

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE AGGIUS

# CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

## IMPARARE AD IMPARARE

---



---

## Indice

### Riferimenti normativi

[pagina 3](#)

### Scuola dell'Infanzia

Scuola dell'Infanzia: Traguardi formativi [pagina 4](#)

Scuola dell'Infanzia: Evidenze [pagina 5](#)

Scuola dell'Infanzia: Livelli di padronanza [pagina 6](#)

### Scuola Primaria

Scuola Primaria: Traguardi formativi [pagina 8](#)

Scuola Primaria: Evidenze e compiti significativi [pagina 10](#)

Scuola Primaria: Livelli di padronanza [pagina 11](#)

### Scuola Secondaria

Scuola Secondaria: Traguardi formativi [pagina 13](#)

Scuola Secondaria: Evidenze e compiti significativi [pagina 16](#)

Scuola Secondaria: Livelli di padronanza [pagina 18](#)

---

## Riferimenti normativi

***Imparare a imparare*** (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006)

Laddove l'apprendimento è finalizzato a particolari obiettivi lavorativi o di carriera, una persona dovrebbe essere a conoscenza delle competenze, conoscenze, abilità e qualifiche richieste. In tutti i casi imparare a imparare comporta che una persona conosca e comprenda le proprie strategie di apprendimento preferite, i punti di forza e i punti deboli delle proprie abilità e qualifiche e sia in grado di cercare le opportunità di istruzione e formazione e gli strumenti di orientamento e/o sostegno disponibili.

***Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare*** (Raccomandazione del Consiglio d'Europa 22.05.2018)

“Per il successo delle relazioni interpersonali e della partecipazione alla società è essenziale comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi. La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare richiede inoltre la conoscenza degli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari. Presuppone la conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite, delle proprie necessità di sviluppo delle competenze e di diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera, o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili”

***Indicazioni nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione 16 novembre 2012***

Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.

## Traguardi formativi

---

**Imparare a imparare - Scuola dell'Infanzia: Traguardi formativi riferiti a tutti i campi di esperienza**

<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPITI SIGNIFICATIVI</b>
<p>Trasferire le informazioni in contesti diversi.</p> <p>Individuare relazioni tra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali, funzionali) e spiegarle.</p> <p>Formulare ipotesi per spiegare fenomeni o fatti nuovi e sconosciuti.</p> <p>Utilizzare strumenti predisposti per organizzare dati.</p> <p>Motivare le proprie scelte.</p>	<p>Riferire i propri stati d'animo e riconoscerli sugli altri; esprimerli in modo appropriato.</p> <p>Conoscere e riferire eventi della storia personale familiare, tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita.</p> <p>Collaborare nel gioco e nelle attività, portare aiuto.</p> <p>Osservare comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza delle persone, delle cose, degli animali.</p> <p>Lavorare in gruppo valorizzando la propria produzione e quella degli altri.</p> <p>Rispondere a domande su un testo o su un video.</p> <p>Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</p>	<p>Conosce:</p> <p>gli stati d'animo e le loro espressioni;</p> <p>la storia personale e familiare; tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita;</p> <p>la salute e la sicurezza;</p> <p>semplici strategie di memorizzazione;</p> <p>schemi, tabelle e scalette;</p> <p>semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro.</p>	<p>Recitare rime e filastrocche per memorizzare elenchi, sequenze ecc.</p> <p>Costruire con l'aiuto dell'insegnante cartelli per illustrare la routine, i turni, facendo corrispondere simboli convenzionali ad azioni, persone e tempi.</p> <p>Riempire tabelle, organizzando informazioni note con simboli convenzionali.</p> <p>A partire da una narrazione, da una lettura da un esperimento o da lavoro svolto, illustrare le frasi principali e verbalizzarle.</p> <p>A partire da un compito dato, disegnare tutto il materiale per svolgerlo.</p>

---

## Evidenze

- Prende iniziative di gioco e di lavoro.
- Collabora e partecipa alle attività collettive.
- Osserva situazioni e fenomeni, formula ipotesi e valutazioni.
- Individua semplici soluzioni a problemi di esperienza.
- Prende decisioni relative a giochi o a compiti, in presenza di più possibilità.
- Ipotizza semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco.
- Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni.

## Livelli di padronanza

### Imparare a imparare - Scuola dell'Infanzia

Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze con cenni e parole talvolta su interessamento dell'adulto.</p> <p>Interagisce con i compagni nel gioco prevalentemente in coppia o piccolo gruppo comunicando mediante azioni o parole-frasi.</p> <p>Partecipa alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione.</p> <p>Pone domande su operazioni da svolgere o problemi da risolvere.</p> <p>Applica la risposta suggerita.</p>	<p>Gioca con i compagni scambiando informazioni e intenzioni e stabilendo accordi nel breve periodo.</p> <p>Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi in condizione di interesse.</p> <p>Pone domande su di sé, sulla propria storia e sulla realtà</p> <p>Mette spontaneamente in relazione oggetti, spiegandone a richiesta la ragione.</p> <p>Pone domande su procedure da seguire, applica la risposta suggerita e generalizza l'azione a procedure analoghe.</p> <p>Consulta libri illustrati, pone domande sul loro contenuto, ricava informazioni, le comunica e se richiesto riferisce le più semplici.</p>	<p>Interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando attività e soluzioni.</p> <p>Partecipa attivamente al gioco simbolico; partecipa con interesse alle attività collettive e alle conversazioni intervenendo in modo pertinente su questioni che riguardano sé stesso.</p> <p>Collabora in modo proficuo al lavoro di gruppo.</p> <p>Pone domande sulla propria storia, ne racconta anche episodi che gli sono noti; conosce alcune tradizioni della propria comunità.</p> <p>Di fronte alla procedura o ad un problema prova le soluzioni e se falliscono ne tenta di nuove chiedendo aiuto ai compagni o all'adulto.</p> <p>Utilizza semplici tabelle già predisposte per organizzare dati e ricava informazioni, con l'aiuto dell'insegnante da mappe, grafici, ecc</p> <p>Ricostruisce un testo con le</p>	<p>Esprime i propri stati d'animo e le proprie opinioni in modo pertinente con lessico appropriato.</p> <p>Partecipa alle conversazioni intervenendo correttamente con l'ascolto e i contributi degli altri.</p> <p>Interagisce positivamente con i compagni nel gioco e nel lavoro, prendendo accordi, ideando azioni, scambiando informazioni collaborando nel lavoro di gruppo.</p> <p>Presta aiuto di propria iniziativa ai compagni più piccoli o in difficoltà.</p> <p>Conosce gli eventi salienti della propria storia personale e le maggiori feste e tradizioni della propria comunità sapendo riferire anche aspetti caratterizzanti a richiesta dell'adulto.</p> <p>Individua i comportamenti potenzialmente rischiosi, li evita e sa riferire ai compagni.</p> <p>Individua spontaneamente relazioni tra oggetti, tra avvenimenti e tra fenomeni dandone semplici spiegazioni o elaborando ipotesi in</p>

---

		sequenze.	<p>cui chiede conferma all'adulto.</p> <p>Di fronte a nuovi problemi ipotizza diverse soluzioni chiedendo conferma all'insegnante e motivando le scelte intraprese.</p> <p>Ricava e riferisce informazioni da semplici mappe, diagrammi, tabelle, grafici; utilizza tabelle già predisposte per organizzare dati.</p> <p>Realizza le sequenze illustrate di una storia da lui inventata o con i compagni.</p>
--	--	-----------	---

## Traguardi formativi

Imparare a imparare - Scuola Primaria: Traguardi formativi riferiti a tutti gli ambiti disciplinari				
COMPETENZE SPECIFICHE	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA		FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA	
	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>	<p>Rispondere a domande su un testo o su un video.</p> <p>Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute.</p> <p>Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana.</p> <p>Dalle informazioni: individuare le informazioni principali di un testo narrativo o descrittivo; dividere un testo in sequenze.</p> <p>Compilare elenchi e liste; compilare semplici tabelle.</p> <p>Leggere l'orario delle lezioni giornaliero e settimanale e individuare il materiale occorrente e i compiti da</p>	<p>Schemi, tabelle, scalette.</p> <p>Semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>Semplici strategie di organizzazione del tempo.</p>	<p>Ricavare informazioni da fonti diverse.</p> <p>Utilizzare i dizionari e gli indici.</p> <p>Leggere un testo e porsi domande su di esso.</p> <p>Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi.</p> <p>Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di esperienza anche generalizzando a contesti diversi.</p> <p>Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi.</p> <p>Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni</p>	<p>Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti.</p> <p>Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.</p> <p>Strategie di memorizzazione.</p> <p>Strategie di studio.</p> <p>Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.</p>



---

	svolgere.		in semplici tabelle. Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale.	
--	-----------	--	---	--

---

## Evidenze e compiti significativi

<b>EVIDENZE (comportamenti osservabili)</b>	<b>POSSIBILI COMPITI SIGNIFICATIVI</b>
<p><b>L'alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>→ Pone domande pertinenti.</li><li>→ Reperisce informazioni da varie fonti.</li><li>→ Organizza le informazioni (ordinare – confrontare - collegare).</li><li>→ Applica strategie di studio.</li><li>→ Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.</li><li>→ Valuta il proprio processo di apprendimento.</li></ul>	<p><b>Alla fine della scuola primaria</b></p> <p>Esempi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>→ Dato un compito da svolgere, reperire le informazioni necessarie provenienti da fonti diverse: confrontarle, selezionarle, organizzarle in quadri di sintesi coerenti.</li><li>→ Dato un compito, un progetto da realizzare, distinguerne le fasi e pianificarle nel tempo individuando: Le priorità delle azioni, le risorse a disposizione, le informazioni disponibili e quelle mancanti.</li><li>→ Dato un compito, una decisione da assumere, un problema da risolvere, mettere in comune le differenti informazioni in possesso e costruire un quadro di sintesi.</li><li>→ Organizzare le informazioni in schematizzazioni diverse: mappe ,scalette, diagrammi, o viceversa, costruire un testo espositivo a partire da schemi,grafici,tabelle,altre rappresentazioni.</li><li>→ Pianificare compiti da svolgere e impegni , organizzandosi secondo le priorità e il tempo a disposizione.</li></ul>

## Livelli di padronanza

Imparare a imparare - Scuola Primaria			
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Ricava informazioni da fonti diverse con l'aiuto dell'insegnante.	Ricava e seleziona informazioni essenziali da fonti diverse con domande stimolo da parte dell'insegnante.	Sa ricavare e selezionare informazioni da fonti diverse per i propri scopi in modo autonomo.	Sa ricavare e selezionare informazioni da fonti diverse per i propri scopi in modo autonomo e corretto.
Solo con l'aiuto dell'insegnante sa utilizzare il dizionario.	Si avvia all'utilizzo autonomo del dizionario.	Sa utilizzare autonomamente il dizionario.	Sa usare in modo autonomo e corretto il dizionario.
Solo con l'aiuto dell'insegnante sa leggere un testo e porsi domande su di esso.	Solo con la guida dell'insegnante sa leggere un testo e porsi domande su di esso.	Sa leggere un testo e sa porsi domande su di esso in modo autonomo.	Sa leggere un testo e sa porsi domande su di esso in modo autonomo e corretto.
Sa utilizzare semplici strategie di memorizzazione con l'aiuto dell'insegnante.	Sa utilizzare semplici strategie di memorizzazione con la guida dell'insegnante.	Sa utilizzare semplici strategie di memorizzazione.	Sa utilizzare strategie di memorizzazione.
Solo con l'aiuto dell'insegnante individua semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi.	Con la guida dell'insegnante individua semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi.	Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi.	Individuare collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi.
Con l'aiuto dell'insegnante sa utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di esperienza anche generalizzando a contesti diversi.	Talvolta con la guida dell'insegnante sa utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di esperienza anche generalizzando a contesti diversi.	Sa utilizzare le informazioni possedute per risolvere problemi di esperienza anche generalizzando a contesti diversi.	Sa utilizzare le informazioni possedute per risolvere problemi di esperienza anche generalizzando a contesti diversi in modo completamente autonomo.

Con l'aiuto dell'insegnante sa applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi.	Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi talvolta con la guida dell'insegnante.	Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi.	Applicare in modo completamente autonomo, semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi.
Con l'aiuto dell'insegnante sa compilare elenchi e liste; sa organizzare le informazioni in semplici tabelle.	Con l'aiuto dell'insegnante sa compilare elenchi e liste; sa organizzare le informazioni in semplici tabelle.	Compila elenchi e liste; organizza le informazioni in semplici tabelle.	Compila elenchi e liste; organizza le informazioni in semplici tabelle in modo autonomo.
Con l'aiuto dell'insegnante organizza i propri impegni e sa disporre del materiale in base all'orario settimanale.	Con la guida dell'insegnante sa organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale.	Sa organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale.	Sa organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale in modo completamente autonomo.

## Traguardi formativi

Imparare a imparare - Scuola Secondaria di primo grado: Traguardi formativi riferiti a tutti gli ambiti disciplinari		
Descrittori in uscita al termine della scuola secondaria di primo grado		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Imparare a imparare (1-2)</p> <p>Gestire il proprio apprendimento (1-2)</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>perseverare nell'apprendimento e organizzarlo in modo consapevole e autonomo (1-2);</p> <p>leggere, comprendere ed analizzare un testo;</p> <p>leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle (1-2);</p> <p>rielaborare e sintetizzare anche con utilizzo di scalette, riassunti, semplici mappe e strategie di memorizzazione(1-2);</p> <p>ricavare da fonti diverse (schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti) informazioni utili per i propri scopi, confrontarle e selezionarle (1-2);</p> <p>correlare conoscenze di diverse aree disciplinari costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi(1-2);</p> <p>mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari;</p> <p>descrivere i propri percorsi di azione indicando la successione delle operazioni compiute ed utilizzando i feedback per il rinforzo positivo e/o i possibili miglioramenti;</p>	<p>L'alunno:</p> <p>conosce il significato di competenza e le competenze chiave;</p> <p>è consapevole dell'importanza di acquisire le competenze chiave e di usarle nei diversi contesti della vita: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione (1-2);</p> <p>sa che" Imparare ad imparare" consiste non solo nella capacità di continuare ad apprendere durante tutta la vita, ma soprattutto nella "volontà di apprendere" e di organizzare il proprio apprendimento in funzione dei velocissimi e continui cambiamenti della nostra società e quindi di specifiche necessità ( personali, di studio, di lavoro);</p> <p>possiede conoscenze e nozioni di base in modo organico (1);</p> <p>conosce metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti (1-2);</p> <p>conosce metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi,</p>

<p>Gestire efficacemente il tempo e le informazioni (1-2)</p> <p><b>Competenza sociale</b></p> <p>Lavorare con gli altri in maniera costruttiva (1-2)</p> <p>Favorire il proprio benessere fisico, emotivo e sociale (2)</p>	<p>esprimere l'autovalutazione del proprio lavoro in termini di risultati e di percorsi (1-2);</p> <p>riflettere criticamente e prendere decisioni;</p> <p>risolvere problemi via via più complessi e affrontare situazioni problematiche personali e non servendosi del pensiero logico-matematico;</p> <p>lavorare in autonomia e cercare sostegno quando opportuno.</p> <p>Organizzare i propri impegni nel rispetto dei tempi a disposizione e disporre del materiale a seconda dell'orario settimanale e dei carichi di lavoro(1-2)</p> <p>Sviluppare attitudine alla collaborazione e cooperazione: lavorare in gruppo manifestando tolleranza e rispettando i diversi punti di vista, le diversità sociali, etniche, culturali e fisiche.</p> <p>Favorire un clima empatico imparando a mettersi nei panni dell'altro.</p> <p>Sviluppare abilità comunicative:</p> <p>Comunicare bene agli altri il proprio punto di vista e imparare ad ascoltare quello che gli altri hanno</p>	<p>scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali (1-2);</p> <p>conosce strategie di memorizzazione (1-2);</p> <p>conosce le sue strategie di studio preferite (1-2);</p> <p>conosce le strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo e delle priorità (2);</p> <p>conosce i propri atteggiamenti positivi e negativi ('essere riflessivi, propositivi, perseveranti, tolleranti, resilienti o meno) (2);</p> <p>conosce gli elementi che compongono una mente, un corpo e i principi per favorire e mantenere la salute psico-fisica (2);</p> <p>conosce i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi (2).</p>
--	--	--

<p><b>Competenza personale</b></p> <p>Capacità di:</p> <p>riflettere su se stessi (1-2)</p> <p>mantenersi resilienti (1-2)</p> <p>mantenere la salute fisica e mentale (2)</p>	<p>da dire.</p> <p>Sviluppare abilità negoziali: affrontare e risolvere i conflitti trasformandoli in situazioni collaborative (controllare il comportamento, il tono della voce, mantenere la calma, ascoltare attentamente e rispettare le opinioni altrui anche se non condivise, essere disposti a cambiare idea e a trovare una soluzione condivisa).</p> <p>Sviluppare capacità di mediazione (prestare attenzione alle ragioni delle parti in conflitto senza farsi coinvolgere emotivamente, fare in modo che le parti si ascoltino in modo rispettoso, aiutarle a trovare una soluzione condivisa).</p> <p>Riflettere su se stesso, comprendere al meglio i propri pensieri e la propria identità.</p> <p>Comprendere che facciamo parte di uno o più sistemi che si intersecano tra loro (scuola-famiglia-lavoro) all'interno dei quali dobbiamo relazionarci e integrarci nel rispetto di regole condivise e obiettivi comuni.</p> <p>Conoscere le proprie capacità (1-2).</p> <p>Gestire l'incertezza, i cambiamenti, gli ostacoli, lo stress.</p> <p>Adottare comportamenti e abitudini corretti, per favorire e mantenere la salute psico-fisica.</p> <p>Adottare codici comportamentali adeguati nelle diverse situazioni.</p>	
--	---	--

## Evidenze e compiti significativi

<b>EVIDENZE (comportamenti osservabili)</b>	<b>POSSIBILI COMPITI SIGNIFICATIVI</b>
<p><b>L'alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>→ Pone domande pertinenti.</li><li>→ Reperisce informazioni da varie fonti.</li><li>→ Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare).</li><li>→ Applica strategie di studio.</li><li>→ Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.</li><li>→ Autovaluta il processo di apprendimento.</li><li>→ Adotta comportamenti e abitudini atti a favorire e mantenere la salute psico-fisica.</li></ul>	<p><b>Esempi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>→ Dato un compito da svolgere, reperire tutte le informazioni necessarie provenienti da fonti diverse: confrontarle per stabilirne l'attendibilità; selezionarle a seconda delle priorità e dello scopo; organizzarle in quadri di sintesi coerenti, utilizzando anche schemi, diagrammi, mappe.</li><li>→ Dato un compito, un progetto da realizzare, distinguerne le fasi e pianificarle nel tempo, individuando le priorità delle azioni, le risorse a disposizione, le informazioni disponibili e quelle mancanti.</li><li>→ Dato un compito, una decisione da assumere, un problema da risolvere, mettere in comune le differenti informazioni in possesso di persone diverse e costruire un quadro di sintesi; verificare la completezza delle informazioni a disposizioni e reperire quelle mancanti o incomplete.</li><li>→ Dato un tema riferito, ad esempio ad una teoria scientifica, una tecnologia, un fenomeno sociale, reperire tutte le informazioni utili per comprenderlo ed esprimere valutazioni e riflessioni.</li><li>→ Organizzare le informazioni in schematizzazioni diverse: mappe, scalette, diagrammi efficaci o, viceversa, costruire un testo espositivo a partire da schemi, grafici, tabelle, altre rappresentazioni.</li><li>→ Partecipare consapevolmente a viaggi di studio e dare il proprio contributo alla loro progettazione (programma, produzione di schede documentali, di semplicissime guide).</li><li>→ Pianificare compiti da svolgere, impegni, organizzandoli secondo le priorità e il tempo a disposizione.</li></ul>



- 
- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>→ Dato un compito o un problema da risolvere, valutare l'applicabilità di procedure e soluzioni attuate in contesti simili.</li><li>→ Data la parola chiave "....." (es: guerra, terra, emigrazione, libertà...) organizzare una mappa concettuale che comprenda il maggior numero di discipline (almeno 3) utilizzando il materiale disponibile (libri di testo, appunti) e facendo riferimento alle attività e alle esperienze realizzate in questi tre anni; la mappa deve essere chiara e ordinata. Preparare un'esposizione orale di circa 5 minuti in cui presentare la mappa e motivare le proprie scelte.</li></ul> |
|--|---|

## Livelli di padronanza

Imparare a imparare - Scuola Secondaria di primo grado			
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<p><b>Opportunamente guidato è in grado di:</b></p> <p>identificare le proprie capacità e i propri punti deboli;</p> <p>ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti note: libri, Internet, ecc per i propri scopi;</p> <p>fare collegamenti tra le nuove informazioni e quelle già possedute solo con domande stimolo dell'insegnante;</p> <p>rispettare i tempi di lavoro assegnati;</p> <p>lavorare in gruppo ma non di assumere gli incarichi decisi dal gruppo;</p> <p>vincere le difficoltà dovute a semplici situazioni impreviste;</p> <p>utilizzare poche strategie di studio e di autocorrezione;</p> <p>comprendere l'importanza di condurre una vita attenta alla salute fisica e mentale;</p> <p>tollerare convinzioni/opinioni diverse dalle proprie.</p>	<p><b>In modo abbastanza autonomo è in grado di:</b></p> <p>essere consapevole delle proprie abilità e dei propri limiti e inizia a saperli gestire;</p> <p>ricavare e selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse;</p> <p>collegare le informazioni nuove a quelle già possedute;</p> <p>portare a termine le attività assegnate nei tempi previsti;</p> <p>lavorare in gruppo partecipando quasi sempre alle attività proposte ma collabora solo se spronato da chi è più motivato; assumere con qualche esitazione gli incarichi decisi dal gruppo, (non sempre rispetta i ruoli di lavoro dei partecipanti e accetta le decisioni della maggioranza);</p> <p>vincere le difficoltà e il disorientamento dovuto alle situazioni impreviste;</p> <p>applicare basilari strategie di studio e di autocorrezione:</p>	<p><b>In autonomia è in grado di:</b></p> <p>avere consapevolezza delle proprie abilità e dei propri limiti e di saperli gestire;</p> <p>ricavare e selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse;</p> <p>formulare sintesi e tabelle collegando le informazioni nuove a quelle già possedute;</p> <p>portare a termine le attività assegnate nei tempi previsti;</p> <p>lavorare in gruppo contribuendo al raggiungimento degli obiettivi comuni apportando contributi originali, assumendo gli incarichi decisi dal gruppo, rispettando i ruoli di lavoro dei partecipanti e accettando le decisioni della maggioranza;</p> <p>non avere difficoltà e disorientamento di fronte a situazioni impreviste;</p> <p>applicare strategie di studio e di autocorrezione;</p> <p>pianificare il proprio lavoro</p>	<p><b>In piena autonomia è in grado di:</b></p> <p>avere piena consapevolezza delle proprie abilità e dei propri limiti e di saperli gestire;</p> <p>ricavare informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole;</p> <p>organizzare informazioni; collegando quelle già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse;</p> <p>portare a termine le attività assegnate con precisione rispettando i tempi di consegna;</p> <p>lavorare in gruppo contribuendo costantemente e attivamente al raggiungimento degli obiettivi comuni apportando contributi originali e personali, assumendo con responsabilità gli incarichi decisi dal gruppo, rispettando coscientemente i ruoli di lavoro dei partecipanti e accettando diligentemente le decisioni della maggioranza;</p> <p>non avere difficoltà e disorientamento di fronte a</p>

---

	<p>comprendere l'importanza di condurre una vita attenta alla salute fisica e mentale;</p> <p>tollerare convinzioni/opinioni diverse dalle proprie ma spesso mantiene testardamente il suo punto di vista di fronte a opinioni diverse dalle proprie.</p>	<p>valutandone i risultati;</p> <p>comprendere consapevolmente l'importanza di condurre una vita attenta alla salute fisica e mentale</p> <p>accettare convinzioni/opinioni diverse dalle proprie anche se a volte sostiene il proprio punto di vista e ribatte agli argomenti degli altri con argomentazioni.</p>	<p>situazioni impreviste ma anzi cerca soluzioni opportune;</p> <p>pianificare il proprio lavoro e individuare le priorità;</p> <p>;regolare il proprio lavoro in base a feedback interni ed esterni; valutandone i risultati.</p> <p>rilevare problemi, selezionare le ipotesi risolutive e valutarne gli esiti;</p> <p>comprendere responsabilmente l'importanza di condurre una vita attenta alla salute fisica e mentale;</p> <p>sostenere il proprio punto di vista ma è disponibile a cambiarlo alla luce di opinioni diverse dalle proprie perché comprende le ragioni degli altri.</p>
--	---	--	--