

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE AGGIUS

# CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

## COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

---



---

## Indice

**Riferimenti normativi** [pagina 3](#)

### **Scuola dell'Infanzia**

Scuola dell'Infanzia: Traguardi formativi [pagina 6](#)

Scuola dell'Infanzia: Evidenze e Compiti significativi [pagina 7](#)

Scuola dell'Infanzia: Livelli di padronanza [pagina 8](#)

### **Scuola Primaria**

Scuola Primaria: Traguardi formativi [pagina 9](#)

Scuola Primaria: Repertorio di Compiti significativi [pagina 11](#)

Scuola Primaria: Evidenze [pagina 12](#)

Scuola Primaria: Livelli di padronanza [pagina 13](#)

### **Scuola Secondaria**

Scuola Secondaria: Traguardi formativi [pagina 14](#)

Scuola Secondaria: Repertorio di Compiti significativi [pagina 17](#)

Scuola Secondaria: Evidenze [pagina 18](#)

Scuola Secondaria: Livelli di padronanza [pagina 19](#)

---

## Riferimenti normativi

(Le competenze sociali e civiche) “includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all’impegno a una partecipazione attiva e democratica. L. 394/16 IT Gazzetta ufficiale dell’Unione europea 30.12.2006 (...) La base comune di questa competenza comprende la capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista, di negoziare con la capacità di creare fiducia e di essere in consonanza con gli altri (...). La competenza si basa sull’attitudine alla collaborazione, l’assertività e l’integrità. Le persone dovrebbero provare interesse per lo sviluppo socioeconomico e la comunicazione interculturale, e dovrebbero apprezzare la diversità e rispettare gli altri ed essere pronte a superare i pregiudizi e a cercare compromessi. B. La competenza civica si basa sulla conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili (...). Essa comprende la conoscenza delle vicende contemporanee nonché dei principali eventi e tendenze nella storia nazionale, europea e mondiale. (...) È altresì essenziale la conoscenza dell’integrazione europea, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell’UE, come pure una consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa. Le abilità in materia di competenza civica riguardano la capacità di impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata. Ciò comporta una riflessione critica e creativa e la partecipazione costruttiva alle attività della collettività o del vicinato, come anche la presa di decisioni a tutti i livelli, da quello locale a quello nazionale ed europeo, in particolare mediante il voto.” (...)

### **(Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente)**

“È compito peculiare di questo ciclo scolastico porre le basi per l’esercizio della cittadinanza attiva, potenziando e ampliando gli apprendimenti promossi nella scuola dell’infanzia. L’educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell’ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un’adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile. Obiettivi irrinunciabili dell’educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un’etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l’impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie che possono riguardare la pulizia e il

---

buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi, la documentazione, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, le piccole riparazioni, l'organizzazione del lavoro comune, ecc. (...) Parte integrante dei diritti costituzionali e di cittadinanza è il diritto alla parola (articolo 21) il cui esercizio dovrà essere prioritariamente tutelato ed incoraggiato in ogni contesto scolastico e in ciascun alunno, avendo particolare attenzione a sviluppare le regole di una conversazione corretta. È attraverso la parola e il dialogo tra interlocutori che si rispettano reciprocamente, infatti, che si costruiscono significati condivisi e si opera per sanare le divergenze, per acquisire punti di vista nuovi, per negoziare e dare un senso positivo alle differenze così come per prevenire e regolare i conflitti. (...) "Tutti gli apprendimenti devono contribuire a costruire gli strumenti di cittadinanza e ad alimentare le competenze sociali e civiche. Un ambiente di apprendimento centrato sulla discussione, la comunicazione, il lavoro cooperativo, la contestualizzazione dei saperi nella realtà, al fine di migliorarla, l'empatia, la responsabilità offrono modelli virtuosi di convivenza e di esercizio della prosocialità. Le regole che verranno definite e condivise da insegnanti e alunni all'interno delle comunità scolastiche, così come le riflessioni sulle norme che regolano le relazioni nella comunità più ampia, devono sempre trovare riferimento nella Costituzione. In questo modo, la Legge fondamentale dispiegherà, agli occhi dei ragazzi, la concretezza, la vitalità, la profondità che le sono proprie e che non sempre possono essere colte limitandosi ad una lettura e commento asettico degli articoli che la compongono. La nostra Costituzione, le Raccomandazioni dell'Unione europea, i documenti del Consiglio d'Europa e dell'ONU richiamano tutti ad un comportamento etico verso le persone, verso l'ambiente e il pianeta da praticare nei comportamenti e nelle relazioni quotidiane. Lo studio delle scienze, della storia, della geografia, delle arti, deve contribuire a costruire questa responsabilità globale."

### **(Indicazioni nazionali e nuovi scenari del 22.02.2018)**

"La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. (...) Essa presuppone la comprensione dei valori comuni dell'Europa (...), la conoscenza delle vicende contemporanee nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale, (...), la conoscenza dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause. È essenziale la conoscenza dell'integrazione europea, unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo (...). Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Ciò presuppone la capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi (...). Presuppone anche la capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. Il rispetto dei diritti umani, base della democrazia, è il presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo. La partecipazione costruttiva presuppone la disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. Comprende il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in

---

campo ambientale. L'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali."

**(Raccomandazione del Consiglio d'Europa del 22.05.2018)**

---

## Traguardi formativi

### Competenze sociali e civiche nella Scuola dell'Infanzia: Traguardi formativi riferiti a tutti i campi di esperienza

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><i>Il bambino è in grado di:</i></p> <p>osservare le regole poste dagli adulti condivise nel gruppo;</p> <p>osservare comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali;</p> <p>osservare comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni nuovi o portatori di elementi di diversità.</p>	<p><i>Il bambino sa:</i></p> <p>riconoscere il valore delle regole nei rapporti interpersonali e nel rispetto dell'ambiente;</p> <p>attivare comportamenti adeguati alla condivisione di spazi e attrezzature.</p>	<p><i>Il bambino conosce:</i></p> <p>le regole della convivenza;</p> <p>l'accoglienza dell'altro.</p>

---

## Evidenze e Compiti significativi

### Evidenze osservabili

- Riferire propri stati d'animo, riconoscerli sugli altri ed esprimerli in modo appropriato.
- Conoscere e riferire eventi della storia personale e familiare e tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita.
- Collaborare nel gioco e nel lavoro, portare aiuto.
- Osservare le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo.
- Osservare comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente.
- Osservare comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni nuovi o portatori di elementi di diversità per provenienza, condizione, lingua, ecc.

### Repertorio di possibili compiti significativi

- Collaborare alla stesura del regolamento della sezione.
- Effettuare una ricognizione dell'ambiente scolastico, individuandone le possibili fonti di pericolo e proponendo soluzioni organizzative e di comportamento per eliminare o ridurre i rischi.
- Eseguire percorsi simulati di educazione stradale osservando scrupolosamente le regole del codice come pedoni e come ciclisti.

## Livelli di padronanza

Competenze sociali e civiche nella Scuola dell'Infanzia: Livelli di padronanza			
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<p><i>Opportunamente guidato:</i> il bambino rispetta le regole</p>	<p><i>In modo abbastanza autonomo:</i> il bambino osserva le routine della giornata, rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco e nel lavoro, in condizioni di tranquillità e prevedibilità; recepisce le osservazioni dell'adulto. accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e si impegna a modificarli.</p>	<p><i>In autonomia:</i> il bambino rispetta le cose proprie e altrui e le regole nel gioco e nel lavoro, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto; riconosce l'autorità dell'adulto, è sensibile alle sue osservazioni e si impegna per aderirvi; accetta i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilisce relazioni con loro come con gli altri compagni; distingue le situazioni e i comportamenti potenzialmente pericolosi e si impegna ad evitarli.</p>	<p><i>In piena autonomia:</i> il bambino rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti e sa motivare la ragione dei corretti comportamenti, assumendosi la responsabilità e le conseguenze delle violazioni; accetta i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilisce relazioni con loro come con gli altri compagni; coinvolge nei giochi e nelle attività i nuovi venuti e presta loro aiuto.</p>



## Traguardi formativi

Competenze sociali e civiche nella Scuola Primaria: Traguardi formativi riferiti a tutti gli ambiti disciplinari				
COMPETENZE SPECIFICHE	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA		FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA	
	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio</p>	<p>Individua alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e mette in atto quelli alla sua portata.</p> <p>Assume incarichi e li porta a termine con responsabilità.</p> <p>Presta aiuto ai compagni in difficoltà.</p>	<p>Significato di regola e norma.</p> <p>Significato di accoglienza, solidarietà, lealtà e rispetto.</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p>	<p>Partendo dalla propria esperienza, individua il valore della partecipazione all'attività di gruppo nei termini di collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.</p> <p>Rispetta l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio.</p> <p>Rispetta ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.</p> <p>Assume incarichi e svolge compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</p>	<p>Significato dei concetti di diritto e dovere, di responsabilità e di libertà, di identità e accoglienza.</p> <p>Significato di essere "cittadino" e cittadini del mondo.</p> <p>Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla Cittadinanza.</p>

---

<p>originale e positivo contributo.</p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p>				
--	--	--	--	--

---

## Repertorio di possibili compiti significativi

### Repertorio di possibili Compiti significativi

- Collaborare alla stesura del regolamento della classe e della scuola.
- Effettuare una ricognizione dell'ambiente scolastico, individuandone le possibili fonti di pericolo e proponendo soluzioni organizzative e di comportamento per eliminare o ridurre i rischi.
- Effettuare una ricognizione e mappatura delle istituzioni pubbliche e dei servizi presenti nel territorio, definirne i compiti e le funzioni.
- Eseguire percorsi simulati di educazione stradale osservando scrupolosamente le regole del codice come pedoni e come ciclisti.
- Produrre notiziari a stampa o video, slogan pubblicitari utilizzando le tecniche tipiche del genere di comunicazione soprattutto in occasione di eventi significativi per l'istituto.
- Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale.
- Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose.
- Organizzare eventi che documentino gli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita (documentari sulle culture del mondo; feste interculturali; mostre di opere artistiche, di manufatti provenienti da paesi diversi ...).

---

## Evidenze osservabili

### **EVIDENZE (comportamenti osservabili)**

#### **L'alunno:**

- Aspetta il proprio turno prima di parlare.
- Ascolta prima di chiedere.
- Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.
- In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.
- Partecipa attivamente alle attività formali e non formali senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.
- Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni.
- Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.
- Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini.

---

## Livelli di padronanza

Competenze sociali e civiche nella Scuola Primaria: Livelli di padronanza			
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>Individua i ruoli presenti nella comunità di vita e le relative funzioni.</p> <p>Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni.</p> <p>In presenza di un problema, formula semplici ipotesi di soluzione.</p>	<p>Conosce ruoli e funzioni nella scuola e nella comunità.</p> <p>Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro e le affronta con impegno e responsabilità.</p> <p>Porta a termine i compiti assegnati; sa descrivere le fasi di un lavoro sia preventivamente che successivamente e esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni.</p>	<p>Rispetta le funzioni connesse ai ruoli diversi nel gruppo.</p> <p>Assume iniziative personali, porta a termine compiti, valutando anche gli esiti del lavoro; sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorità; sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte.</p> <p>Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, attuarle e valutarne gli esiti.</p>	<p>Partecipa alle conversazioni intervenendo in modo pertinente e ascoltando i contributi degli altri.</p> <p>Presta aiuto di propria iniziativa a compagni più piccoli o in difficoltà.</p> <p>È in grado di spiegare in modo essenziale le conseguenze sull'ambiente e dell'utilizzo non responsabile delle risorse.</p>

## Traguardi formativi

Competenze sociali e civiche nella Scuola Secondaria di primo grado: Traguardi formativi riferiti a tutte le discipline		
Descrittori in uscita al termine della scuola secondaria di primo grado		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal</p>	<p>Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino.</p> <p>Individuare e indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura; spiegare la differenza tra patto, regola, norma.</p> <p>Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, a partire da quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione).</p> <p>Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni. Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana.</p> <p>Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza.</p> <p>Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.</p> <p>Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti.</p> <p>Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala</p>	<p>Significato di "gruppo" e di "comunità".</p> <p>Significato di essere "cittadino".</p> <p>Significato dell'essere cittadini del mondo.</p> <p>Significato dei concetti di "diritto", "dovere", di "responsabilità", di "identità", di "libertà".</p> <p>Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici.</p> <p>Diverse forme di esercizio di democrazia.</p> <p>Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza.</p> <p>Principi generali dell'organizzazioni del Comune, della Regione, dello Stato e dell'Unione Europea.</p> <p>La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni.</p> <p>Organi del Comune, della Regione, dello Stato.</p> <p>Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia.</p> <p>Norme fondamentali relative al codice stradale.</p> <p>Norme di comportamento consapevole e di misure di autoprotezione in caso di eventi calamitosi.</p> <p>Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa</p>

	<p>locale, nazionale ed internazionale.</p> <p>Comprendere e spiegare il ruolo della tassazione per il funzionamento dello stato e la vita della collettività.</p> <p>Distinguere, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze tra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet.</p> <p>Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti.</p> <p>Prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà.</p> <p>Conoscere il Regolamento d'Istituto e rispettarne i dettami.</p> <p>Impegnarsi nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità.</p> <p>Comprendere e spiegare in modo semplice il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole.</p> <p>Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza.</p> <p>Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche.</p> <p>Conoscere e riconoscere i principali elementi costitutivi della comunicazione interpersonale.</p>	<p>dell'ambiente (Protezione Civile, ONU, UNICEF, FAO, WWF, Agenda 2030).</p> <p>Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi, clima, territorio e influssi umani.</p> <p>Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione.</p> <p>Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale.</p> <p>Significato e forme di cittadinanza attiva.</p>
--	--	--

---

	<p>Individuare i propri punti di forza e di debolezza; le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia.</p> <p>Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce.</p> <p>Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione.</p> <p>Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica, delle associazioni e dei gruppi frequentati.</p> <p>Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui.</p>	
--	--	--



---

## Repertorio di possibili compiti significativi

### Repertorio di possibili Compiti Significativi

- Collaborare alla stesura del regolamento della classe.
- Eseguire percorsi simulati di educazione stradale osservando scrupolosamente le regole del codice come pedoni e come ciclisti.
- Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale.
- Analizzare messaggi mass mediali (pubblicità, notiziari, programmi) e rilevarne le caratteristiche e i messaggi sottesi; slogan pubblicitari utilizzando le tecniche tipiche del genere di comunicazione.
- Partecipare a scambi interculturali con alunni di altre scuole, anche di altri paesi europei.
- Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità e le possibili soluzioni.
- Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni.
- Assumere iniziative di tutoraggio tra pari.
- Curare gli ambienti della scuola.
- Realizzare, con il supporto degli insegnanti, ricerche, eventi, documentazioni su vari aspetti del proprio contesto culturale.
- Partecipare responsabilmente a uscite didattiche e viaggi d'istruzione.
- Partecipare a progetti proposti da enti esterni riguardanti la cittadinanza attiva, come suggerito dall'Agenda 2030 ("M'illumino di meno", "Puliamo il mondo", "Vai col vento", progetto di legalità, "Progetto Unplugged", "Generazioni Connesse", etc.)

---

## Evidenze

### **EVIDENZE (comportamenti osservabili)**

#### **L'alunno:**

- Aspetta il proprio turno prima di parlare.
- Ascolta prima di chiedere.
- In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.
- Partecipa attivamente alle attività formali e non formali senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.
- Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni.
- Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.
- Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini.
- Mostra di osservare le regole di buona educazione in occasione di uscite didattiche o viaggi d'istruzione.

## Livelli di padronanza

### Competenze sociali e civiche nella Scuola Secondaria di primo grado: Livelli di padronanza

Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>Osserva quasi sempre le regole di convivenza civile a scuola e nella comunità in cui vive.</p> <p>Utilizza materiali e risorse quasi sempre in modo adeguato se guidato dall'insegnante.</p> <p>Accetta contrarietà, frustrazioni, insuccessi senza reazioni fisiche aggressive.</p> <p>Se guidato si impegna in maniera sufficientemente adeguata; collabora con i compagni se sollecitato.</p> <p>Sa esprimere le proprie ragioni se guidato dall'insegnante.</p>	<p>Conosce e osserva quasi sempre le regole di convivenza civile a scuola e nella comunità in cui vive, distinguendo comportamenti adeguati e non adeguati.</p> <p>Utilizza con sufficiente cura materiali e risorse.</p> <p>Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.</p> <p>Manifesta quasi sempre sufficiente impegno nella vita scolastica; collabora con adulti e compagni in modo adeguato.</p> <p>Sa esprimere quasi sempre in modo adeguato le proprie ragioni.</p>	<p>Conosce e osserva le regole di convivenza civile a scuola e nella comunità in cui vive, valutando comportamenti non idonei in sé e negli altri.</p> <p>Utilizza con cura materiali e risorse.</p> <p>Accetta con equilibrio sconfitte, frustrazioni, insuccessi.</p> <p>Si impegna nella vita scolastica; collabora con adulti e compagni nella costruzione del bene comune, nel rispetto della diversità; si mostra disponibile ad aiutare i compagni in difficoltà.</p> <p>Sa esprimere adeguatamente le proprie ragioni, rispettando quelle altrui; sa modulare i comportamenti a diversi contesti e a differenti interlocutori.</p>	<p>Comprende e interiorizza le regole di convivenza civile, è in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme, valutando comportamenti non idonei con riflessioni critiche.</p> <p>Utilizza con cura e responsabilità materiali e risorse.</p> <p>Accetta con equilibrio sconfitte, frustrazioni, insuccessi, individuandone anche le possibili cause e i possibili rimedi.</p> <p>Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica; collabora costruttivamente con adulti e compagni; mette in atto spontaneamente comportamenti di accoglienza e aiuto.</p> <p>Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui; adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori e ne individua le motivazioni.</p>