

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI AGGIUS
A.S.2020/2021

Curricolo verticale

di
Educazione Civica

A stylized graphic consisting of abstract, organic shapes in green and red, resembling the colors of the Italian flag. The shapes are layered and overlapping, creating a sense of movement and depth. The word "di" is positioned above the main text, and the entire graphic is centered on the page.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della Scuola dell'Infanzia

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

3. CITTADINANZA DIGITALE

- Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino;
- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali;
- Conoscere, rispettare e utilizzare le regole di convivenza civile;
- Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista";
- Rispetto dell'ambiente in cui si vive, adottando comportamenti consapevoli;
- Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica.

COMPETENZE**COSTITUZIONE**

- Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità;
- Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli;
- Giocare e lavorare in modo costruttivo e collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini;

SVILUPPO SOSTENIBILE

- Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente;
- Conoscere e praticare le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale;
- Imparare a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti quotidiani.

CITTADINANZA DIGITALE

- Acquisire minime competenze digitali.

ABILITÀ**COSTITUZIONE**

- Rispettare i tempi degli altri, manifestando interesse per i membri del gruppo;
- Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili; ascoltare, interagire nella comunicazione nel gioco e nel lavoro;
- Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse, collaborando con essi per la realizzazione di un progetto comune;
- Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro.

SVILUPPO SOSTENIBILE

- Apprezzare la natura e dividerne le regole per il suo rispetto;
- Riconoscere il valore dei piccoli gesti per la riduzione dei rifiuti e dello spreco alimentare;
- Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.

CITTADINANZA DIGITALE

- Uso consapevole di internet

CONOSCENZE

COSTITUZIONE

- Il significato della regola;
- Le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza;
- Le regole della vita e del lavoro in classe;
- Le regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente e in strada.
- Igiene personale;
- Sicurezza stradale;
- La Bandiera italiana e i suoi colori;
- L' Inno nazionale.

SVILUPPO SOSTENIBILE

- Osservazione consapevole del territorio in cui si vive;
- Scoperta e conoscenza delle caratteristiche e delle tipicità: ambientali, artistiche, alimentari e culturali;
- Rispetto dell'ambiente.

CITTADINANZA DIGITALE

- Conoscenza degli emoticon ed il loro significato;
- Sperimentazione del coding (avvio del pensiero logico-matematico);
- Costruzione di percorsi, giochi per imparare a maneggiare il mouse;
- Le frecce direzionali: schede strutturate sugli indicatori topologici (avanti, indietro, sinistra, destra).

SCUOLA DELL'INFANZIA

EVIDENZE

- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, argomentando, confrontandosi, sostenendo le proprie ragioni con bambini e adulti;

Livello di padronanza:

INIZIALE: Interagisce con i compagni nel gioco prevalentemente in coppia o piccolissimo gruppo comunicando con semplici frasi.

BASE: Gioca con i compagni scambiando informazioni e intenzioni e stabilendo accordi nel breve periodo.

INTERMEDIO: Partecipa attivamente al gioco simbolico e alle attività collettive intervenendo in modo pertinente su questioni che riguardano lui stesso.

AVANZATO: Il bambino gioca in modo costruttivo nel collettivo, sa porsi in modo creativo, confrontandosi e sostenendo le proprie ragioni.

- Sa riflettere, confrontarsi, discutere con gli altri riconoscendo la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta;

Livello di padronanza:

INIZIALE: Partecipa alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione.

BASE: Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi, in condizione di interesse.

INTERMEDIO: Collabora al lavoro di gruppo, interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni e opinioni, prendendo accordi.

AVANZATO: Riflette, si confronta, sa discutere con gli altri capendone la reciprocità tra chi parla e chi ascolta.

- Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme;

Livello di padronanza:

INIZIALE: Rispetta le regole di convivenza, le proprie cose, quelle altrui, facendo riferimento ai richiami solleciti dell'insegnante e in condizioni di tranquillità.

BASE: Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e si impegna a modificarli.

INTERMEDIO: Rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco, riconosce l'autorità dell'adulto, è sensibile alle sue osservazioni e si impegna ad aderirvi

AVANZATO: Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri comprendendo le regole del vivere insieme.

- Riconosce i più importanti segni della cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento della comunità.

Livello di padronanza:

INIZIALE: Su istruzione dell'insegnante riflette su di sé e sulla realtà.

BASE: Pone basilari domande su di sé e sulla realtà.

INTERMEDIO: Conosce alcune tradizioni della propria comunità.

AVANZATO: Riconosce i più importanti segni della cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento della comunità.