

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE AGGIUS

CURRICOLO VERTICALE

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE



Indice

Scuola Primaria: Lingua Inglese

[Classe prima](#)

[Classe seconda](#)

[Classe terza](#)

[Classe quarta](#)

[Classe quinta](#)

Scuola Secondaria: Lingua Inglese

[Classe prima](#)

[Classe seconda](#)

[Classe terza](#)

Scuola Secondaria: Lingua Francese

[Classe prima](#)

[Classe seconda](#)

[Classe terza](#)

Scuola Secondaria: Lingua Spagnola

[Classe prima](#)

[Classe seconda](#)

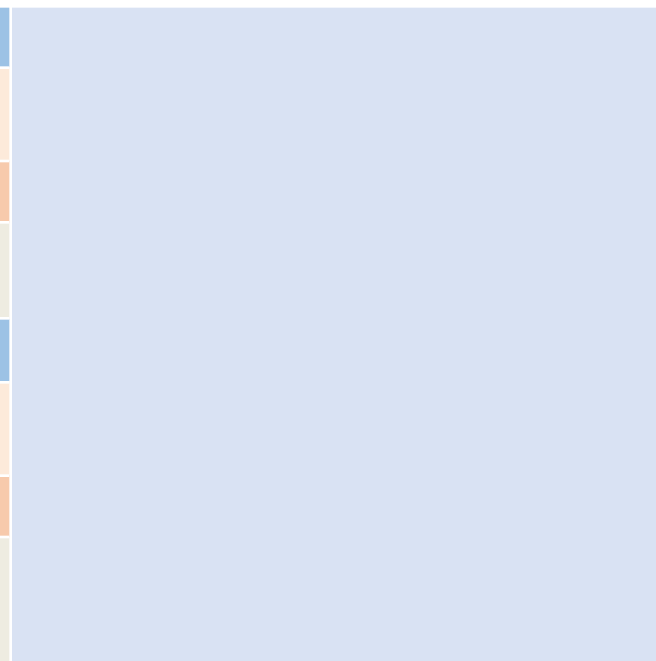
[Classe terza](#)

Curricolo Verticale di Lingua Inglese - Scuola Primaria

Classe Prima

NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione	CONTENUTI ESSENZIALI / ESPERIENZE
<p>L'alunno/a discrimina ritmi ed intonazioni della L2.</p> <p>Ascolta e comprende parole e semplici frasi.</p> <p>Ascolta e comprende espressioni linguistiche riprodotte con materiale audio e audiovisivo.</p>	<p>Ascoltare e comprendere semplici istruzioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> → I saluti formali e informali. → Chiedere e dire il nome. → Chiedere e dire come si sta. → I colori. → I numeri fino a 20. → Gli oggetti della classe. → Gli animali. → Le parti del corpo. → I giorni della settimana. → I mesi dell'anno. → Semplici istruzioni relative alla vita della classe. → Formule di augurio. → Il lessico relativo alle festività. → Le tradizioni culturali del mondo anglosassone.
	<ul style="list-style-type: none"> → Riconoscere ritmi e intonazioni caratteristici della L2. → Ascoltare e comprendere il significato di parole e semplici frasi in relazione ai contenuti proposti. → Ascoltare ed eseguire semplici comandi relativi alla vita della classe. → Ascoltare e comprendere espressioni linguistiche riprodotte con materiale audio e audiovisivo. 	
NUCLEO TEMATICO: PARLATO		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione	
<p>L'alunno/a riproduce parole e semplici frasi.</p> <p>Usa la lingua per scambiare semplici approcci verbali.</p>	<p>Produrre semplici messaggi.</p>	
	<p>1 - Riprodurre parole e semplici frasi in relazione ai contenuti proposti.</p> <p>2 - Esprimersi ed interagire con i compagni usando parole o semplici frasi già memorizzate a livello orale.</p>	

NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione
L'alunno/a ricopia correttamente le parole accanto alle immagini.	Copiare semplici parole.
	→ Ricopiare correttamente le parole accanto alle immagini.
NUCLEO TEMATICO: LETTURA	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione
L'alunno/a associa le immagini alle parole. Riconosce singole parole già memorizzate a livello orale.	Leggere semplici parole.
	→ Associare l'immagine alla parola. → Riconoscere singole parole già memorizzate a livello orale.



Curricolo Verticale di Lingua Inglese - Scuola Primaria
Classe Seconda

NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione	CONTENUTI ESSENZIALI / ESSENZIALI
<p>L'alunno/a ascolta e comprende il significato di parole e semplici frasi.</p> <p>Ascolta e comprende espressioni linguistiche riprodotte con materiale audio e audiovisivo.</p>	<p>Ascoltare e comprendere semplici istruzioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Ascoltare e comprendere il significato di parole e semplici frasi in relazione ai contenuti proposti. → Ascoltare ed eseguire istruzioni e semplici comandi. → Ascoltare e comprendere espressioni linguistiche riprodotte con materiale audio e audiovisivo. 	<ul style="list-style-type: none"> → I numeri fino a 100. → Il compleanno e l'età. → L'ora esatta. → Il numero di telefono. → Gli animali. → L'abbigliamento. → Le stagioni, i giorni della settimana e i mesi dell'anno. → Semplici istruzioni relative alla vita della classe. → Formule di augurio. → Il lessico relativo alle festività. → Le tradizioni culturali del mondo anglosassone. <p>STRUTTURE GRAMMATICALI</p> <ul style="list-style-type: none"> · Gli articoli determinativi e indeterminativi. · Il plurale delle parole · L'uso di IS- AND- ARE · Gli aggettivi
NUCLEO TEMATICO: PARLATO		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione	
<p>L'alunno/a riproduce parole e semplici frasi.</p> <p>Usa la lingua per scambiare semplici approcci verbali.</p>	<p>Produrre semplici messaggi.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Riprodurre parole e semplici frasi in relazione ai contenuti proposti. → Esprimersi ed interagire con i compagni usando parole e semplici strutture apprese. 	

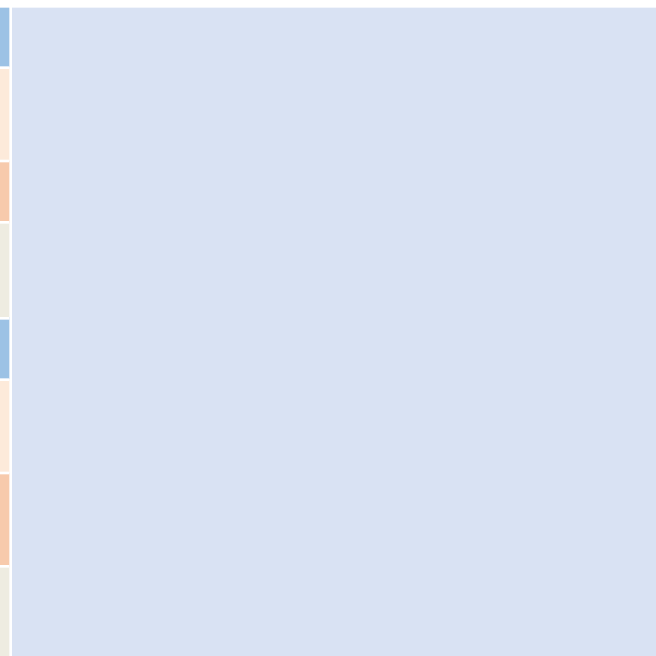
NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione
	Copiare e completare semplici parole.
L'alunno/a riproduce parole e semplici frasi.	→ Scrivere parole e semplici frasi in relazione ai contenuti proposti, utilizzando semplici strutture apprese.
NUCLEO TEMATICO: LETTURA	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione
L'alunno/a legge e comprende parole, frasi e semplici testi. Associa le immagini alle parole.	Leggere semplici parole.
	→ Leggere e comprendere parole, frasi e semplici testi relativi ai contenuti proposti. → Associare le immagini alle parole.
NUCLEO TEMATICO: GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione
L'alunno/a riconosce e utilizza semplici strutture grammaticali apprese.	Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese.
	→ Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese.

Curricolo Verticale di Lingua Inglese - Scuola Primaria

Classe Terza

NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO			
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione	CONTENUTI ESSENZIALI / ESPERIENZE	
L'alunno/a ascolta e comprende parole e frasi. Ascolta e comprende espressioni linguistiche riprodotte con materiale audio e audiovisivo.	Ascoltare e comprendere dialoghi e storie. → Ascoltare e comprendere parole e frasi relative ai contenuti proposti. → Ascoltare e comprendere espressioni linguistiche riprodotte con materiale audio e audiovisivo.	→ Il tempo atmosferico. → Le parti della città. → Le direzioni. → Le parti della casa. → Gli abiti. → L'alfabeto: lo spelling delle parole. → I cibi e le bevande. → Esprimere gusti e preferenze. → I mestieri. → Localizzare e descrivere oggetti. → Descrivere se stessi e terze persone. → Formule di augurio. → Il lessico relativo alle festività. → Conoscenza delle tradizioni culturali del mondo anglosassone.	
NUCLEO TEMATICO: PARLATO			
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione		
L'alunno/a parla ed interagisce con i compagni utilizzando forme verbali e nuove strutture apprese.	Produrre messaggi. → Parlare ed interagire con i compagni utilizzando forme verbali e nuove strutture apprese.		
NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA			
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione	STRUTTURE GRAMMATICALI	
L'alunno/a scrive parole e frasi utilizzando nuove strutture apprese.	Scrivere brevi messaggi. → Scrivere parole e semplici frasi relative ai contenuti proposti, utilizzando forme verbali e nuove strutture apprese.	→ Do/Does/Don't- Did/Didn't. → Le preposizioni di luogo. → There is - There are. → Where is - Where are. → Can/Can't. → Gli aggettivi qualificativi. → Gli aggettivi possessivi. → Il presente del Verbo Essere: la forma affermativa, negativa e interrogativa.	

NUCLEO TEMATICO: LETTURA	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione
L'alunno/a legge e comprende parole, frasi e semplici testi.	Leggere brevi testi.
	→ Leggere e comprendere parole, frasi e semplici testi relativi ai contenuti proposti.
NUCLEO TEMATICO: GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione
L'alunno/a riconosce e riutilizza le strutture e le funzioni comunicative apprese.	Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese.
	→ Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese.



Curricolo Verticale di Lingua Inglese - Scuola Primaria

Classe Quarta

NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione	CONTENUTI ESSENZIALI / ESPERIENZE		
L'alunno/a ascolta e comprende parole, frasi e semplici testi. Ascolta e comprende espressioni linguistiche riprodotte con materiale audio e audiovisivo.	Ascoltare e comprendere dialoghi e storie.	<ul style="list-style-type: none"> → Le frazioni dell'ora. → La routine quotidiana. → I membri della famiglia. → Descrivere se stessi e terze persone. → Esprimere gusti e preferenze. → Gli sports. → Gli Hobbies. → Formule di augurio. → Il lessico relativo alle festività. → Conoscenza delle tradizioni culturali del mondo anglosassone. <p>STRUTTURE GRAMMATICALI</p> <ul style="list-style-type: none"> → Il verbo Avere: forma affermativa, forma negativa e forma interrogativa. → Can/Can't. → Any/Some. → Simple Present. → Simple Past. → Gli aggettivi e i pronomi dimostrativi. → Gli avverbi di frequenza. → Question words. 		
	<ul style="list-style-type: none"> → Ascoltare e comprendere parole, frasi e testi in relazione ai contenuti proposti. → Ascoltare e comprendere espressioni linguistiche riprodotte con materiale audio e audiovisivo. 			
NUCLEO TEMATICO: PARLATO				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione			
L'alunno/a parla ed interagisce con i compagni utilizzando forme verbali e nuove strutture apprese.	Produrre messaggi.			
	<ul style="list-style-type: none"> → Parlare ed interagire con i compagni in relazione ai contenuti proposti, utilizzando forme verbali e nuove strutture apprese. 			
NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione			
L'alunno/a scrive frasi e semplici testi utilizzando forme verbali e nuove strutture apprese.	Scrivere brevi messaggi/testi.			
	<ul style="list-style-type: none"> → Scrivere frasi e semplici testi relativi ai contenuti proposti, utilizzando forme verbali e nuove strutture apprese. 			

NUCLEO TEMATICO: LETTURA	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione
L'alunno/a legge e comprende parole, frasi e semplici testi.	Leggere brevi testi.
	→ Leggere e comprendere parole, frasi e testi relative ai contenuti proposti e agli argomenti trattati.
NUCLEO TEMATICO: GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione
L'alunno/a riconosce e riutilizza le strutture e le funzioni comunicative apprese.	Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese.
	→ Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese.

Curricolo Verticale di Lingua Inglese - Scuola Primaria

Classe Quinta

NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione	CONTENUTI ESSENZIALI / ESPERIENZE
<p>L'alunno/a ascolta e comprende parole, frasi e semplici testi.</p> <p>Ascolta e comprende espressioni linguistiche riprodotte con materiale audio e audiovisivo.</p>	<p>Ascoltare e comprendere dialoghi e storie.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Ascoltare e comprendere parole, frasi e testi in relazione ai contenuti proposti. → Ascoltare e comprendere espressioni linguistiche riprodotte con materiale audio e audiovisivo. 	<p>→ Contenuti affrontati nei precedenti anni scolastici: consolidamento e approfondimento.</p> <p>→ Le tradizioni culturali del mondo anglosassone.</p> <p>STRUTTURE GRAMMATICALI</p> <ul style="list-style-type: none"> → I verbi regolari e irregolari. → Simple Present. → Simple Past. → Question words. → Can/Can't. → Any/Some. → Il Presente Progressivo. → I comparativi e i superlativi.
	<p>NUCLEO TEMATICO: PARLATO</p>	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione	
<p>L'alunno/a parla ed interagisce con i compagni utilizzando forme verbali e nuove strutture apprese.</p>	<p>Produrre messaggi.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Parlare ed interagire con i compagni in relazione ai contenuti proposti, utilizzando forme verbali e nuove strutture apprese. 	
	<p>NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA</p>	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione	
<p>L'alunno/a scrive frasi e semplici testi utilizzando forme verbali e nuove strutture apprese.</p>	<p>Scrivere brevi testi.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Scrivere frasi e semplici testi relativi ai contenuti proposti, utilizzando forme verbali e nuove strutture apprese. 	

NUCLEO TEMATICO: LETTURA	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione
L'alunno/a legge e comprende parole, frasi e semplici testi.	Leggere brevi testi.
	→ Leggere e comprendere parole, frasi e testi relativi ai contenuti proposti e agli argomenti trattati.
NUCLEO TEMATICO: GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione
L'alunno/a riconosce e riutilizza le strutture e le funzioni comunicative apprese.	Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese.
	→ Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese.

Curricolo Verticale di Lingua Inglese - Scuola Secondaria di primo grado

Classe Prima

NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO (comprensione orale)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione	CONTENUTI ESSENZIALI / ESPERIENZE
L'alunno/a comprende i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	<ul style="list-style-type: none"> → Riconoscere e comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. → Identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. 	<p><u>FUNZIONI COMUNICATIVE:</u></p> <p>ringraziare; scusarsi; salutare in modo formale e informale; presentare se stessi e gli altri; fare lo spelling; individuare luoghi/oggetti/persone e descriverli in modo semplice e generale; esprimere il possesso; descrivere un'abitazione; dare ordini/istruzioni ed esprimere divieti; chiedere e dire il prezzo; offrire/accettare/rifiutare qualcosa; esprimere preferenze; descrivere le azioni quotidiane indicando la frequenza; chiedere e dire l'ora; parlare delle abilità proprie e altrui; fare e rifiutare delle richieste.</p>
NUCLEO TEMATICO: PARLATO (produzione e interazione orale)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione	CONTENUTI ESSENZIALI / ESPERIENZE
L'alunno/a descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. interagisce con uno o più interlocutori in contesti e su argomenti noti.	<ul style="list-style-type: none"> → Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. → Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. → Interagire in modo comprensibile con un compagno o un insegnante, su argomenti familiari. 	<p><u>AMBITI LESSICALI RELATIVI A:</u></p> <p>paesi e nazionalità; la famiglia; l'aspetto fisico; la casa e l'arredamento; i numeri 0-1000; il cibo e le bevande; le materie scolastiche; la routine quotidiana; il tempo libero; le faccende domestiche; gli sport; i mestieri.</p>
NUCLEO TEMATICO: LETTURA (comprensione scritta)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione	CONTENUTI ESSENZIALI / ESPERIENZE
L'alunno/a comprende i punti essenziali di testi	<ul style="list-style-type: none"> → Comprendere semplici istruzioni. 	

in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
 Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
 Legge testi informativi attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

→ Comprendere semplici e brevi testi inerenti al proprio ambiente.

STRUTTURE GRAMMATICALI:
 i pronomi personali soggetto; gli articoli; il *Present Simple* dei verbi *be* e *have*; il plurale dei nomi; gli aggettivi possessivi; *possessive 's*; *Whose...?*; *there is/are*; *some/any*; le preposizioni di luogo; l'imperativo; i nomi numerabili e non numerabili; *how much/many...?*; *a lot of/much/many*; il *Present Simple*; gli avverbi di frequenza; le preposizioni di tempo; *question words*; i verbi di preferenza; *How often...?*; i pronomi personali complemento; il verbo *can*; gli avverbi di modo.

NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA (produzione scritta)

TRAGUARDI DI COMPETENZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione

L'alunno/a descrive avvenimenti personali e famigliari.
 Scrive semplici resoconti e compone brevi messaggi rivolti a coetanei e familiari.

→ Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio.

STRUTTURE GRAMMATICALI:
 aspetti culturali e geografici di cui si studia la lingua.

NUCLEO TEMATICO: GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA

TRAGUARDI DI COMPETENZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione

L'alunno/a individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
 Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni.
 Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

→ Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.
 → Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
 → Riconoscere come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento.

NUCLEO TEMATICO: CULTURA E CIVILTÀ**TRAGUARDI DI COMPETENZA**

L'alunno/a sviluppare un atteggiamento di apertura verso altre culture ed operare confronti tra gli aspetti caratteristici della cultura anglosassone e la propria.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione

→ Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue e culture diverse.

Curricolo Verticale di Lingua Inglese - Scuola Secondaria di primo grado

Classe Seconda

NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO (comprensione orale)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione	CONTENUTI ESSENZIALI / ESPERIENZE
L'alunno/a comprende i punti essenziali di messaggi su argomenti familiari.	<ul style="list-style-type: none"> → Riconoscere e comprendere semplici espressioni legate alla propria esperienza scolastica, ambientale e relazionale. → Identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. 	<p><u>FUNZIONI COMUNICATIVE:</u></p> <p>parlare del tempo atmosferico; descrivere azioni in corso di svolgimento; parlare di eventi e situazioni passate; descrivere azioni avvenute in passato; descrivere azioni in corso di svolgimento in passato; parlare di abilità (passato); paragonare persone/oggetti/luoghi.</p>
NUCLEO TEMATICO: PARLATO (produzione e interazione orale)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione	CONTENUTI ESSENZIALI / ESPERIENZE
<p>L'alunno/a comunica con uno o più interlocutori in contesti familiari.</p> <p>Comprende i punti chiave di una conversazione ed esprime le proprie idee.</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. → Descrivere persone, luoghi ed esperienze personali utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. → Raccontare il proprio vissuto familiare e scolastico e di esperienze al passato. → Interagire in modo comprensibile con un compagno o un insegnante, su argomenti familiari. 	<p><u>AMBITI LESSICALI RELATIVI A:</u></p> <p>le vacanze; il tempo atmosferico; la data; espressioni di tempo al passato; l'abbigliamento; luoghi e negozi; la tecnologia; i mezzi di trasporto; aspetti geografici; i numeri.</p> <p><u>STRUTTURE GRAMMATICALI:</u></p> <p>il <i>Present Continuous</i>; il <i>Past Simple</i> dei verbi <i>be</i> e <i>have</i>; i connettivi temporali; il <i>Past Simple</i> dei verbi regolari e irregolari; il <i>Past Continuous</i>; i pronomi relativi; <i>Could/Couldn't</i>; il comparativo di maggioranza, uguaglianza e minoranza; i pronomi possessivi; il superlativo; <i>one/ones</i>.</p>

NUCLEO TEMATICO: LETTURA (comprensione scritta)

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione
L'alunno/a comprende i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	<ul style="list-style-type: none">→ Comprendere messaggi formulati con lessico più articolato.→ Comprendere al presente ed al passato testi narrativi e descrittivi con strutture e lessico non complessi.

NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA (produzione scritta)

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione
L'alunno/a descrive avvenimenti famigliari e personali.	<ul style="list-style-type: none">→ Scrivere brevi messaggi e compilare dei moduli con dati personali.→ Produrre testi semplici su tematiche coerenti con i percorsi di studio.

NUCLEO TEMATICO: GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione
L'alunno/a individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni.	<ul style="list-style-type: none">→ Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.→ Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.→ Riconoscere come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento.

CULTURA E CIVILTÀ:

aspetti culturali e geografici dei paesi di cui si studia la lingua.

Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

NUCLEO TEMATICO: CULTURA E CIVILTÀ

TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno/a sviluppa un atteggiamento di apertura verso altre culture ed operare confronti tra gli aspetti caratteristici della cultura anglosassone e la propria.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione

→ Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue e culture diverse.

Curricolo Verticale di Lingua Inglese - Scuola Secondaria di primo grado

Classe Terza

NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO (comprensione orale)

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione	CONTENUTI ESSENZIALI / ESPERIENZE
L'alunno/a comprende i punti essenziali di messaggi su argomenti familiari e/o relativi ad altre discipline.	<ul style="list-style-type: none"> → Riconoscere e comprendere espressioni e parole di uso frequente relative alla sfera personale dell'alunno (informazioni personali, la famiglia, acquisti, l'ambiente circostante). → Comprendere un semplice messaggio proposto dai mass media in contesto controllato. → Comprendere, ascoltando, semplici contenuti di argomenti attinenti altre discipline. → Capire parole e semplici informazioni di canzoni in lingua inglese. 	<p>FUNZIONI COMUNICATIVE: esprimere obblighi e divieti; esprimere necessità e mancanza di necessità; fare/accettare/rifiutare inviti e proposte; parlare di azioni già programmate; parlare di piani per il futuro; fare previsioni future; fare ipotesi; parlare di esperienze vissute in passato.</p> <p>AMBITI LESSICALI RELATIVI A: gli strumenti musicali e i generi musicali; generi cinematografici e programmi televisivi; i viaggi e le vacanze; problemi climatici; sport estremi; i generi letterari.</p>

NUCLEO TEMATICO: PARLATO (produzione e interazione orale)

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione	CONTENUTI ESSENZIALI / ESPERIENZE
L'alunno/a comunica con uno o più interlocutori in contesti familiari. Comprende i punti chiave di un racconto e di una conversazione ed esprime le proprie idee.	<ul style="list-style-type: none"> → Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; esprimere un'opinione e motivare con espressioni e frasi connesse in modo semplice. → Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. 	<p>STRUTTURE GRAMMATICALI: i verbi modali <i>Must</i> e <i>Have to</i>; <i>Would you like...?</i>; <i>Let's.../Why don't we...?/What/How about ...?</i>; <i>To be going to</i>; <i>Will</i>; <i>May/Might</i>; il <i>Present Perfect</i>; il participio passato; il <i>Present Perfect</i> con <i>ever/never, for/since, just/already/yet</i>.</p> <p>CULTURA E CIVILTÀ: Aspetti culturali e geografici dei paesi di cui si studia la lingua.</p>

- Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni prevedibili.
- Raccontare esperienze passate ed illustrare progetti futuri.

NUCLEO TEMATICO: LETTURA (comprensione scritta)

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione
L'alunno/a comprende i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta a scuola e nel tempo libero e/o relativi ad altre discipline.	<ul style="list-style-type: none"> → Comprendere testi brevi e semplici. → Trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. → Leggere globalmente testi relativi a contenuti di altre discipline per individuare i punti chiave.

NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA (produzione scritta)

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione
L'alunno/a descrive avvenimenti personali e familiari.	<ul style="list-style-type: none"> → Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. → Raccontare per iscritto esperienze con frasi semplici che riguardano avvenimenti passati e programmi futuri. → Scrivere brevi mail o lettere personali adeguate al destinatario.

NUCLEO TEMATICO: GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione
<p>L'alunno/a Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni.</p> <p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere</p>	<ul style="list-style-type: none">→ Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.→ Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.→ Riconoscere come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento.

NUCLEO TEMATICO: CULTURA E CIVILTÀ

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione
<p>L'alunno/a sviluppa un atteggiamento di apertura verso altre culture ed operare confronti tra gli aspetti caratteristici della cultura anglosassone e la propria.</p>	<ul style="list-style-type: none">→ Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue e culture diverse.

Curricolo Verticale di Lingua Francese- Scuola Secondaria di primo grado

Classe Prima

NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO (comprensione orale)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione	CONTENUTI ESSENZIALI / ESPERIENZE
L'alunno/a comprende i punti essenziali di messaggi su argomenti familiari.	<ul style="list-style-type: none"> → Comprendere espressioni familiari relative alla propria persona , routine quotidiana e ambiente. → Comprendere semplici comandi e istruzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> → Presentazione di sé. → La scuola. → La famiglia. → Descrizione di oggetti, ambienti, condizioni atmosferiche, luoghi, animali e persone. → Identificazione e localizzazione di cose e persone. → Possesso. → Azioni abituali e che si stanno svolgendo. → Routine quotidiana. → Avvenimenti passati. → Eventi e progetti futuri. → Abilità. → Attività nel tempo libero (hobby e sport, musica, computer, cinema). → Indicazioni stradali. → Acquisti in un negozio. → Ordini al ristorante. → Visite mediche. → Acquisti di biglietti. → Conversazioni telefoniche. → Quantità. → Paragoni. → Obblighi e regole. → Proposte e suggerimenti. → Gusti, idee e opinioni. → Lessico e strutture necessarie per sviluppare gli argomenti. → Civiltà e cultura dei paesi francofoni.
NUCLEO TEMATICO: PARLATO (produzione e interazione orale)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione	
<p>L'alunno/a comunica con uno o più interlocutori in contesti familiari.</p> <p>Comprende i punti chiave di una conversazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Formulare richieste e impartire istruzioni in contesti noti, → Interagire in semplici dialoghi. → Parlare di sé, della propria giornata, la propria casa in modo semplice e con lessico appropriato. 	
NUCLEO TEMATICO: LETTURA (comprensione scritta)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione	
L'alunno/a comprende i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta a scuola e nel tempo libero.	<ul style="list-style-type: none"> → Comprendere semplici istruzioni. → Comprendere semplici e brevi testi inerenti al proprio ambiente. 	

NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA (produzione scritta)

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione
L'alunno/a descrive avvenimenti personali e familiari.	<ul style="list-style-type: none">→ Scrivere brevi messaggi di salute e ringraziamento.→ Scrivere in modo essenziale informazioni su se stessi e l'ambiente familiare.

NUCLEO TEMATICO: GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione
L'alunno/a riconosce alcune convenzioni in uso nella comunità linguistica francofona.	<ul style="list-style-type: none">→ Riconoscere semplici regolarità nella forma di brevi testi.→ Riconoscere strategie di apprendimento note.→ Iniziare a sviluppare capacità di autovalutazione.

Curricolo Verticale di Lingua Francese- Scuola Secondaria di primo grado

Classe Seconda

NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO (comprensione orale)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione	CONTENUTI ESSENZIALI / ESPERIENZE
L'alunno/a comprende i punti essenziali di messaggi su argomenti familiari.	<ul style="list-style-type: none"> → Comprendere brevi dialoghi in contesti noti. → Comprendere la trama di una storia breve e semplice o la descrizione di luoghi e persone note. 	<ul style="list-style-type: none"> → Presentazione di sé. → La scuola. → La famiglia. → Descrizione di oggetti, ambienti, condizioni atmosferiche, luoghi, animali e persone. → Identificazione e localizzazione di cose e persone. → Possesso. → Azioni abituali e che si stanno svolgendo. → Routine quotidiana. → Avvenimenti passati. → Eventi e progetti futuri. → Abilità. → Attività nel tempo libero (hobby e sport, musica, computer, cinema). → Indicazioni stradali. → Acquisti in un negozio. → Ordini al ristorante. → Visite mediche. → Acquisti di biglietti. → Conversazioni telefoniche. → Quantità. → Paragoni. → Obblighi e regole. → Proposte e suggerimenti. → Gusti, idee e opinioni. → Lessico e strutture necessarie per sviluppare gli argomenti. → Civiltà e cultura dei paesi francofoni.
NUCLEO TEMATICO: PARLATO (produzione e interazione orale)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione	
<p>L'alunno/a comunica con uno o più interlocutori in contesti familiari.</p> <p>Comprende i punti chiave di una conversazione ed esprime le proprie idee.</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Interagire dialogando in contesti noti sapendo motivare ciò che piace e non piace. → Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari e abituali. → Raccontare il proprio vissuto familiare e scolastico e di esperienze al passato. → Descrivere persone e ambienti familiari. 	
NUCLEO TEMATICO: LETTURA (comprensione scritta)		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione	
L'alunno/a comprende i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta a scuola e nel tempo libero.	<ul style="list-style-type: none"> → Comprendere messaggi formulati con lessico più articolato. → Comprendere al presente e al passato testi narrativi e descrittivi con strutture e lessico 	

non complesse.

NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA (produzione scritta)

TRAGUARDI DI COMPETENZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione

L'alunno/a descrive avvenimenti personali e familiari.

- Scrivere una breve lettera di saluti ed informazioni.
- Scrivere brevi testi descrittivi relativi a persone, a luoghi familiari e ad azioni abituali.

NUCLEO TEMATICO: GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA

TRAGUARDI DI COMPETENZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione

L'alunno/a riconosce alcune convenzioni in uso nella comunità linguistica francofona.

- Riconoscere e confrontare semplici regolarità nella forma di testi di uso comune.
- Iniziare a riconoscere alcune semplici analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
- Applicare strategie di apprendimento note.

Curricolo Verticale di Lingua Francese- Scuola Secondaria di primo grado

Classe Terza

NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO (comprensione orale)

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione	CONTENUTI ESSENZIALI / ESPERIENZE
L'alunno/a comprende i punti essenziali di messaggi su argomenti familiari e relativi ad altre discipline.	<ul style="list-style-type: none"> → Comprendere una conversazione su argomenti familiari (famiglia, scuola, tempo libero, attualità). → Comprendere un semplice messaggio proposto dai mass media in contesto controllato. → Capire parole e semplici informazioni di canzoni in lingua francese. 	<ul style="list-style-type: none"> → Presentazione di sé. → La scuola. → La famiglia. → Descrizione di oggetti, ambienti, condizioni atmosferiche, luoghi, animali e persone. → Identificazione e localizzazione di cose e persone. → Possesso. → Azioni abituali e che si stanno svolgendo. → Routine quotidiana. → Avvenimenti passati. → Eventi e progetti futuri. → Abilità. → Attività nel tempo libero (hobby e sport, musica, computer, cinema).

NUCLEO TEMATICO: PARLATO (produzione e interazione orale)

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione	CONTENUTI ESSENZIALI / ESPERIENZE
<p>L'alunno/a comunica con uno o più interlocutori in contesti familiari.</p> <p>Comprende i punti chiave di un racconto e di una conversazione ed esprime le proprie idee.</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Interagire nella maggior parte delle situazioni della vita quotidiana → Raccontare esperienze passate ed illustrare progetti futuri → Descrivere persone e luoghi con una certa ricchezza lessicale → Narrare una breve storia in modo coerente → Argomentare su temi familiari e di interesse personale, evidenziando il proprio punto di vista. 	<ul style="list-style-type: none"> → Indicazioni stradali. → Acquisti in un negozio. → Ordini al ristorante. → Visite mediche. → Acquisti di biglietti. → Conversazioni telefoniche. → Quantità. → Paragoni. → Obblighi e regole. → Proposte e suggerimenti. → Gusti, idee e opinioni. → Lessico e strutture necessarie per sviluppare gli argomenti. → Civiltà e cultura dei paesi francofoni.

NUCLEO TEMATICO: LETTURA (comprensione scritta)

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione
L'alunno/a comprende i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta a scuola e nel tempo libero e/o relativi ad altre discipline.	<ul style="list-style-type: none">→ Comprendere testi su argomenti relativi ai propri interessi.→ Comprendere testi mediamente complessi riguardanti argomenti vari.

NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA (produzione scritta)

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione
L'alunno/a descrive avvenimenti personali e familiari.	<ul style="list-style-type: none">→ Scrivere lettere e resoconti su argomenti familiari, esprimendo in modo coerente il proprio punto di vista.→ Scrivere testi su esperienze personali, avvenimenti passati e programmi futuri.

NUCLEO TEMATICO: GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione
L'alunno/a riconosce alcune convenzioni in uso nella comunità linguistica francofona.	<ul style="list-style-type: none">→ Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.→ Riconoscere semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a diverse lingue.→ Interiorizzare strategie di apprendimento note.

Curricolo Verticale di Lingua Spagnola- Scuola Secondaria di primo grado

Classe Prima

NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO (comprensione orale)

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione	CONTENUTI ESSENZIALI / ESPERIENZE
L'alunno/a comprende i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero.	<ul style="list-style-type: none"> → Capire brevi conversazioni relative a saluti e presentazioni. → Capire dati su persone, le ore, le date, i numeri ascoltando delle brevi conversazioni. → Ricavare le informazioni essenziali da brevi registrazioni audio sulla routine quotidiana di coetanei, su attività da svolgere nel tempo libero, sulle preferenze personali e sull'ubicazione degli oggetti. 	<p><u>FUNZIONI COMUNICATIVE:</u></p> <p>Salutare e congedarsi; Presentare qualcuno; Parlare di nazionalità o provenienza; Parlare della famiglia; Descrivere oggetti, mobili e stanze di una casa; Parlare di oggetti descrivendone la grandezza, la forma e il colore; Localizzare oggetti e persone nello spazio; Identificare giorni, mesi e stagioni; Parlare di azioni quotidiane e della loro frequenza; Parlare di materie e di attività scolastiche; Fare, accettare o rifiutare inviti; Parlare di gusti su abitudini alimentari; Parlare di gusti personali, preferenze e passioni; Chiedere qualcosa al bar o al ristorante; Descrivere o dare pareri su abbigliamento e stile.</p>

NUCLEO TEMATICO: PARLATO (produzione e interazione orale)

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione	CONTENUTI ESSENZIALI / ESPERIENZE
L'alunno/a descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti e su argomenti noti.	<ul style="list-style-type: none"> → Dare informazioni sulla propria famiglia, sulla propria persona. → Porre domande personali a qualcuno (concernenti per es. l'età, la provenienza, ecc.) e rispondere. → Porre domande e dare informazioni sulla propria routine giornaliera e su quella di un'altra persona. → Dare informazioni sulle proprie attività del tempo libero. 	<p><u>AMBITI LESSICALI RELATIVI A:</u></p> <p>En el aula; el Instituto; números de 0 a 30; los días de la semana; Los meses y las estaciones del año; los números de 31 a 100; países y nacionalidades; colores ; los estados de ánimo; las características de un objeto; las actividades del tiempo libre.</p>

NUCLEO TEMATICO: LETTURA (comprensione scritta)

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione
L'alunno/a comprende i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	<ul style="list-style-type: none">→ Capire dati su persone da brevi profili.→ Capire, da un breve testo, dati su coetanei o personaggi famosi.→ Desumere le informazioni più importanti sulla routine giornaliera di altre persone, su eventi e festività.

NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA (produzione scritta)

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione
L'alunno/a descrive avvenimenti personali e familiari. Scrive semplici resoconti e compone brevi messaggi rivolti a coetanei e familiari.	<ul style="list-style-type: none">→ Scrivere frasi semplici su sé stessi.→ Scrivere, con frasi semplici, sulla routine giornaliera e sulle attività del tempo libero.→ Scrivere, con frasi semplici, sulla propria casa.

NUCLEO TEMATICO: GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione
L'alunno/a individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni.	<ul style="list-style-type: none">→ Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.→ Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.

STRUTTURE GRAMMATICALI:

El alfabeto; los números; los días de la semana, los meses y las estaciones; en el colegio; pronombres personales; presente de indicativo del verbo Ser y Estar y Tener; el género y el número del sustantivo; los artículos definidos y los artículos indefinidos; formación del plural; los interrogativos; el presente de indicativo regular; los adjetivos posesivos; los demostrativos; usos de ser y estar; las preposiciones a, de, en, con; el presente de indicativo: verbos con la 1.º persona irregular; contraste hay, está/están; los ordinales del 1º al 10º. Los verbos reflexivos -El presente irregular: verbos con cambio vocálico E/IE; O/UE; E/I; el presente irregular del verbo IR; los pronombres de objeto directo; las preposiciones por y para.

CULTURA E CIVILTÀ:

Aspetti culturali e geografici dei paesi di cui si studia la lingua.

Cuatro pinceladas sobre España; Del norte al sur y del este al oeste; ¡De fiesta!; la familia real española; ¿Cómo se estudia en España?

Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

NUCLEO TEMATICO: CULTURA E CIVILTÀ

TRAGUARDI DI COMPETENZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione

L'alunno/a sviluppa un atteggiamento di apertura verso altre culture ed operare confronti tra gli aspetti caratteristici della cultura dei paesi di lingua spagnola e la propria.

- Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue e culture diverse.
- Conoscere gli aspetti caratteristici delle civiltà dei paesi stranieri studiati.
- Confrontare tali aspetti con la propria esperienza di cittadini di un altro paese.

Curricolo Verticale di Lingua Spagnola- Scuola Secondaria di primo grado

Classe Seconda

NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO (comprensione orale)

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione	CONTENUTI ESSENZIALI / ESPERIENZE
L'alunno/a comprende i punti essenziali di messaggi su argomenti familiari.	<ul style="list-style-type: none"> → Ascoltare, riconoscere e comprendere il significato di espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate con chiarezza. → Identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. → Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale. → Fare ipotesi sul significato di parole. → Fare previsioni su quanto si sta per ascoltare, facendo riferimento alle illustrazioni e a ciò che già conosce sull'argomento. 	<p>FUNZIONI COMUNICATIVE:</p> <p>Parlare di mezzi di trasporto; Chiedere e dare indicazioni stradali; Descrivere l'aspetto fisico delle persone; Parlare di azioni di un passato recente; Parlare di abitudini del passato; Fare comparazioni; Descrivere una città; Comprendere informazioni sull'orario, i giorni e il prezzo d'entrata in musei o edifici di interesse; Parlare di azioni passate avvenute in un tempo concluso.</p>

NUCLEO TEMATICO: PARLATO (produzione e interazione orale)

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione	CONTENUTI ESSENZIALI / ESPERIENZE
<p>L'alunno/a comunica con uno o più interlocutori in contesti familiari.</p> <p>Comprende i punti chiave di una conversazione ed esprime le proprie idee.</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Descrivere persone, luoghi e oggetti utilizzando parole acquisite durante le attività di ascolto e di lettura → Riferire informazioni afferenti alla sfera personale e familiare. → Interagire con un compagno o un adulto utilizzando frasi ed espressioni conosciute adatte alla situazione proposta. → Interagire in attività di drammatizzazione riguardanti l'ambito familiare (Role playing). 	<p>AMBITI LESSICALI RELATIVI A:</p> <p>En en supermercado: envases y cantidades; los medios de transporte; el tiempo atmosférico; los acontecimientos de la vida.</p>

NUCLEO TEMATICO: LETTURA (comprensione scritta)

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione
L'alunno/a comprende i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	<ul style="list-style-type: none">→ Comprendere brevi testi di contenuto più complesso.→ Riconoscere in modo semi-autonomo vocaboli o semplici espressioni note.→ Comprendere l'argomento generale del testo partendo da frasi ed espressioni conosciute.→ Confrontare, verificare, rivedere le ipotesi formulate a proposito di quanto si sta per leggere.

NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA (produzione scritta)

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione
L'alunno/a descrive avvenimenti personali e familiari.	<ul style="list-style-type: none">→ Scrivere frasi e brevi testi descrittivi utilizzando le proprie conoscenze grammaticali e lessicali.→ Produrre autonomamente brevi testi (uso del dizionario).

NUCLEO TEMATICO: GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione
L'alunno/a individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per	<ul style="list-style-type: none">→ Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.→ Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.→ Riconoscere come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento.

STRUTTURE GRAMMATICALI:

El presente irregular de algunos verbos; los verbos saber y conocer; los posesivos tónicos; la formación del gerundio; estar+gerundio; ir a +infinitivo; los conectores y, o, pero; tener que y hay que: expresar obligación o necesidad; el imperativo afirmativo informal; la posición de los pronombres OI y OD; el participio; el pretérito perfecto; el indefinido; el pretérito imperfecto; contraste entre pasados; otros usos de ser y estar.

CULTURA E CIVILTÀ:

Aspetti culturali e geografici dei paesi di cui si studia la lingua. La España de las comunidades.

apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni.

Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

NUCLEO TEMATICO: CULTURA E CIVILTÀ

TRAGUARDI DI COMPETENZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione

L'alunno/a sviluppa un atteggiamento di apertura verso altre culture ed operare confronti tra gli aspetti caratteristici della cultura dei paesi di lingua spagnola e la propria.

→ Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue e culture diverse.

Curricolo Verticale di Lingua Spagnola- Scuola Secondaria di primo grado

Classe Terza

NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO (comprensione orale)

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione	CONTENUTI ESSENZIALI / ESPERIENZE
L'alunno comprende i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta a scuola e nel tempo libero e/o relativi ad altre discipline.	<ul style="list-style-type: none"> → Leggere e comprendere brevi testi dal contenuto più complesso. → "Notare" le parole che non si conoscono e ricavare il loro significato partendo dal contesto. → Ricostruire in modo autonomo il contenuto del testo partendo da elementi significativi quali ad esempio parole chiave, posizione delle parole nella frase, etc. → Confrontare, verificare, rivedere le ipotesi formulate a proposito di quanto si sta per leggere. 	<p><u>FUNZIONI COMUNICATIVE:</u></p> <p>Chiedere e comprendere informazioni nei negozi; Parlare di prezzi; Parlare del tempo atmosferico; Descrivere geograficamente un territorio; Parlare di eventi passati; Parlare di un'azione anteriore ad un'altra nel passato; Raccontare aneddoti e biografie; Esprimere stati d'animo; Suggestire, chiedere e dare consigli; Parlare di stati fisici; Chiedere o dare suggerimenti; Dare e capire istruzioni; Esprimere un'ipotesi reale; Esprimere un divieto.</p>

NUCLEO TEMATICO: PARLATO (produzione e interazione orale)

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione	CONTENUTI ESSENZIALI / ESPERIENZE
<p>L'alunno comunica con uno o più interlocutori in contesti familiari.</p> <p>Comprende i punti chiave di un racconto e di una conversazione ed esprime le proprie idee.</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Descrivere persone, luoghi e oggetti, condizioni di vita e di studio, compiti quotidiani, indicare ciò che piace o non piace ed esprimere opinioni utilizzando espressioni connesse in modo semplice. → Interagire con un compagno o un adulto, comprende i punti chiave di una conversazione ed esporre idee in modo semplice ma comprensibile. → Gestisce conversazioni di routine, facendo 	<p><u>AMBITI LESSICALI RELATIVI A:</u></p> <p>le parti del corpo e i cinque sensi; i problemi di salute. Il ristorante e la tavola, descrivere il cibo; le festività e gli eventi. I vestiti e gli accessori; i materiali e gli aggettivi descrittivi; il computer. I negozi, i generi letterari e cinematografici.</p>

domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.

NUCLEO TEMATICO: LETTURA (comprensione scritta)

TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno comprende i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta a scuola e nel tempo libero e/o relativi ad altre discipline.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione

- Leggere e comprendere brevi testi dal contenuto più complesso.
- "Notare" le parole che non si conoscono e ricavare il loro significato partendo dal contesto.
- Ricostruire in modo autonomo il contenuto del testo partendo da elementi significativi quali ad esempio parole chiave, posizione delle parole nella frase, etc.
- Confrontare, verificare, rivedere le ipotesi formulate a proposito di quanto si sta per leggere.

STRUTTURE GRAMMATICALI:

Il Pretérito Perfecto e i suoi utilizzi. Il Pretérito Indefinido. Il Pretérito Imperfecto, i comparativi, ser/estar; Imperativo affermativo; Pronomi complemento doppi(od+oi); Il verbo quedar; Por y para Llevar/traer, ir/venir, por/para, il verbo quedar, le perifrasi verbali; Pronomi possessivi; presa visione del futuro semplice indicativo del condizionale presente.

CULTURA E CIVILTÀ:

Aspetti culturali e geografici dei paesi di cui si studia la lingua.

España y América Latina; La guerra civil en España.

NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA (produzione scritta)

TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno/a descrive avvenimenti personali e familiari.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione

- Scrivere brevi testi descrittivi, semplici lettere informali o messaggi in modo autonomo.
- Individuare gli elementi chiave di un testo effettuando un lavoro di sintesi delle informazioni ricavate (riassunto).
- Tradurre brevi testi in modo autonomo (uso del dizionario).

NUCLEO TEMATICO: GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione
<p>L'alunno/a individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<ul style="list-style-type: none">→ Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.→ Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.→ Confrontare parole e strutture relative ai codici verbali diversi.→ Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere la lingua.

NUCLEO TEMATICO: CULTURA E CIVILTÀ

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione
<p>L'alunno/a sviluppa un atteggiamento di apertura verso altre culture ed operare confronti tra gli aspetti caratteristici della cultura dei paesi di lingua spagnola e la propria.</p>	<ul style="list-style-type: none">→ Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue e culture diverse.