

CURRICOLO VERTICALE

COMPETENZA NELLA MADRELINGUA



Indice

Scuola dell'Infanzia

[I discorsi e le parole](#)

Scuola Primaria: Italiano

[Classe prima](#)

[Classe seconda](#)

[Classe terza](#)

[Classe quarta](#)

[Classe quinta](#)

Scuola Secondaria di primo grado: Italiano

[Classe prima](#)

[Classe seconda](#)

[Classe terza](#)

Curricolo Verticale - Scuola dell'Infanzia

I discorsi e le parole

5 anni

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
Il/La bambino/a usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.	<ul style="list-style-type: none"> → Capire e farsi capire dagli altri. → Arricchire il lessico e l'articolazione della frase. → Migliorare le competenze fonologiche. → Sviluppare un repertorio linguistico adeguato all'età. 	<ul style="list-style-type: none"> → Conversazioni libere e guidate. → Verbalizzazione di storie, racconti ed esperienze personali con linguaggio adeguato all'età. → Giochi sonori per migliorare le competenze fonologiche.
Il/La bambino/a esprime agli altri sentimenti ed emozioni attraverso il linguaggio verbale, utilizzandolo in differenti situazioni.	<ul style="list-style-type: none"> → Sviluppare fiducia e motivazione nel comunicare agli altri le proprie esperienze, i pensieri, i vissuti e le emozioni. 	<ul style="list-style-type: none"> → Verbalizzazione di esperienze personali e di narrazioni con l'uso di un lessico adeguato al contesto.
Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati.	<ul style="list-style-type: none"> → Sperimentare parole nuove. → Memorizzare poesie, filastrocche e canzoncine. → Riconoscere filastrocche, poesie, racconti della nostra terra. 	<ul style="list-style-type: none"> → Ascolto di racconti, poesie, filastrocche della tradizione popolare e non. → Memorizzazione di canzoncine e di brani inerenti le stagioni e le festività.
Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.	<ul style="list-style-type: none"> → Ascoltare, comprendere e rielaborare racconti in modo personale e creativo, rispettando l'ordine logico-temporale. 	<ul style="list-style-type: none"> → Racconto di brevi storie o brani di testi più complessi con comprensione, verbalizzazione e rielaborazione a livello grafico-pittorico
Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.	<ul style="list-style-type: none"> → Sperimentare semplici forme comunicative diverse dalla lingua materna (L2). → Usare la lingua italiana associandola alla lingua Sarda. 	<ul style="list-style-type: none"> → Uso di semplici termini diversi dalla madrelingua (L2).

Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

- Sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.
- Produrre scritture spontanee.
- Sperimentare semplici forme di scrittura mediante la tecnologia.

- Scrittura libera di parole.
- Pregrafismi e prescrittura.
- Produzione di parole col PC.

Curricolo Verticale di Italiano - Scuola Primaria

Classe Prima

NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO E PARLATO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione	CONTENUTI ESSENZIALI / ESPERIENZE
<p>L'alunno/a ascolta e comprende messaggi verbali e brevi letture individuando argomento e informazioni principali.</p> <p>Partecipa ed interviene in una conversazione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola.</p> <p>Narra esperienze personali in modo chiaro, usando un registro adeguato all'argomento e rispettando l'ordine logico-cronologico.</p>	<p>Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Prestare adeguata attenzione alla situazione comunicativa. → Prendere la parola rispettando il turno. → Ascoltare e comprendere semplici consegne, incarichi, sequenze di attività e compiti. → Ascoltare e comprendere un semplice testo letto da altri. → Rispondere in modo pertinente ad una domanda. 	<ul style="list-style-type: none"> → Conversazioni e dialoghi, regole della conversazione. → Racconti di esperienze vissute rispettando l'ordine logico-cronologico. → Brevi testi di vario tipo: comprensione dei contenuti essenziali. → Racconti di semplici storie partendo da immagini date.

NUCLEO TEMATICO: LETTURA E COMPrensIONE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione	CONTENUTI ESSENZIALI / ESPERIENZE
<p>L'alunno/a legge testi di vario tipo ad alta voce in modo espressivo.</p> <p>Comprende testi di vario tipo individuando il senso globale e le informazioni principali utilizzando strategie di lettura adeguate.</p> <p>Ricava informazioni da : titoli, testi, immagini e didascalie.</p>	<p>Leggere in modo corretto e comprendere semplici testi.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Presentare le lettere dell'alfabeto, i fonemi , i grafemi e le sillabe, per una prima lettura e conoscenza globale delle parole . → Leggere sillabe, parole, frasi e testi in complessità crescenti. 	<ul style="list-style-type: none"> → Giochi di parole (fonologici, percettivi, grafo-motori...). → Parole e frasi in cartelloni murali per una prima lettura e conoscenza globale delle parole. → Grafemi e fonemi. → Sillabe, parole, frasi, testi in complessità crescenti.

	<ul style="list-style-type: none"> → Acquisire le strumentalità della lettura. → Leggere e comprendere semplici testi in stampato maiuscolo e minuscolo cogliendo le informazioni essenziali. 	→ Messaggi scritti: decodifica e comprensione.
--	---	--

NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione	CONTENUTI ESSENZIALI / ESPERIENZE
<p>L'alunno/a rispetta le convenzioni grafiche.</p> <p>Produce semplici testi di tipo diverso coerenti e coesi, corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale e ortografico.</p>	<p>Produrre semplici testi rispettando le convenzioni ortografiche, legate all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. → Conoscere e utilizzare fonemi, grafemi, sillabe, parole. → Scrivere sotto dettatura parole e semplici frasi. → Scrivere autonomamente parole, semplici frasi e pensieri. 	<ul style="list-style-type: none"> → Pregrafismo → Lettere dell'alfabeto. → Fonemi, grafemi, sillabe e parole. → Parole, frasi e piccoli pensieri. → Dettato e autodettato.

NUCLEO TEMATICO: LESSICO E RIFLESSIONE LINGUISTICA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione	CONTENUTI ESSENZIALI / ESPERIENZE
<p>L'alunno/a riconosce e semplifica casi di variabilità della lingua.</p>	<p>Applicare in situazioni diverse le conoscenze relative all'organizzazione logico - sintattica della frase semplice e riflettere sui testi.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Conoscere le principali convenzioni ortografiche per comunicare correttamente in forma scritta. 	<ul style="list-style-type: none"> → Principali convenzioni ortografiche. → Il nome. → Gli articoli. → Le qualità. → Le azioni.

-
- Riconoscere ed usare i nomi, gli articoli, le qualità e le azioni.
 - Avviare alla riflessione sulle parole e sulle frasi per sviluppare la capacità di espressione orale e scritta.

→ Vocaboli noti e non noti: riflessione.

Curricolo Verticale di Italiano - Scuola Primaria

Classe Seconda

NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO E PARLATO		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione	CONTENUTI ESSENZIALI / ESPERIENZE
<p>L'alunno/a ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussioni di classe) rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione.</p> <p>Narra esperienze personali in modo chiaro, usando un registro adeguato all'argomento e rispettando l'ordine logico-cronologico.</p>	<p>Ascoltare e comprendere testi orali e interagire nello scambio comunicativo rispettando le regole stabilite.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Ascoltare testi di vario tipo cogliendone il senso globale ed esporli in modo comprensibile per chi ascolta. → Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. → Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. → Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine logico-cronologico esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. 	<ul style="list-style-type: none"> → Conversazioni e dialoghi, regole della conversazione. → Informazioni principali di discorsi affrontati in classe. → Testi di vario tipo. → Storie personali o fantastiche. → L'ordine logico - cronologico.
NUCLEO TEMATICO: LETTURA E COMPrensIONE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione	CONTENUTI ESSENZIALI / ESPERIENZE
<p>L'alunno/a legge testi di vario tipo ad alta voce in modo espressivo.</p> <p>Comprende testi di vario tipo individuando il</p>	<p>Leggere testi di vario tipo rispettando i principali segni di interpunzione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Lettura ad alta voce e silenziosa. → Testi di vario tipo. → Le informazioni esplicite ed implicite.

<p>sensu globale e le informazioni principali utilizzando strategie di lettura adeguate.</p> <p>Ricava informazioni da : titoli, testi, immagini e didascalie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Acquisire le strumentalità della lettura sia nella modalità ad alta voce , curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. → Leggere e comprendere testi di vario tipo cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le principali informazioni esplicite e quelle implicite. 	
--	--	--

NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione	CONTENUTI ESSENZIALI / ESPERIENZE
<p>L'alunno/a scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p>	<p>Produrre testi scritti legati all'esperienza e alle diverse occasioni che la scuola offre.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Scrivere su modello autodettato, dettato e scrittura autonoma curando l'ortografia. → Produrre semplici testi funzionali legati a situazioni concrete e situazioni quotidiane. 	<ul style="list-style-type: none"> → Dettati e auto dettati. → Testi desunti da situazioni concrete e quotidiane.

NUCLEO TEMATICO: LESSICO E RIFLESSIONE LINGUISTICA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione	CONTENUTI ESSENZIALI / ESPERIENZE
<p>L'alunno/a capisce ed utilizza, nell'uso orale e scritto, i vocaboli fondamentali e quelli meno noti.</p> <p>Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica.</p>	<p>Ampliare e utilizzare il patrimonio lessicale; conoscere e applicare le conoscenze ortografico-sintattiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Comprendere in brevi testi il significato di parole note e non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva di famiglie di parole. 	<ul style="list-style-type: none"> → Parole note e non note. → Convenzioni grafiche ed ortografiche (accento / doppie / digrammi / trigrammi / divisione in sillabe). → Categorie lessicali : articolo, nome, aggettivo, verbo. → Frase minima: soggetto e verbo.

-
- Effettuare semplici ricerche su parole non note.
 - Usare in modo appropriato le parole via via apprese e i termini specifici legati alle discipline.
 - Conoscere le principali convenzioni ortografiche per comunicare correttamente in forma scritta.
 - Riconoscere in una frase alcune categorie lessicali.
 - Riconoscere la frase minima.

Curricolo Verticale di Italiano - Scuola Primaria

Classe Terza

NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO E PARLATO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione	CONTENUTI ESSENZIALI / ESPERIENZE
<p>L'alunno/a formula frasi dotate di senso compiuto relative al proprio vissuto e pertinenti al contesto.</p> <p>Partecipa ad una conversazione e interviene in modo pertinente.</p> <p>Racconta un'esperienza collettiva, una storia personale o fantastica, rispettando l'ordine cronologico e logico.</p>	<p>Ascoltare e comprendere testi orali, interagire nello scambio comunicativo rispettando le regole stabilite.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Mantenere l'attenzione sul messaggio orale. → Intervenire negli scambi comunicativi rispettando i turni. → Comprendere e ricordare i contenuti essenziali dei testi ascoltati. → Narrare brevi esperienze personali. → Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività. 	<ul style="list-style-type: none"> → Le regole della comunicazione calate nella conversazione in classe. → Testi di vario tipo. → Il racconto delle esperienze personali.

NUCLEO TEMATICO: LETTURA E COMPrensIONE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione	CONTENUTI ESSENZIALI / ESPERIENZE
<p>L'alunno/a legge scorrevolmente ad alta voce o in modo silenzioso.</p> <p>Legge, comprende e ricava le informazioni principali da testi di vario tipo.</p> <p>Individua nei testi informazioni utili all'apprendimento.</p>	<p>Leggere e comprendere testi di vario genere rispettando i principali segni di interpunzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Padroneggiare la lettura strumentale. → Leggere e comprendere brevi testi. → Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. 	<ul style="list-style-type: none"> → Testi di vario genere.

	<ul style="list-style-type: none"> → Comprendere il significato di parole non note in base al contesto. → Leggere e memorizzare semplici poesie e filastrocche. → Leggere e ricavare informazioni da semplici testi. 	
NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA E LESSICO		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione	CONTENUTI ESSENZIALI / ESPERIENZE
<p>L'alunno/a produce semplici testi di vario tipo per scopi diversi.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.</p>	<p style="text-align: center;">Produrre testi di vario tipo rispettando le convenzioni ortografiche; ampliare e utilizzare il patrimonio lessicale.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Produrre semplici testi di vario genere legati ad esperienze personali. → Raccogliere idee per la scrittura attraverso la descrizione di elementi reali e il racconto del proprio vissuto. → Riflettere collettivamente e individualmente sulla pianificazione di semplici testi. → Utilizzare semplici strategie di composizione. → Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. → Ampliare il patrimonio lessicale attraverso varie esperienze scolastiche ed utilizzarlo in modo appropriato. 	<ul style="list-style-type: none"> → Lo schema narrativo. → Testi di vario genere. → Rielaborazione di testi. → Conversazioni guidate. → Uso del dizionario. → I significati delle parole: senso letterale e figurato.

NUCLEO TEMATICO: RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULLE REGOLE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione	CONTENUTI ESSENZIALI / ESPERIENZE
L'alunno/a riconosce le principali strutture della lingua italiana.	<p data-bbox="890 427 1207 488">Applicare le conoscenze ortografico-sintattiche.</p> <ul data-bbox="737 521 1354 760" style="list-style-type: none">→ Rispettare le principali convenzioni ortografiche e sintattiche.→ Utilizzare semplici strategie di autocorrezione.→ Riconoscere ed utilizzare correttamente i principali segni di punteggiatura.→ Riconoscere gli elementi essenziali di una frase.	<ul data-bbox="1388 427 1917 488" style="list-style-type: none">→ Le parti del discorso.→ Il dettato e le convenzioni ortografiche.

Curricolo Verticale di Italiano - Scuola Primaria

Classe Quarta

NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO E PARLATO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione	CONTENUTI ESSENZIALI / ESPERIENZE
L'alunno/a partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	<p>Ascoltare e comprendere testi di vario tipo; prestare attenzione ed interagire in diverse situazioni comunicative orali.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Partecipare a conversazioni e discussioni. → Intervenire in una discussione esprimendo la propria opinione in modo pertinente. → Ascoltare un testo letto o una spiegazione e individuare il senso globale e le informazioni principali. → Esporre oralmente un vissuto personale o un racconto rispettando l'ordine logico e cronologico. → Organizzare una breve esposizione su un tema affrontato in classe utilizzando uno schema o una scaletta. 	<ul style="list-style-type: none"> → Ascolto attivo: strategie essenziali. → La comunicazione, la riflessione, la sintesi orale, il messaggio, la struttura e i contenuti. → I registri linguistici.

NUCLEO TEMATICO: LETTURA E COMPrensIONE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione	CONTENUTI ESSENZIALI / ESPERIENZE
L'alunno/a legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Legge testi di vario genere facenti parte della	<p>Leggere e comprendere testi di vario tipo; utilizzare strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Varietà di forme testuali. → Caratteristiche strutturali, sequenze, informazioni principali e secondarie, personaggi, luogo e tempo.

<p>letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Leggere scorrevolmente in modo silenzioso e con intonazione ad alta voce. → Comprendere la funzione di testi di tipo diverso. → Individuare in testi letterari di vari generi le sequenze narrative, gli elementi essenziali e le principali informazioni. → Sintetizzare le sequenze narrative per riassumere un testo. → Ricavare dai testi informativi informazioni utili per lo studio e la stesura di testi. 	<ul style="list-style-type: none"> → Collegamenti temporali e causali nel testo narrativo, espositivo, informativo e regolativo. → Testo descrittivo. → Testo poetico. → Lettura di varie tipologie testuali. → La classificazione dei testi.
--	---	--

NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA E LESSICO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione	CONTENUTI ESSENZIALI / ESPERIENZE
<p>L'alunno/a scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p> <p>Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p style="text-align: center;">Produrre testi di vario genere ortograficamente corretti, coerenti e adeguati allo scopo; utilizzare un lessico appropriato ed originale.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Completare , trasformare, manipolare e rielaborare testi. → Produrre testi coerenti e coesi. → Scrivere brevi testi legati a situazioni quotidiane o personali sviluppando una traccia data. 	<ul style="list-style-type: none"> → Pianificazione di testi scritti. → Sintesi e riassunto. → Analisi e scrittura di testi narrativi. → Analisi, parafrasi e scrittura di poesie. → Il diario. → Rielaborazione, scomposizione, descrizione, sintesi e invenzione di testi. → Il lessico e il suo ampliamento. → Uso del vocabolario.

NUCLEO TEMATICO: RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULLE REGOLE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione	CONTENUTI ESSENZIALI / ESPERIENZE
<p>L'alunno/a padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>Padroneggiare ed applicare gli elementi morfologici e sintattici del discorso.</p> <ul style="list-style-type: none">→ Riconoscere le regole ortografiche scrivendo autonomamente e sotto dettatura.→ Riconoscere e classificare alcune parti variabili e invariabili del discorso.→ Riconoscere e denominare gli elementi morfologici della frase.→ Riconoscere e denominare la struttura della frase: soggetto, predicato, principali espansioni.→ Usare correttamente i principali segni di punteggiatura.	<ul style="list-style-type: none">→ Le parti del discorso e le categorie grammaticali.→ Analisi grammaticale.→ La frase minima: soggetto, predicato, espansioni.→ Analisi logica.→ La punteggiatura.

Curricolo Verticale di Italiano - Scuola Primaria

Classe Quinta

NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO E PARLATO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione	CONTENUTI ESSENZIALI / ESPERIENZE
<p>L'alunno/a partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p>	<p>Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, lo scopo e le informazioni; partecipare a scambi comunicativi in modo appropriato ed esprimere messaggi chiari e pertinenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Interagire in modo collaborativo in una conversazione, formulando domande, dando risposte e fornendo esempi. → Comprendere il tema, le informazioni essenziali e lo scopo di un discorso. → Formulare domande precise e esempi. → Comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. 	<ul style="list-style-type: none"> → Conversazioni discussioni ed esposizioni dell'insegnante e/o dei compagni. → Gli elementi della comunicazione: emittente, ricevente, messaggio, canale, codici... → Schematizzazioni per lo studio e l'esposizione orale: mappe e tabelle. → I registri linguistici. → La lingua italiana e i dialetti.

NUCLEO TEMATICO: LETTURA E COMPrensIONE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione	CONTENUTI ESSENZIALI / ESPERIENZE
<p>L'alunno/a legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in</p>	<p>Leggere e comprendere testi di vario tipo in modo corretto, scorrevole ed espressivo ed utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Utilizzare forme di letture diverse funzionali allo scopo. 	<ul style="list-style-type: none"> → Lettura ad alta voce rispettando pause e variando il tono della voce. → Le parole-chiave della comprensione. → Tipologie di testo narrativo. → Tipologie di testo descrittivo: descrizione oggettiva e soggettiva.

<p>lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Usare nella lettura, opportune strategie per analizzare il contenuto. → Leggere testi narrativi, descrittivi, realistici, fantastici e poetici cogliendone le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa. → Confrontare informazioni provenienti da testi di tipo diverso per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. 	<ul style="list-style-type: none"> → Testo informativo. → Lettura di giornali e pubblicità. → La struttura di un quotidiano e di un articolo di cronaca. → Struttura e analisi del testo poetico.
---	---	---

NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA E LESSICO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione	CONTENUTI ESSENZIALI / ESPERIENZE
<p>L'alunno/a scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p> <p>Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p style="text-align: center;">Produrre testi di vario genere ortograficamente corretti, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando un lessico originale e appropriato.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia e produrre un testo scritto. → Rielaborare testi (parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi. → Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). → Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. 	<ul style="list-style-type: none"> → Semplici tecniche di raccolta ed organizzazione delle idee. → Fasi della scrittura: ideazione, pianificazione, stesura, revisione. → Testo narrativo (lo schema: inizio, svolgimento, conclusione). → Testo descrittivo (oggettivo e soggettivo). → Testo poetico (rime, versi; similitudini e metafore). → Testo informativo: produzione scritta di un articolo di cronaca. → Testo argomentativo: realizzazione di schemi o mappe. → Testo regolativo (riassunto, cronaca, relazione).

- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base.
- Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura.
- Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.
- Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.

- Tecniche di revisione e rielaborazione del testo (autocorrezione).
- Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi.
- La forma delle parole (radice e desinenza, prefissi e suffissi, famiglie di parole).
- Sinonimi, contrari e omonimi.
- Significato letterale e figurato.
- Uso dei dizionari.

NUCLEO TEMATICO: RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULLE REGOLE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione	CONTENUTI ESSENZIALI / ESPERIENZE
<p>L'alunno/a padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</p> <p>Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p>	<p>Padroneggiare gli elementi morfologici e sintattici del discorso.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. → Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). → Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente. → Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (<i>frase minima</i>): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo, espansioni dirette e indirette. 	<ul style="list-style-type: none"> → Elementi di morfologia (parti variabili e invariabili del discorso). → Analisi grammaticale. → Struttura della frase semplice: predicato, soggetto, complemento diretto e principali complementi indiretti. → Analisi logica. → Concordanza dei tempi. → Convenzioni ortografiche. → Convenzioni relative alla punteggiatura. → Il discorso diretto e indiretto.

→ Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

Curricolo Verticale di Italiano - Scuola Secondaria di primo grado

Classe Prima

NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO E PARLATO		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione	CONTENUTI ESSENZIALI / ESPERIENZE
L'alunno/a è in grado di ascoltare e comprendere informazioni e messaggi in diverse situazioni comunicative, interagendo in modo efficace con gli altri.	<ul style="list-style-type: none"> → Ascoltare testi, sapendo riconoscere l'argomento e le informazioni principali. → Intervenire in una conversazione in modo adeguato, rispettando i tempi e i turni di parola. → Riferire oralmente un argomento, presentandolo in modo chiaro. → Esporre le proprie esperienze con convinzione e ordine logico. 	<ul style="list-style-type: none"> → Elementi costitutivi di un testo. → Esposizione orale. → Ascolto attivo per prendere appunti.
NUCLEO TEMATICO: LETTURA E COMPrensIONE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione	CONTENUTI ESSENZIALI / ESPERIENZE
L'alunno/a legge con interesse e con piacere, comprende ed inizia ad interpretare testi di vario.	<ul style="list-style-type: none"> → Leggere silenziosamente. → Leggere ad alta voce in modo adeguato e/o espressivo. → Ricavare informazioni da un testo. 	<ul style="list-style-type: none"> → Le caratteristiche del testo narrativo (racconto, favola, fiaba). → Le caratteristiche del testo descrittivo. → Le caratteristiche del testo espositivo. → Le caratteristiche del testo poetico (il verso, la strofa, la rima); suoni e immagini del linguaggio poetico. → Le caratteristiche del testo regolativo. → Mito ed epica.

NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione	CONTENUTI ESSENZIALI / ESPERIENZE
L'alunno/a utilizza la lingua scritta come strumento per esprimere correttamente stati d'animo, rielaborare esperienze, esporre punti di vista personali e contenuti di argomenti diversi, adeguandoli alle diverse situazioni comunicative.	<ul style="list-style-type: none">→ Scrivere testi aderenti alla traccia, coerenti e corretti.→ Conoscere ed applicare procedure di pianificazione, stesura, gestione del tempo e revisione del testo.→ Scrivere correttamente testi di tipo diverso (narrativo descrittivo regolativo), adeguandoli ad argomento, scopo e destinatario, curando la ricchezza e la proprietà lessicale.→ Scrivere sintesi di testi letti.	<ul style="list-style-type: none">→ Testi narrativi.→ Testi descrittivi (gli elementi distinti di un animale, di una persona, di un paesaggio).→ Testi regolativi.→ Scrittura creativa.

NUCLEO TEMATICO: ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione	CONTENUTI ESSENZIALI / ESPERIENZE
L'alunno/a comprende ed usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale, di alto uso, di alta disponibilità).	<ul style="list-style-type: none">→ Ampliare il proprio patrimonio lessicale.→ Comprendere ed usare parole in senso figurato.→ Realizzare scelte lessicali appropriate in base agli interlocutori.→ Consultare i dizionari e rintracciare informazioni utili per risolvere problemi e dubbi linguistici.	<ul style="list-style-type: none">→ Utilizzo del dizionario.→ Meccanismi di formazione delle parole.→ Arricchimento progressivo del patrimonio lessicale.

NUCLEO TEMATICO: RIFLESSIONE LINGUISTICA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione	CONTENUTI ESSENZIALI / ESPERIENZE
<p>L'alunno/a riconosce ed utilizza le principali strutture della lingua italiana e i connettivi testuali. Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere i significati dei testi e correggere i propri errori.</p>	<ul style="list-style-type: none">→ Riconoscere ed utilizzare le regole ortografiche.→ Riflettere sui propri errori segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare l'autocorrezione.→ Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.→ Riconoscere le principali parti del discorso e saperle utilizzare in modo appropriato.	<ul style="list-style-type: none">→ Le regole ortografiche.→ La punteggiatura.→ Campi semantici.→ Sinonimi e contrari→ Individuazione, classificazione e analisi delle parti variabili e invariabili del discorso.

Curricolo Verticale di Italiano - Scuola Secondaria di primo grado

Classe Seconda

NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO E PARLATO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione	CONTENUTI ESSENZIALI / ESPERIENZE
L'alunno/a è in grado di ascoltare e comprendere informazioni e messaggi in diverse situazioni comunicative, interagendo in modo efficace con gli altri.	<ul style="list-style-type: none"> → Ascoltare testi, sapendo riconoscere fonte, argomento, informazioni principali, messaggio, punto di vista dell'emittente in qualsiasi situazione comunicativa. → Intervenire in una conversazione in modo pertinente, rispettando i tempi e i turni di parola. → Esprimersi in modo corretto, utilizzando e ampliando il lessico di base per riferire argomenti di studio ed esperienze personali. 	<ul style="list-style-type: none"> → Elementi costitutivi di un testo. → Esercizi per l'esposizione e l'interrogazione orale. → Ascolto per prendere appunti.

NUCLEO TEMATICO: LETTURA E COMPrensIONE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione	CONTENUTI ESSENZIALI / ESPERIENZE
L'alunno/a legge con interesse e con piacere, comprende ed affina l'interpretazione di testi di vario.	<ul style="list-style-type: none"> → Leggere silenziosamente. → Leggere in modo scorrevole ed espressivo. → Usare in modo funzionale le diverse parti dei manuali di studio (indici, capitoli, titoli, sommari, immagini, didascalie, apparati grafici). → Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore. 	<ul style="list-style-type: none"> → Lettera, diario e autobiografia. → Fantasy. → Avventura. → Giallo. → Testo poetico. → Letteratura: dalle origini al '700. → Notizie biografiche e opere principali (contenuto sintetico e/o brani scelti) degli autori più rappresentativi del periodo esaminato.

	<ul style="list-style-type: none"> → Comprendere testi letterari di vario tipo (novelle, racconti, romanzi), individuando ambientazione spaziale e temporale, personaggi, ruoli, temi, relazioni e motivazioni delle loro azioni, relazioni causali, tema principale e genere, individuandone la corrente letteraria di riferimento. → Applicare tecniche di supporto alla comprensione di un testo scritto, come sottolineature e appunti. 	
--	---	--

NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione	CONTENUTI ESSENZIALI / ESPERIENZE
L'alunno/a utilizza la lingua come strumento per esprimere correttamente stati d'animo, rielaborare esperienze, esporre punti di vista personali e contenuti di argomenti diversi, adeguandoli alle diverse situazioni comunicative.	<ul style="list-style-type: none"> → Scrivere testi di diverse tipologie coerenti aderenti alla traccia. → Conoscere ed applicare procedure di pianificazione, stesura, gestione del tempo e revisione del testo. → Scrivere testi di forma diversa corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e con lessico appropriato, adeguati a situazioni, argomento, scopo e destinatario. → Produrre testi su temi o esperienze personali, esprimendo le proprie opinioni. 	<ul style="list-style-type: none"> → Testi narrativi. → Pagine di diario e di testi autobiografici. → Lettere personali e formali. → Riassunto, sintesi, schemi. → Scrittura creativa.

NUCLEO TEMATICO: ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione	CONTENUTI ESSENZIALI / ESPERIENZE
L'alunno/a comprende ed usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale, di alto uso, di alta disponibilità).	<ul style="list-style-type: none"> → Comprendere ed usare con padronanza parole in senso figurato. 	<ul style="list-style-type: none"> → Utilizzo del dizionario. → Meccanismi di formazione delle parole.

	<ul style="list-style-type: none"> → Realizzare scelte lessicali appropriate in base agli interlocutori e tipo di testo. → Comprendere ed utilizzare termini specialistici di base delle varie discipline. → Fare delle inferenze sul significato di termini non noti. → Ampliare il proprio patrimonio lessicale attraverso esperienze e letture scolastiche ed extrascolastiche. → Consultare il dizionario. 	<ul style="list-style-type: none"> → Arricchimento progressivo del patrimonio lessicale.
NUCLEO TEMATICO: RIFLESSIONE LINGUISTICA		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione	CONTENUTI ESSENZIALI / ESPERIENZE
<p>L'alunno/a riconosce ed utilizza le principali strutture della lingua italiana e i connettivi testuali.</p> <p>Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere i significati dei testi e correggere i propri errori.</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Riconoscere ed utilizzare le regole ortografiche. → Riconoscere e analizzare il rapporto tra le varie parti del discorso e saperle utilizzare in modo appropriato. → Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. 	<ul style="list-style-type: none"> → Elementi costitutivi della frase minima. → La frase complessa: le principali espansioni.

Curricolo Verticale di Italiano - Scuola Secondaria di primo grado

Classe Terza

NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO E PARLATO		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione	CONTENUTI ESSENZIALI / ESPERIENZE
L'alunno/a è in grado di ascoltare e comprendere informazioni e messaggi in diverse situazioni comunicative, interagendo in modo efficace, usando la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.	<ul style="list-style-type: none"> → Ascoltare testi sapendo riconoscere: fonte, scopo, tipologia, argomento e messaggio, informazioni principali e punto di vista dell'emittente, in qualsiasi situazione comunicativa, rielaborando le informazioni in modo personale. → Esprimersi in modo corretto utilizzando e variando consapevolmente il lessico e il registro linguistico a seconda della situazione. → Intervenire in una conversazione in modo pertinente e adeguato, fornendo un positivo contributo personale. → Argomentare la propria tesi su un tema affrontando con dati pertinenti e motivazioni valide. 	<ul style="list-style-type: none"> → Ascolto in varie situazioni comunicative. → Riconoscimento dei diversi generi e tipologie testuali (romanzo, novella, testi informativi, ...).
NUCLEO TEMATICO: LETTURA E COMPrensIONE		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione	CONTENUTI ESSENZIALI / ESPERIENZE
L'alunno/a legge con interesse e con piacere testi di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e ne costruisce un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.	<ul style="list-style-type: none"> → Leggere silenziosamente. → Leggere ad alta voce in modo scorrevole ed espressivo. → Usare in modo funzionale le diverse parti dei manuali di studio (indici, capitoli, titoli, 	<ul style="list-style-type: none"> → Il romanzo, la novella e il racconto. → Il testo poetico. → Il testo espositivo e argomentativo.

	<p>sommari, immagini, didascalie, apparati grafici).</p> <ul style="list-style-type: none"> → Comprendere testi letterari di vario tipo (novelle, racconti, romanzi, poesie), individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore, personaggi, ruoli, temi, relazioni e motivazioni delle loro azioni, ambientazione spaziale e temporale, genere di appartenenza. → Riconoscere informazioni implicite sul carattere dei personaggi, essendo capaci di desumerle da azioni, dialoghi e riflessioni. → Riconoscere e confrontare le principali caratteristiche di una corrente letteraria, sapendo contestualizzare un autore e distinguere e comparare le peculiarità testuali dei vari autori. 	<ul style="list-style-type: none"> → Principali correnti letterarie dell'800 e del '900 (scelta di autori più rappresentativi e brani scelti dalle relative opere).
--	--	--

NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione	CONTENUTI ESSENZIALI / ESPERIENZE
<p>L'alunno/a utilizza la lingua come strumento per esprimere stati d'animo, rielaborare esperienze ed esporre punti di vista personali, scrivendo correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Scrivere correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario, essendo capaci di sostenere le proprie opinioni. → Conoscere ed applicare procedure di pianificazione, stesura, gestione del tempo e revisione del testo. → Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico, curando la ricchezza e la proprietà lessicale. 	<ul style="list-style-type: none"> → Il testo espositivo. → Il testo argomentativo. → La relazione. → Testi personali. → Commenti e analisi del testo.

NUCLEO TEMATICO: ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione	CONTENUTI ESSENZIALI / ESPERIENZE
L'alunno/a comprende ed usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale, di alto uso, di alta disponibilità).	<ul style="list-style-type: none">→ Ampliare il proprio patrimonio lessicale→ Comprendere ed usare con pertinenza parole in senso figurato.→ Realizzare scelte lessicali appropriate in base agli interlocutori, alla situazione comunicativa e al tipo di testo.→ Comprendere ed utilizzare termini specifici delle diverse discipline.→ Consultare i dizionari e rintracciare informazioni utili per risolvere problemi e dubbi linguistici.→ Operare inferenze sul significato di termini non noti.	<ul style="list-style-type: none">→ Utilizzo del dizionario.→ Meccanismi di formazione delle parole.→ Arricchimento progressivo del patrimonio lessicale.

NUCLEO TEMATICO: RIFLESSIONE LINGUISTICA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione	CONTENUTI ESSENZIALI / ESPERIENZE
L'alunno/a riflette sulla lingua e sulle regole del suo funzionamento, riconoscendo ed utilizzando le principali strutture della lingua italiana.	<ul style="list-style-type: none">→ Conoscere la costruzione e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa.→ Saper riconoscere le relazioni all'interno di un periodo.→ Saper distinguere il significato e la funzione delle varie proposizioni.	<ul style="list-style-type: none">→ La frase principale.→ La frase coordinata.→ La frase subordinata e le sue diverse tipologie.→ I gradi di subordinazione.