

Istituto Comprensivo Statale di Aggius



Via Coltis, 17- 07020 AGGIUS (SS)

Tel. 079 620310 - E-mail: ssic82200t@istruzione.it - ssic82200t@pec.istruzione.it

C.F. 91017120907 - C.M. SSIC82200T – www.icaggius.edu.it

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA COORDINATA

A. S. 20__/20__

Classe _____ – Sezione _____

Docente coordinatore:

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
DOCENTI	DISCIPLINE
	Italiano
	Storia, Cittadinanza e Costituzione
	Geografia
	Inglese
	Francese
	Matematica e Scienze
	Tecnologia
	Arte e immagine
	Educazione Fisica
	Religione
	Musica
	Sostegno
	Ora Alternativa alla religione cattolica

INDICE

1. SITUAZIONE DELLA CLASSE	4
Analisi della situazione di partenza degli alunni	4
Fasce di livello e casi particolari	5
Individuazione delle fasce di livello	6
2. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI POTENZIAMENTO E RECUPERO	7
3. OBIETTIVI TRASVERSALI	7
Obiettivi educativi	8
Obiettivi didattici	8
Obiettivi minimi	9
4. CONOSCENZE, ABILITÀ, E COMPETENZE DISCIPLINARI	9
5. CURRICOLO FACOLTATIVO / OPZIONALE / AMPLIAMENTO	10
6. METODOLOGIE, MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO	12
7. VERIFICA E VALUTAZIONE	13
Controllo degli apprendimenti	13
8. RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA	14

1. SITUAZIONE DELLA CLASSE

Analisi della situazione di partenza.

La situazione di partenza degli alunni è stata rilevata mediante:

- informazioni sugli studi precedenti ricevute dai docenti della classe di provenienza;
- svolgimento di prove di ingresso;
- osservazioni sistematiche;
- colloqui orali;
- informazioni fornite dai genitori.

Composizione della classe												
Alunni	__	Maschi	__	Femmine	__	Ripetenti	__	L.104	__	DSA	1	__

Tipologia	
<input type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> passiva
<input type="checkbox"/> tranquilla	<input type="checkbox"/> problematica
<input type="checkbox"/> collaborativa	<input type="checkbox"/> poco motivata
<input type="checkbox"/> poco collaborativa	<input type="checkbox"/> altro:

Fasce di livello

<u>Potenziamento</u>	(9/10) Alunni che hanno una [<i>più che buona/ottima</i>] preparazione di base, [<i>più che buone/ottime</i>] abilità di comprensione e dimostrano autonomia, impegno ed interesse. Per questi si avvieranno attività di potenziamento al fine di consolidare ed incrementare le competenze relative ai diversi ambiti disciplinari.
<u>Consolidamento</u>	(7/8) Alunni che hanno una preparazione di base più che sufficiente/buona, sufficiente autonomia ed impegno abbastanza costante/costante.
<u>Consolidamento / Recupero</u>	(6) Alunni che hanno sufficienti competenze di base ma, pur lavorando con impegno, hanno un metodo di lavoro ancora incerto.
<u>Recupero</u>	(4/5) Alunni che presentano alcune lacune/ gravi lacune nella preparazione di base, carenze/gravi carenze in alcune discipline, problemi di organizzazione dei contenuti disciplinari e dimostrano scarsa autonomia, impegno ed interesse irregolari.

Casi particolari

Alunno	Motivazioni
Alunno con DSA	Vedi PDP
Alunni con L. 104	Vedi PEI

2. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI POTENZIAMENTO E RECUPERO

RECUPERO		CONSOLIDAMENTO		POTENZIAMENTO	
Lavori di gruppo e in coppia (con ruoli esecutivi)		Lavori di gruppo e in coppia (con ruolo esecutivo e/o di guida)		Lavori di gruppo e in coppia (con ruolo di guida)	
Esercitazioni graduate per difficoltà		Esercitazioni graduate per difficoltà		Attività di potenziamento	
Studio guidato		Studio autonomo, secondo le indicazioni dell'insegnante		Studio organizzato e gestito autonomamente	
Adeguamento dei tempi agli stili cognitivi e ai ritmi d'apprendimento degli alunni		Graduale intensificazione degli input culturali		Intensificazione degli input culturali	
Attività integrative		Attività integrative		Attività integrative	
Lavoro individuale con verifica e valutazione immediata		Lavoro individuale con verifica e valutazione immediata		Lavoro individuale con verifica e valutazione immediata	
Utilizzo di software didattici e cd rom		Utilizzo di software didattici e cd rom		Utilizzo di software didattici e cd rom	

3. OBIETTIVI TRASVERSALI

Gli obiettivi sottoelencati sono stati concordati a livello collegiale per tutte le classi.

Obiettivi educativi

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Acquisire un comportamento responsabile ed autonomo:<ul style="list-style-type: none">✓ Assolvere gli obblighi scolastici.✓ Interiorizzare le regole della convivenza democratica.✓ Partecipare alle attività didattiche.✓ Rispettare i tempi della vita scolastica. |
| <ul style="list-style-type: none">• Socializzare in modo equilibrato:<ul style="list-style-type: none">✓ Interagire in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.✓ Gestire in modo positivo la conflittualità e favorire il confronto.✓ Conoscere e rispettare i diversi punti di vista e ruoli altrui. |

Obiettivi didattici

Capacità di comunicazione:

- ✓ Comprendere il significato dei messaggi verbali e non verbali utilizzati nelle diverse discipline.
- ✓ Produrre messaggi verbali esponendo, oralmente e/o per iscritto, in maniera coerente e utilizzando la terminologia specifica.
- ✓ Produrre messaggi non verbali chiari e completi utilizzando correttamente il linguaggio adeguato.

Capacità di rielaborazione e applicazione:

- ✓ Essere in grado di rielaborare i messaggi anche in modo originale
- ✓ Acquisire un efficace metodo di studio
- ✓ Saper prendere appunti e rielaborarli autonomamente
- ✓ Saper organizzare il lavoro-studio distribuendo in modo razionale il tempo
- ✓ Utilizzare in situazioni nuove tecniche e conoscenze acquisite

Abilità logiche:

- ✓ Saper stabilire confronti rilevando analogie e differenze
- ✓ Saper stabilire relazioni di spazio, tempo, causa ed effetto
- ✓ Individuare i dati di un problema e saper proporre soluzioni anche originali.

Obiettivi minimi

Capacità di comunicazione:

- ✓ Comprendere il significato essenziale di semplici messaggi verbali e non verbali utilizzati nelle diverse discipline.
- ✓ Produrre semplici messaggi verbali e non verbali in modo chiaro e comprensibile.

Capacità di rielaborazione e applicazione

- ✓ Conoscere e riferire semplici contenuti.
- ✓ Saper eseguire semplici compiti e applicare regole.

Abilità logiche:

- ✓ Cogliere relazioni semplici tra fatti e fenomeni.
- ✓ Saper risolvere semplici problemi.

4. CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE DISCIPLINARI

Sono riportate nelle singole Unità di Apprendimento disciplinari allegate alla programmazione coordinata.

5. CURRICOLO FACOLTATIVO/OPZIONALE/AMPLIAMENTO

PROGETTI			
TITOLO	STUDENTI COINVOLTI	INSEGNANTI COINVOLTI	DURATA
TITOLO	STUDENTI COINVOLTI	INSEGNANTI COINVOLTI	DURATA
TITOLO	STUDENTI COINVOLTI	INSEGNANTI COINVOLTI	DURATA
TITOLO	STUDENTI COINVOLTI	INSEGNANTI COINVOLTI	DURATA
TITOLO	STUDENTI COINVOLTI	INSEGNANTI COINVOLTI	DURATA
TITOLO	STUDENTI COINVOLTI	INSEGNANTI COINVOLTI	DURATA

USCITE / VISITE GUIDATE			
DESTINAZIONE	STUDENTI COINVOLTI	INSEGNANTI COINVOLTI	DATA
DESTINAZIONE	STUDENTI COINVOLTI	INSEGNANTI COINVOLTI	DATA

6. METODOLOGIE, MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

I docenti opereranno in modo che le finalità comuni siano raggiunte attraverso i contenuti, gli obiettivi e le competenze relativi alle varie discipline.

Per sviluppare la motivazione degli alunni, ritenuta elemento fondamentale per attivare il processo di apprendimento, i docenti favoriranno la partecipazione attiva alle lezioni, stimoleranno la curiosità, l'interesse, l'operatività degli alunni, ricorrendo a diversi approcci metodologici funzionali ai bisogni della classe che conferiranno agli alunni un ruolo attivo dando spazio all'operatività e al metodo della ricerca per stimolare anche il desiderio di scoperta.

Tenendo conto delle reali possibilità e capacità degli alunni, dei loro interessi e bisogni formativi/didattici saranno realizzate attività di recupero e rinforzo per alcuni e di potenziamento per valorizzare le eccellenze.

Per stimolare gli alunni alla comprensione, all'organizzazione e alla rielaborazione si farà uso di strategie di lavoro diverse: lezione frontale e guidata, esposizione di contenuti, lavoro individuale di produzione scritta, lavoro in piccoli gruppi di livello o in gruppi eterogenei, esame di documenti, di quotidiani e di opere cinematografiche, esecuzione di mappe cognitive e scalette, cartelloni, lettura individuale ed espressiva, analisi tecnica, osservazione, ricerca, al fine di portare gli alunni all'acquisizione di un metodo di lavoro scientifico e di studio autonomo.

Le attività didattiche saranno svolte mediante: libri di testo (in formato cartaceo e digitale), eserciziari, quotidiani, riviste, materiali audiovisivi, fotografie, cartine, software e cd-rom.

Costanti saranno le sollecitazioni, frequenti le discussioni guidate su argomenti di attualità o che scaturiranno da interessi immediati, continui i collegamenti tra le varie discipline al fine di ottenere nell'alunno una visione unitaria del sapere.

Infine, le diverse attività integrative proposte dal Consiglio di Classe saranno fondamentali nel promuovere lo sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza.

7. VERIFICA E VALUTAZIONE

Controllo degli apprendimenti

- Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno
- Coerenza del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro effettivamente svolta in classe

PROVE PER LA VERIFICA DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ	VALUTAZIONE: CRITERI
<p>Le prove di verifica, formative e sommative, durante le varie fasi di lavoro, avranno lo scopo di controllare costantemente i risultati raggiunti e confrontarli con quelli previsti.</p> <p>Verifiche formative e sommative</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Interrogazione dialogica<input type="checkbox"/> Discussione guidata su argomenti di studio<input type="checkbox"/> Relazioni orali su attività svolte<input type="checkbox"/> Produzione e comprensione della lingua scritta<input type="checkbox"/> Esercitazioni assegnate per casa o svolte in classe singolarmente<input type="checkbox"/> Colloqui pluridisciplinari<input type="checkbox"/> Prove oggettive strutturate o semi strutturate<input type="checkbox"/> Questionari a risposta aperta e/o chiusa	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Livello di partenza<input type="checkbox"/> Evoluzione del processo di apprendimento<input type="checkbox"/> Competenze raggiunte<input type="checkbox"/> Livello di accettabilità<input type="checkbox"/> Livello di eccellenza<input type="checkbox"/> Metodo di lavoro<input type="checkbox"/> Impegno<input type="checkbox"/> Partecipazione<input type="checkbox"/> Rielaborazione personale

I risultati delle prove orali/scritte/pratiche, che consentiranno di misurare gli apprendimenti e il livello di acquisizione del metodo di lavoro, saranno **espresi in decimi** tenendo conto delle griglie di valutazione presenti nel Documento di Valutazione allegato al PTOF.

La valutazione finale non si configurerà come un semplice giudizio di merito attribuito solo in base ai criteri oggettivi (i risultati ottenuti nelle varie prove di verifica) ma , nella misura in cui potranno risultare determinanti nel processo di maturazione e di crescita, si terrà conto dei possibili condizionamenti rilevati nel processo di apprendimento nonché della riduzione dello scarto tra la situazione iniziale e le attese educative stabilite dalla scuola, tenuto conto dell'imprescindibile acquisizione degli strumenti culturali di base, dei saperi essenziali, delle competenze.

La modalità di registrazione, riportata sul registro elettronico, costituisce, dunque, una forma di annotazione utile al docente per elaborare la valutazione da proporre al Consiglio di classe. Le annotazioni, riportate a fronte delle diverse verifiche per registrare il conseguimento dei risultati raggiunti, hanno un valore indicativo e costituiscono parte degli elementi che saranno valutati per l'attribuzione del giudizio valutativo disciplinare e comportamentale.

8. RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA

La scuola assicura alle famiglie un'informazione trasparente e tempestiva sul processo di apprendimento e di maturazione dei singoli allievi. I principali strumenti e modalità di comunicazione sono i seguenti:

- Incontri quadrimestrali con tutti i docenti
- Ricevimento famiglie per colloqui individuali a seconda delle esigenze
- Annotazioni sul diario e sul Registro Elettronico

I rapporti scuola-famiglia saranno sviluppati con armonia e costruttività al fine di accrescere l'interesse, motivazione, la partecipazione e la collaborazione sia da parte degli alunni che dei genitori.

Aggius, _____

Il Coordinatore

Letto approvato e sottoscritto dai docenti del Consiglio di Classe	
Italiano	
Storia, Cittadinanza e Costituzione	
Geografia	
Lingua Inglese	
Lingua Francese	
Matematica e Scienze	
Tecnologia	
Arte e immagine	
Educazione Fisica	
Religione	
Musica	
Sostegno	
Ora alternativa alla religione cattolica	