



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI AGGIUS**  
Via Coltis, 17 - 07020 AGGIUS (SS) - Tel. 079 620310  
e-mail: [ssic82200t@istruzione.it](mailto:ssic82200t@istruzione.it) - PEC: [ssic82200t@pec.istruzione.it](mailto:ssic82200t@pec.istruzione.it)  
C.F. 91017120907 - C.M. SSIC82200T - [www.icaggius.edu.it](http://www.icaggius.edu.it)

## **GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER LE DIVERSE TIPOLOGIE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE**

La prova scritta di lingue straniere (DM 741/2017, articolo 9) è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria e accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa (A2 per inglese, A1 per la seconda lingua comunitaria).

Le tracce, che possono essere anche tra loro combinate, si riferiscono a:

1. questionario di comprensione di un testo
2. completamento, riscrittura o trasformazione di un testo
3. elaborazione di un dialogo
4. lettera o e-mail personale
5. sintesi di un testo.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE LINGUE STRANIERE<sup>1</sup>

### Tipologia di prova: questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta

Nella valutazione si terrà conto di:

- <b>Comprensione del testo</b>	5
- <b>Padronanza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico, dell'ortografia e capacità di rielaborazione personale</b>	5
<b>TOTALE</b>	<b>10</b>

#### Comprensione del testo

Le risposte mostrano

una comprensione esaustiva del testo	5
una comprensione globale del testo	4
una comprensione essenziale del testo	3
una comprensione limitata del testo	2
una comprensione frammentaria del testo	1

#### Padronanza delle strutture morfo – sintattiche, del lessico e dell'ortografia e rielaborazione personale

Evidenziano

una sicura padronanza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico e dell'ortografia e un'ottima capacità di rielaborazione	5
un'appropriata padronanza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico e dell'ortografia e una buona capacità di rielaborazione	4
un'essenziale conoscenza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico e dell'ortografia e un'adeguata capacità di rielaborazione	3
una parziale conoscenza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico e dell'ortografia e una limitata capacità di rielaborazione	2
una frammentaria conoscenza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico e dell'ortografia e una scarsa capacità di rielaborazione	1

<sup>1</sup> I criteri di valutazione sono applicabili alla prova di lingua inglese e della seconda lingua comunitaria. La prova d'esame è tarata su diversi livelli del QCER: livello A2 per la lingua inglese, livello A1 per la seconda lingua.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE LINGUE STRANIERE<sup>2</sup>

### Tipologia di prova: lettera o e-mail riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana.

Nella valutazione si terrà conto di:

- Contenuto e aderenza alla traccia	2
- Organizzazione del testo e coesione interna	2
- Padronanza lessicale	3
- Padronanza delle strutture morfo-sintattiche, funzioni comunicative e ortografia	3
TOTALE	10

#### Contenuto e aderenza alla traccia

Il messaggio sviluppa:

tutti i punti previsti dalla traccia in modo esaustivo	2
solo parte dei punti previsti dalla traccia	1
in modo frammentario i punti previsti dalla traccia	0

#### Organizzazione del testo e coesione interna

è strutturato:

in modo coerente (saluto iniziale, introduzione del tema principale, corpo centrale, commiato) e coeso	2
in modo semplice ma comprensibile	1
in modo confuso e non comprensibile	0

#### Padronanza lessicale

presenta:

un repertorio lessicale esaustivo e corretto	3
un lessico appropriato	2
un lessico limitato e a volte improprio	1
un lessico inadeguato	0

<sup>2</sup> I criteri di valutazione sono applicabili alla prova di lingua inglese e della seconda lingua comunitaria. La prova d'esame è tarata su diversi livelli del QCER: livello A2 per la lingua inglese, livello A1 per la seconda lingua.

## Padronanza delle strutture morfosintattiche, funzioni comunicative e ortografia

evidenza:

ottima padronanza delle strutture morfo -sintattiche, funzioni comunicative e ortografia	3
alcuni errori nell'uso delle strutture morfo-sintattiche che però non compromettono la comprensione	2
frequenti errori ortografici e grammaticali che rendono difficoltosa la comprensione	1
numerosi errori morfo-sintattici e grammaticali che impediscono la comprensione	0

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE LINGUE STRANIERE<sup>3</sup>

### Tipologia di prova: completamento di un testo in cui siano state omesse parole singole o gruppi di parole

Nella valutazione si terrà conto di:

- Comprensione del testo	5
- Padronanza delle strutture morfo – sintattiche e del lessico	5
TOTALE	10

#### Comprensione del testo

L'elaborato presenta

una comprensione esaustiva del testo e capacità di inferire correttamente tutti gli elementi mancanti	5
una comprensione globale del testo e capacità di inferire correttamente quasi tutti gli elementi mancanti	4
una comprensione essenziale del testo e capacità di inferire correttamente i principali elementi mancanti	3
una comprensione limitata del testo e capacità di individuare solo pochi elementi mancanti	2
una comprensione frammentaria del testo	1

#### Produzione delle strutture morfo - sintattiche

I completamenti evidenziano

una solida padronanza delle strutture morfo-sintattiche e del lessico	5
una appropriata padronanza delle strutture morfo-sintattiche e del lessico	4
una essenziale conoscenza delle strutture morfo-sintattiche e del lessico	3
una limitata conoscenza delle strutture morfo-sintattiche del lessico	2
una frammentaria conoscenza delle strutture morfo-sintattiche e del lessico	1

<sup>3</sup> I criteri di valutazione sono applicabili alla prova di lingua inglese e della seconda lingua comunitaria. La prova d'esame è tarata su diversi livelli del QCER: livello A2 per la lingua inglese, livello A1 per la seconda lingua.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE LINGUE STRANIERE<sup>4</sup>

### Tipologia di prova combinata: completamento di un testo e lettera o e-mail

Nella valutazione si terrà conto di:

Nella valutazione si terrà conto di:

- Comprensione del testo e produzione delle strutture morfosintattiche	3
- Contenuto e aderenza alla traccia	2
- Organizzazione del testo e coesione interna	2
- Padronanza lessicale, delle funzioni comunicative e dell'ortografia	3
TOTALE	10

### Comprensione del testo e produzione delle strutture morfosintattiche

L'elaborato presenta

una comprensione esaustiva del testo e capacità di inferire correttamente tutti gli elementi mancanti; una solida padronanza delle strutture morfo-sintattiche e del lessico	3
una comprensione globale del testo e capacità di inferire correttamente quasi tutti gli elementi mancanti; una essenziale conoscenza delle strutture morfo-sintattiche e del lessico	2
una comprensione essenziale del testo e capacità di inferire correttamente i principali elementi mancanti; una limitata conoscenza delle strutture morfo-sintattiche e del lessico	1
una comprensione limitata del testo e capacità di individuare solo pochi elementi mancanti; una frammentaria conoscenza delle strutture morfo-sintattiche e del lessico	0

### Contenuto e aderenza alla traccia

Il messaggio sviluppa:

tutti i punti previsti dalla traccia in modo esaustivo	2
solo parte dei punti previsti dalla traccia	1
in modo frammentario i punti previsti dalla traccia	0

<sup>4</sup> I criteri di valutazione sono applicabili alla prova di lingua inglese e della seconda lingua comunitaria. La prova d'esame è tarata su diversi livelli del QCER: livello A2 per la lingua inglese, livello A1 per la seconda lingua.

## Organizzazione del testo e coesione interna

è strutturato:

in modo coerente (saluto iniziale, introduzione del tema principale, corpo centrale, commiato) e coeso	2
in modo semplice ma comprensibile	1
in modo confuso e non comprensibile	0

## Padronanza lessicale, delle strutture morfosintattiche, funzioni comunicative e ortografia

presenta:

un repertorio lessicale esaustivo e corretto	3
un lessico appropriato	2
un lessico limitato e a volte improprio	1
un lessico inadeguato	0

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE LINGUE STRANIERE<sup>5</sup>

### Tipologia di prova: dialogo su traccia o completamento di dialogo

Nella valutazione si terrà conto di:

- Comprensione delle funzioni comunicative	5
- Produzione delle funzioni comunicative	5
TOTALE	10

#### Comprensione delle funzioni comunicative

Il dialogo presenta:

una comprensione esaustiva delle indicazioni della traccia o degli interventi dell'interlocutore	5
una comprensione globale delle indicazioni della traccia o degli interventi dell'interlocutore	4
una comprensione essenziale delle indicazioni della traccia o degli interventi dell'interlocutore	3
una comprensione parziale delle indicazioni della traccia o degli interventi dell'interlocutore	2
una comprensione frammentaria delle indicazioni della traccia o degli interventi dell'interlocutore	1

#### Produzione delle funzioni comunicative

Gli interventi comunicativi evidenziano:

completa padronanza delle strutture grammaticali, del lessico e dell'ortografia e un uso appropriato del registro comunicativo	5
una appropriata padronanza delle strutture grammaticali, del lessico e dell'ortografia e un uso adeguato del registro comunicativo	4
una essenziale conoscenza delle strutture grammaticali, del lessico e dell'ortografia e un uso non sempre appropriato del registro comunicativo	3
una limitata conoscenza delle strutture grammaticali, del lessico e dell'ortografia e un uso non sempre appropriato del registro comunicativo	2
una frammentaria conoscenza delle strutture grammaticali, del lessico e dell'ortografia e un uso non sempre appropriato del registro comunicativo	1

<sup>5</sup> I criteri di valutazione sono applicabili alla prova di lingua inglese e della seconda lingua comunitaria. La prova d'esame è tarata su diversi livelli del QCER: livello A2 per la lingua inglese, livello A1 per la seconda lingua.



## GRIGLIA DI VALUTAZIONE LINGUE STRANIERE<sup>6</sup>

### Tipologia di prova: riordino di un testo

Nella valutazione si terrà conto di:

- Comprensione e riordino 10

Il punteggio tiene conto del numero di riordinamenti corretti secondo la sequenza logica del brano. Verrà quindi assegnato un punto per ogni paragrafo riordinato correttamente, rispetto al paragrafo anteriore.

#### Comprendere e riordinare un testo individuandone gli elementi di coerenza e coesioni interni

Comprende in modo esaustivo il testo, individuandone le sequenze logiche e gli elementi di coesione espliciti ed impliciti ed è in grado di riordinarlo correttamente in tutte le sue parti.	10
Comprende in modo quasi esaustivo il testo, individuandone gli elementi di coerenza e coesione ed è in grado di riordinarlo correttamente in quasi tutte le sue parti.	9
Comprende globalmente il testo, individuandone lo sviluppo principale in modo corretto.	8
Comprende in modo sostanzialmente adeguato il testo, individuandone gli elementi di coerenza e coesione espliciti.	7
Comprende in modo essenziale il testo riordinandone solo le principali sequenze logiche.	6
Comprende solo parzialmente il testo e il suo sviluppo.	5
Comprende in modo frammentario il testo e non è in grado di riordinarlo correttamente.	4

<sup>6</sup> I criteri di valutazione sono applicabili alla prova di lingua inglese e della seconda lingua comunitaria. La prova d'esame è tarata su diversi livelli del QCER: livello A2 per la lingua inglese, livello A1 per la seconda lingua.

**GIUDIZIO SINTETICO DELLA PROVA DI LINGUE STRANIERE**

Competenze oggetto della prova	Giudizio sintetico	Voto
Comprensione e produzione scritta del testo in <b>inglese (LS1)</b> e <b>francese/spagnolo (LS2)</b>	L'alunno/a mostra una comprensione esaustiva del testo e una sicura e completa padronanza nella produzione scritta sia in LS1 che in LS2	10
	L'alunno/a mostra una comprensione globale del testo e una appropriata e completa produzione scritta in: <input type="checkbox"/> LS1 <input type="checkbox"/> LS2 e una buona comprensione e produzione in: <input type="checkbox"/> LS1 <input type="checkbox"/> LS2	9
	L'alunno/a mostra una buona comprensione e produzione scritta in: <input type="checkbox"/> LS1 <input type="checkbox"/> LS2 e una discreta comprensione e produzione in: <input type="checkbox"/> LS1 <input type="checkbox"/> LS2	8
	L'alunno/a mostra una discreta comprensione e produzione scritta in: <input type="checkbox"/> LS1 <input type="checkbox"/> LS2 e una sufficiente comprensione e produzione in: <input type="checkbox"/> LS1 <input type="checkbox"/> LS2	7
	L'alunno/a mostra una sufficiente comprensione e produzione scritta in: <input type="checkbox"/> LS1 <input type="checkbox"/> LS2 e una parziale comprensione e produzione in: <input type="checkbox"/> LS1 <input type="checkbox"/> LS2	6
	L'alunno/a mostra una parziale comprensione e produzione scritta in: <input type="checkbox"/> LS1 <input type="checkbox"/> LS2 e una frammentaria comprensione e produzione in: <input type="checkbox"/> LS1 <input type="checkbox"/> LS2	5
	L'alunno/a mostra una frammentaria comprensione e produzione scritta in: <input type="checkbox"/> LS1 <input type="checkbox"/> LS2	4