserva e descrive immagini ed oggetti In modo originale e creativo.

<p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p>	<p>Individuare i principali aspetti formali di un'opera d'arte, descriverla e formulare una valutazione personale utilizzando il lessico specifico.</p>	<p>L'alunno legge immagini ed opere d'arte in modo superficiale e poco adeguato.</p>	<p>L'alunno legge immagini ed opere d'arte in modo parziale.</p>	<p>L'alunno legge immagini ed opere d'arte in modo autonomo e completo.</p>	<p>L'alunno descrive ed analizza immagini ed opere d'arte in modo originale esauriente e creativo.</p>
--------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

ISTITUTO COMPRENSIVO DI AGGIUS

VALUTAZIONE EDUCAZIONE FISICA classe QUINTA

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione	Livello: in via di prima acquisizione	Livello: base	Livello: intermedio	Livello: avanzato
Movimento (consapevolezza)	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio/temporali	Ha una parziale consapevolezza di sé e del proprio corpo e ha difficoltà ad utilizzare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.	Ha una essenziale consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza con discreta sicurezza gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.	Ha una completa consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza con buona sicurezza gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.	Ha piena e completa consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza in modo molto sicuro, completo e creativo gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.
Movimento (coordinamento)	Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri	Organizza e coordina in modo scorretto i diversi schemi motori. Non sa ancora organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Organizza e coordina i diversi schemi motori. Non sempre organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Organizza e coordina con efficacia i diversi schemi motori. Organizza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Organizza e coordina in modo autonomo i diversi schemi motori. Organizza in modo sicuro il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

Linguaggio del corpo	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo anche attraverso forme di drammatizzazione.	Non utilizza in modo consapevole il proprio corpo per esprimere gli stati d'animo.	Utilizza in modo adeguato il proprio corpo per esprimere gli stati d'animo	Utilizza in modo consapevole il proprio corpo per esprimere stati d'animo.	Utilizza in modo consapevole e corretto il proprio corpo per esprimere stati d'animo.
Gioco-sport	Padroneggiare e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione; collaborare con gli altri rispettando le regole e controllando le emozioni relative a sconfitte e vittorie.	Padroneggia e applica, solo se incoraggiato, i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione. Non collabora con gli altri, non rispetta le regole e non controlla le emozioni relative a sconfitte e vittorie.	Padroneggia e applica con discreta sicurezza i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione. Collabora con gli altri, rispetta le regole e controlla le emozioni relative a sconfitte e vittorie.	Padroneggia e applica in modo sicuro i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione. Collabora in modo attivo con gli altri, rispetta le regole e controlla le emozioni relative a sconfitte e vittorie.	Padroneggia e applica in modo molto sicuro i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione. Collabora in modo attivo e creativo con gli altri, rispetta le regole e controlla le emozioni relative a sconfitte e vittorie
Salute e benessere	Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assumere comportamenti e stili di vita salutistici.	Non sempre promuove e adotta comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Non sempre assume comportamenti e stili di vita salutistici	Promuove e adotta in modo approssimativo comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assume comportamenti e stili di vita salutistici.	Promuove e adotta in modo sicuro comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assume in modo corretto e sicuro comportamenti e stili di vita salutistici.	Promuove e adotta in modo molto sicuro comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assume in modo molto corretto, sicuro e critico comportamenti e stili di vita salutistici.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI AGGIUS

VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA classe QUINTA

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione	Livello: in via di prima acquisizione	Livello: base	Livello: intermedio	Livello: avanzato
Costituzione	<p>Avere consapevolezza, responsabilità ed empatia per la Costituzione e per i diritti umani, della legalità e della sicurezza. Rispettare la Costituzione, la legalità e il rispetto dei diritti umani. Agire responsabilmente per la sicurezza di ognuno.</p>	<p>Fatica a riconoscere e ad accettare la diversità e i ruoli in una società, manifestando comportamenti non sempre corretti verso se stesso e gli altri.</p>	<p>Segue l'attività del gruppo. Riconosce le diversità e i ruoli in una società. Ha generalmente comportamenti corretti verso se stesso e gli altri.</p>	<p>Segue l'attività del gruppo. Riconosce le diversità e i ruoli in una società. Interagisce nel gruppo assumendo comportamenti corretti verso se stesso e gli altri.</p>	<p>Segue l'attività del gruppo. Accetta e valorizza le diversità e i ruoli in una società. Interagisce efficacemente nel gruppo assumendo comportamenti corretti responsabili verso se stesso e gli altri.</p>
Sviluppo sostenibile	<p>Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio, praticando il risparmio energetico e promuovendo progetti per la tutela della salute collettiva</p>	<p>Manifesta comportamenti non sempre corretti verso l'ambiente, il patrimonio culturale, la propria salute e quella degli altri. Non comprende il concetto di bene comune e la sua tutela.</p>	<p>Manifesta comportamenti generalmente corretti verso l'ambiente, il patrimonio culturale, la propria salute. Comprende il concetto di bene comune e delle organizzazioni a sua tutela.</p>	<p>Assume comportamenti corretti verso l'ambiente, il patrimonio culturale, la propria salute. Assume comportamenti corretti verso l'ambiente. Comprende</p>	<p>Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso l'ambiente, il patrimonio culturale, la propria salute. Comprende l'importanza e il valore delle organizzazioni a tutela del bene comune.</p>

				l'importanza delle organizzazioni a tutela del bene comune.	
Cittadinanza digitale	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali proteggendo sé e gli altri da eventuali pericoli, nella consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione	Utilizza parzialmente le tecnologie digitali e solo a scopo ludico.	Utilizza le più comuni tecnologie digitali della comunicazione, in contesti comunicativi concreti.	Utilizza le tecnologie digitali della comunicazione e informazione in contesti diversi. Comprende i vantaggi della comunicazione come mezzo di inclusione sociale.	Utilizza consapevolmente le tecnologie digitali della comunicazione e informazione in diversi contesti. Comprende i vantaggi della comunicazione come mezzo di inclusione sociale.