

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI AGGIUS

A.S.2020/2021

(Documento modificato a.s. 2022/2023)

Curricolo verticale

di

Educazione Civica



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA

Classe Prima

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

| TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione | CONTENUTI ESSENZIALI / ESPERIENZE |
|---|--|---|
| <p>L'alunno/a riconosce e rispetta le regole del gruppo sociale in cui si trova.</p> <p>Costruisce con gli altri nuove regole condivise per il gruppo di appartenenza.</p> <p>Ha consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Ha consapevolezza del significato delle parole "diritto e dovere".</p> <p>Riconosce i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p> | <p style="background-color: #FFDAB9; padding: 5px;">Riconoscere di far parte di una comunità e attivare modalità relazionali positive con i compagni e gli adulti rispettando le regole.</p> <ul style="list-style-type: none"> Acquisire ed adottare comportamenti adeguati ai diversi ambienti. Acquisire autonomia nelle azioni quotidiane. Mantenere pulito e in ordine il proprio materiale e il proprio banco. Contribuire a tenere puliti e in ordine gli spazi scolastici (aula, bagno, mensa). Cominciare a riconoscere i simboli identitari. | <ul style="list-style-type: none"> Comportamenti adeguati ai diversi ambienti. Le proprie esigenze. I propri sentimenti e le proprie emozioni. Il proprio materiale: utilizzo consapevole. Igiene e cura degli spazi scolastici. Diritti e doveri del cittadino. I simboli identitari. |

NUCLEO TEMATICO: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e territorio

| TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione | CONTENUTI ESSENZIALI / ESPERIENZE |
|--|---|--|
| <p>L'alunno/a riconosce il valore e le particolarità del territorio in cui vive.</p> <p>Impara a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti quotidiani.</p> <p>Assume comportamenti corretti per uno sviluppo ecosostenibile e per la tutela del patrimonio ambientale.</p> | <p style="background-color: #FFDAB9; padding: 5px;">Scoprire e descrivere il territorio in cui si vive, assumendo comportamenti corretti ed ecosostenibili.</p> <ul style="list-style-type: none"> Scoprire gli ambienti interni ed esterni della scuola. Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. Sviluppare la capacità di ascoltare e rispettare le opinioni altrui. | <ul style="list-style-type: none"> Gli ambienti interni ed esterni alla scuola. Le principali regole dell'ambiente scolastico. L'alimentazione corretta. L'igiene personale. La raccolta differenziata. Il rispetto per la natura. |

| <p>Acquisisce gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed ecosostenibilità”.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere la relazione tra igiene personale e salute. ● Apprezzare la natura e seguire semplici regole per il suo rispetto. | |
|--|---|--|
| <p>NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE</p> | | |
| <p>TRAGUARDI DI COMPETENZA</p> | <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione</p> | <p>CONTENUTI ESSENZIALI / ESPERIENZE</p> |
| <p>L'alunno/a utilizza correttamente le principali funzioni degli strumenti di ricerca online.</p> <p>Riconosce e usa correttamente i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete, rispettando la netiquette.</p> <p>Esercita un uso consapevole, in rapporto all'età, dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.</p> | <p>Avvio all'utilizzo della LIM e del computer, al fine di promuovere la formazione di una cultura digitale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Avvio all'uso della LIM ● Riconoscere le parti del computer. ● Riconoscere sulla tastiera lettere e numeri. ● Scoprire il mouse e la sua funzione. | <ul style="list-style-type: none"> ● La LIM ● Il computer e i suoi usi. ● La tastiera. ● Il mouse. |

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA

Classe Seconda

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

| TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione | CONTENUTI ESSENZIALI / ESPERIENZE |
|--|---|---|
| <p>L'alunno/a riconosce e rispetta le regole del gruppo sociale in cui si trova. Costruisce con gli altri nuove regole condivise per il gruppo di appartenenza. Ha consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni. Ha consapevolezza del significato delle parole "diritto e dovere". Riconosce i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea</p> | <p>Riconoscere di far parte di una comunità e adottare comportamenti adeguati con i compagni e gli adulti, rispettando le regole.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Le regole della comunità di vita: a scuola, a casa, nel gioco ecc. ● Gli oggetti personali e scolastici: rispetto e condivisione. ● Percorsi di evacuazione e la segnaletica. ● Le proprie emozioni e quelle altrui, cogliendo le occasioni offerte dalle situazioni di vita scolastica. ● Diritti e doveri. ● I simboli identitari. ● Il 20 novembre, giornata internazionale dei diritti del fanciullo e dell'adolescente: iniziative anche per altre date significative. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire imparare ad adottare comportamenti adeguati ai diversi ambienti. ● Prendere coscienza dell'importanza e del valore degli oggetti personali e altrui e saperli rispettare. ● Adottare comportamenti adeguati con i compagni e con gli insegnanti. ● Riconosce il valore dei simboli identitari. | |

NUCLEO TEMATICO: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e territorio

| TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione | CONTENUTI ESSENZIALI / ESPERIENZE |
|--|--|--|
| <p>L'alunno/a riconosce il valore e le particolarità del territorio in cui vive. Impara a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti quotidiani. Assume comportamenti corretti per uno sviluppo ecosostenibile e per la tutela del patrimonio ambientale.</p> | <p>Tutelare il proprio territorio assumendo comportamenti corretti per uno sviluppo ecosostenibile.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Materiali di riuso. ● Raccolta differenziata. ● I comportamenti corretti di igiene e di salute. ● Video e cartelloni. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i differenti tipi di rifiuto e le possibilità di riuso. ● Conoscere e adottare piccoli accorgimenti quotidiani che riducano lo spreco. ● Adottare comportamenti corretti per l'igiene e la salute proprie ed altrui. | |

Acquisisce gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno/a utilizza correttamente le principali funzioni degli strumenti di ricerca online.

Riconosce e usa correttamente i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete, rispettando la netiquette.

Esercita un uso consapevole, in rapporto all'età, dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione

Avvio all'utilizzo della LIM e del computer, al fine di promuovere la formazione di una cultura digitale.

- Avvio all'uso della LIM
- Riconoscere le parti del computer.
- Riconoscere sulla tastiera lettere e numeri.
- Scoprire il mouse e la sua funzione.
- Riconoscere le icone principali di Windows e di Word.

CONTENUTI ESSENZIALI / ESPERIENZE

- La LIM
- Il computer e i suoi usi.
- La tastiera.
- Il mouse.
- Le icone principali di Windows e di Word.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA

Classe Terza

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

| TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione | CONTENUTI ESSENZIALI / ESPERIENZE |
|---|---|---|
| <p>L'alunno/a riconosce e rispetta le regole del gruppo sociale in cui si trova. Costruisce con gli altri nuove regole condivise per il gruppo di appartenenza. Ha consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni. Ha consapevolezza del significato delle parole "diritto e dovere". Riconosce i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p> | <p>Riconoscere e rispettare le regole del gruppo avendo la consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti ed emozioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Imparare ad adottare comportamenti adeguati ai diversi ambienti. ● Prendere coscienza dell'importanza e del valore degli oggetti personali e altrui e saperli rispettare. ● Adottare comportamenti adeguati con i compagni e con gli insegnanti. ● Riconosce il valore dei simboli identitari. | <ul style="list-style-type: none"> ● Cartelloni delle regole da rispettare alla mensa, in giardino, per strada. ● Gli oggetti personali e scolastici, propri e altrui. ● Le proprie emozioni e di quelle altrui, cogliendo le occasioni offerte dalle situazioni di vita scolastica. ● Iniziative per le giornate internazionali dei diritti del fanciullo e dell'adolescente e per altre date significative. ● La Costituzione. |

NUCLEO TEMATICO: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e territorio

| TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione | CONTENUTI ESSENZIALI / ESPERIENZE |
|---|---|--|
| <p>L'alunno/a riconosce il valore e le particolarità del territorio in cui vive. Impara a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti quotidiani.</p> | <p>Riconoscere il valore del proprio territorio assumendo comportamenti corretti per uno sviluppo ecosostenibile.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i differenti tipi di rifiuti e le diverse possibilità di riutilizzo. ● Conoscere e adottare piccoli accorgimenti quotidiani che riducano lo spreco. | <ul style="list-style-type: none"> ● Materiali di riuso. ● Raccolta differenziata. ● I comportamenti corretti di igiene e di salute. ● Video e cartelloni. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Assume comportamenti corretti per uno sviluppo ecosostenibile e per la tutela del patrimonio ambientale.</p> <p>Acquisisce gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Adottare comportamenti corretti per l'igiene e la salute proprie ed altrui. | |
|--|---|--|

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE

| TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione | CONTENUTI ESSENZIALI / ESPERIENZE |
|--|--|---|
| <p>L'alunno/a utilizza correttamente le principali funzioni degli strumenti di ricerca online.</p> <p>Riconosce e usa correttamente i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete, rispettando la netiquette.</p> <p>Esercita un uso consapevole, in rapporto all'età, dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.</p> | <p>Conoscere ed utilizzare, con la guida dell'insegnante, i principali strumenti di comunicazione rispettando le regole.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e saper distinguere le componenti hardware dei vari dispositivi elettronici. • Conoscere gli elementi che caratterizzano e distinguono i diversi dispositivi elettronici. • Conoscere ed essere consapevole dei principali. • Impieghi dei dispositivi elettronici di uso comune. | <ul style="list-style-type: none"> • Alcuni dispositivi: LIM, tablet, cellulare, personal computer. • Le funzioni principali attraverso un utilizzo guidato. • La LIM per attività didattiche. |

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA

Classe Quarta

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

| TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione | CONTENUTI ESSENZIALI / ESPERIENZE |
|---|--|--|
| <p>L'alunno/a riconosce e rispetta le regole del gruppo sociale in cui si trova.</p> <p>Costruisce con gli altri nuove regole condivise per il gruppo di appartenenza.</p> <p>Ha consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Ha consapevolezza del significato delle parole "diritto e dovere".</p> <p>Riconosce i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p> | <p style="text-align: center;">Riconoscere e rispettare i valori della Costituzione avendo consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.</p> <p style="text-align: center;">Costruire il senso di legalità; comprendere e valutare possibili situazioni di rischio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire la consapevolezza del significato delle parole "diritto e dovere". ● Conoscere e comprendere il significato degli elementi fondanti della Costituzione. ● Acquisire la consapevolezza dei valori legati al significato e alla storia degli elementi simbolici e identitari (bandiera, inno nazionale). ● Conoscere e comprendere i ruoli, i compiti e le funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali. | <ul style="list-style-type: none"> ● I "diritti e i doveri" del cittadino. ● Il 20 novembre "giornata internazionale dei diritti del fanciullo e dell'adolescente" e per altre date significative. ● La Costituzione. ● Il nostro sistema di governo. ● I simboli identitari. ● Il Consiglio Comunale dei ragazzi. ● Progetti di intercultura. ● Gli organismi internazionali. |

NUCLEO TEMATICO: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e territorio

| TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione | CONTENUTI ESSENZIALI / ESPERIENZE |
|--|--|--|
| <p>L'alunno/a riconosce il valore e le particolarità del territorio in cui vive.</p> <p>Impara a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti quotidiani.</p> | <p style="text-align: center;">Riconoscere i problemi connessi al degrado ambientale ed ipotizzarne le soluzioni, mettendo in atto comportamenti di prevenzione verso l'ambiente e la propria salute.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riflettere sugli aspetti positivi e negativi dell'intervento dell'uomo nell'ambiente. ● Comprendere che le risorse a disposizione non sono inesauribili. | <ul style="list-style-type: none"> ● Il territorio e l'ambiente. ● La raccolta differenziata. ● Il riciclo di materiale usato. ● Il patrimonio culturale del proprio paese. ● Le regole della segnaletica stradale. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Assume comportamenti corretti per uno sviluppo ecosostenibile e per la tutela del patrimonio ambientale.</p> <p>Acquisisce gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Combattere la cultura dello spreco. • Mettere in atto comportamenti corretti per una vita attiva e una sana alimentazione. | <ul style="list-style-type: none"> • L'alimentazione. • Igiene e cura del proprio corpo. |
|--|---|--|

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE

| TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione | CONTENUTI ESSENZIALI / ESPERIENZE |
|--|---|--|
| <p>L'alunno/a utilizza correttamente le principali funzioni degli strumenti di ricerca online.</p> <p>Riconosce e usa correttamente i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete, rispettando la netiquette.</p> <p>Esercita un uso consapevole, in rapporto all'età, dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.</p> | <p>Interagire attraverso le tecnologie digitali, conoscendo le norme comportamentali per gestire e tutelare la propria identità.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che gli strumenti informatici favoriscono la comunicazione e l'inclusione. • Prendere coscienza delle opportunità e dei pericoli della rete. • Gestire materiali presentati su piattaforma dedicata alla didattica. | <ul style="list-style-type: none"> • Il computer. • Google Suite. • Le regole della comunità virtuale. • I rischi della rete. • I dati e le informazioni. |

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA

Classe Quinta

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

| TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione | CONTENUTI ESSENZIALI / ESPERIENZE |
|---|--|--|
| <p>L'alunno/a riconosce e rispetta le regole del gruppo sociale in cui si trova. Costruisce con gli altri nuove regole condivise per il gruppo di appartenenza. Ha consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni. Ha consapevolezza del significato delle parole "diritto e dovere". Riconosce i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p> | <p style="background-color: #FFDAB9; padding: 5px;">Rispettare i valori della Costituzione e i ruoli nella società, avendo consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire la consapevolezza del significato delle parole "diritto e dovere". ● Conoscere e comprendere il significato degli elementi fondanti della Costituzione. ● Acquisire la consapevolezza dei valori legati al significato e alla storia degli elementi simbolici e identitari (bandiera, inno nazionale). ● Conoscere e comprendere i ruoli, i compiti e le funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali. | <ul style="list-style-type: none"> ● I "diritti e i doveri" del cittadino. ● Il 20 novembre "giornata internazionale dei diritti del fanciullo e dell'adolescente" e per altre date significative. ● La Costituzione. ● Il nostro sistema di governo. ● I simboli identitari. ● Il Consiglio Comunale dei ragazzi. ● Progetti di intercultura. ● Gli organismi internazionali. |

NUCLEO TEMATICO: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e territorio

| TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione | CONTENUTI ESSENZIALI / ESPERIENZE |
|--|---|---|
| <p>L'alunno/a riconosce il valore e le particolarità del territorio in cui vive. Impara a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti quotidiani.</p> | <p style="background-color: #FFDAB9; padding: 5px;">Comprendere il concetto di bene comune e la sua tutela, manifestando comportamenti corretti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e praticare le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale. ● Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente | <ul style="list-style-type: none"> ● Progetti legati all'ambiente e all'inquinamento riferendosi anche all'Agenda 2030. ● Igiene e cura del proprio corpo. ● La raccolta differenziata. ● Il riciclo di materiale usato. ● Le regole della segnaletica stradale. ● Uscite sul territorio. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Assume comportamenti corretti per uno sviluppo ecosostenibile e per la tutela del patrimonio ambientale.</p> <p>Acquisisce gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed ecosostenibilità”.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, rispettare e apprezzare il patrimonio culturale del proprio Paese. | <ul style="list-style-type: none"> • Incontri con alcune associazioni del territorio. • Il patrimonio culturale del proprio paese. |
|--|---|--|

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE

| TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO oggetto di valutazione | CONTENUTI ESSENZIALI / ESPERIENZE |
|--|---|---|
| <p>L'alunno/a utilizza correttamente le principali funzioni degli strumenti di ricerca online.</p> <p>Riconosce e usa correttamente i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete, rispettando la netiquette.</p> <p>Esercita un uso consapevole, in rapporto all'età, dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.</p> | <p>Utilizzare le tecnologie digitali rispettando le regole.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper distinguere i diversi dispositivi informatici e utilizzarli correttamente. • Conoscere, comprendere e rispettare le regole che caratterizzano la comunità virtuale. • Riconoscere i principali rischi della rete ed individuare le strategie per evitarli. | <ul style="list-style-type: none"> • I dispositivi informatici. • Le regole della comunità virtuale. • I rischi della rete. • Il cyberbullismo. • Fonti affidabili del web. • I dati e le informazioni. |

SCUOLA PRIMARIA

EVIDENZE

- Aspetta il proprio turno prima di parlare.
- Ascolta prima di chiedere.
- Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.
- In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.
- Partecipa attivamente alle attività formali e non formali senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.
- Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni.
- Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.
- Argomenta intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini.
- Prende consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

COMPITI SIGNIFICATIVI

Collaborare alla stesura del regolamento della classe e della scuola.
Effettuare una ricognizione dell'ambiente scolastico, individuandone le possibili fonti di pericolo e proponendo soluzioni organizzative e di comportamento per eliminare o ridurre i rischi.
Effettuare una ricognizione e mappatura delle istituzioni pubbliche e dei servizi presenti nel territorio, definirne i compiti e le funzioni.
Eseguire percorsi simulati di educazione stradale osservando scrupolosamente le regole del codice come pedoni e come ciclisti.
Produrre cartelloni- manifesti utilizzando le tecniche tipiche del genere di comunicazione soprattutto in occasione di eventi significativi per l'istituto.
Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo ambientale.
Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose.
Partecipa al funzionamento di alcuni programmi di grafica, videoscrittura, calcolo e supporti digitali.
Uso di Internet
Conoscenza della piattaforma per la Dad (Didattica a distanza) utilizzata dall'Istituto e dei relativi strumenti operativi.
Fonti di pericolo e procedure di sicurezza.
Regole basi di privacy.

| SCUOLA PRIMARIA | | LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE | | |
|---|--|--|--|--|
| Competenze specifiche COSTITUZIONE | LIVELLO in via di PRIMA ACQUISIZIONE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
| | L'allievo in situazioni note e solo se guidato: | L'allievo in situazioni note e, talvolta, guidato: | L'allievo in situazioni note: | L'allievo autonomamente in situazioni note e non note: |
| Comprensione del significato degli elementi fondanti della Costituzione | Comprende il significato degli elementi fondanti della Costituzione. | Comprende il significato degli elementi fondanti della Costituzione. | Comprende il significato degli elementi fondanti della Costituzione. | Comprende il significato degli elementi fondanti della Costituzione. |
| Consapevolezza del significato delle parole "diritto e dovere". | È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". | È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". | È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". | È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". |
| Consapevolezza dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali. | È consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali. | È consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali. | È consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali. | È consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali. |

| SCUOLA PRIMARIA | | LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE | | |
|--|--|--|--|--|
| Competenze specifiche SVILUPPO SOSTENIBILE | LIVELLO in via di PRIMA ACQUISIZIONE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
| | L'allievo in situazioni note e solo se guidato: | L'allievo in situazioni note e, talvolta, guidato: | L'allievo in situazioni note: | L'allievo autonomamente in situazioni note e non note: |
| Osservazione consapevole del territorio in cui si vive. | Osserva consapevolmente il territorio in cui vive. | Osserva consapevolmente il territorio in cui vive. | Osserva consapevolmente il territorio in cui vive. | Osserva consapevolmente il territorio in cui vive. |
| Riconoscimento in fatti e situazioni del mancato o del pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. | Riconosce in fatti e situazioni del mancato o del pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. | Riconosce in fatti e situazioni del mancato o del pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. | Riconosce in fatti e situazioni del mancato o del pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. | Riconosce in fatti e situazioni del mancato o del pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. |
| Riconoscimento del valore dei piccoli gesti per la riduzione dei rifiuti e dello spreco alimentare. | Riconosce il valore dei piccoli gesti per la riduzione dei rifiuti e dello spreco alimentare. | Riconosce il valore dei piccoli gesti per la riduzione dei rifiuti e dello spreco alimentare. | Riconosce il valore dei piccoli gesti per la riduzione dei rifiuti e dello spreco alimentare. | Riconosce il valore dei piccoli gesti per la riduzione dei rifiuti e dello spreco alimentare. |
| Corretta ponderazione dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". | Ha una corretta ponderazione dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". | Ha una corretta ponderazione dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". | Ha una corretta ponderazione dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". | Ha una corretta ponderazione dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". |

| SCUOLA PRIMARIA | | LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE | | |
|---|--|--|--|--|
| Competenze specifiche CITTADINANZA DIGITALE | LIVELLO in via di PRIMA ACQUISIZIONE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
| | L'allievo in situazioni note e solo se guidato: | L'allievo in situazioni note e, talvolta, guidato: | L'allievo in situazioni note: | L'allievo autonomamente in situazioni note e non note: |
| Esercita un uso consapevole, in rapporto all'età, dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione. | Esercita un uso consapevole, in rapporto all'età, dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione. | Esercita un uso consapevole, in rapporto all'età, dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione. | Esercita un uso consapevole, in rapporto all'età, dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione. | Esercita un uso consapevole, in rapporto all'età, dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione. |

| Indicatori (Nuclei tematici della disciplina) | GIUDIZI | Livelli di apprendimento |
|---|---|---|
| | L'alunno: | |
| Costituzione | Mostra un notevole e proficuo interesse rispetto alle tematiche relative all'Educazione Civica. Ha conseguito pienamente i traguardi delle competenze prefissati, ha sviluppato conoscenze complete, ampie, con approfondimenti anche personali. Ha organizzato ed applicato le conoscenze, anche complesse, senza errori e con disinvoltura. | Livello: Avanzato |
| | Mostra un adeguato interesse rispetto alle tematiche relative all'Educazione Civica; ha conseguito con sicurezza i traguardi delle competenze prefissati ed ha sviluppato, organizzato ed applicato le conoscenze in modo completo con pochi errori. | Livello: Intermedio |
| | Mostra interesse rispetto alle tematiche relative all'Educazione Civica. Ha conseguito i traguardi delle competenze in maniera essenziale ed ha appreso le conoscenze proposte, cogliendone l'essenzialità. Necessita di interiorizzare maggiormente i concetti appresi per poter eseguire in autonomia procedimenti e abilità. | Livello: Base |
| | Mostra poco interesse rispetto alle tematiche relative all'Educazione Civica. Ha conseguito limitati traguardi di competenza; con adeguato supporto, riesce ad organizzare in maniera semplice, le conoscenze in situazioni facilitate. Va guidato ad organizzare le fasi di lavoro e ad applicare le conoscenze. | Livello: in via di prima acquisizione |

| Indicatori (Nuclei tematici della disciplina) | GIUDIZI | Livelli di apprendimento |
|---|---|---|
| | L'alunno: | |
| Sviluppo sostenibile | Mostra un notevole e proficuo interesse rispetto alle tematiche relative all'Educazione Civica. Ha conseguito pienamente i traguardi delle competenze prefissati, ha sviluppato conoscenze complete, ampie, con approfondimenti anche personali. Ha organizzato ed applicato le conoscenze, anche complesse, senza errori e con disinvoltura. | Livello: Avanzato |
| | Mostra un adeguato interesse rispetto alle tematiche relative all'Educazione Civica; ha conseguito con sicurezza i traguardi delle competenze prefissati ed ha sviluppato, organizzato ed applicato le conoscenze in modo completo con pochi errori. | Livello: Intermedio |
| | Mostra interesse rispetto alle tematiche relative all'Educazione Civica. Ha conseguito i traguardi delle competenze in maniera essenziale ed ha appreso le conoscenze proposte, cogliendone l'essenzialità. Necessita di interiorizzare maggiormente i concetti appresi per poter eseguire in autonomia procedimenti e abilità. | Livello: Base |
| | Mostra poco interesse rispetto alle tematiche relative all'Educazione Civica. Ha conseguito limitati traguardi di competenza; con adeguato supporto, riesce ad organizzare in maniera semplice, le conoscenze in situazioni facilitate. Va guidato ad organizzare le fasi di lavoro e ad applicare le conoscenze. | Livello: in via di prima acquisizione |

| Indicatori (Nuclei tematici della disciplina) | GIUDIZI | Livelli di apprendimento |
|---|---|---|
| | L'alunno: | |
| Cittadinanza digitale | Mostra un notevole e proficuo interesse rispetto alle tematiche relative all'Educazione Civica. Ha conseguito pienamente i traguardi delle competenze prefissati, ha sviluppato conoscenze complete, ampie, con approfondimenti anche personali. Ha organizzato ed applicato le conoscenze, anche complesse, senza errori e con disinvoltura. | Livello: Avanzato |
| | Mostra un adeguato interesse rispetto alle tematiche relative all'Educazione Civica; ha conseguito con sicurezza i traguardi delle competenze prefissati ed ha sviluppato, organizzato ed applicato le conoscenze in modo completo con pochi errori. | Livello: Intermedio |
| | Mostra interesse rispetto alle tematiche relative all'Educazione Civica. Ha conseguito i traguardi delle competenze in maniera essenziale ed ha appreso le conoscenze proposte, cogliendone l'essenzialità. Necessita di interiorizzare maggiormente i concetti appresi per poter eseguire in autonomia procedimenti e abilità. | Livello: Base |
| | Mostra poco interesse rispetto alle tematiche relative all'Educazione Civica. Ha conseguito limitati traguardi di competenza; con adeguato supporto, riesce ad organizzare in maniera semplice, le conoscenze in situazioni facilitate. Va guidato ad organizzare le fasi di lavoro e ad applicare le conoscenze. | Livello: in via di prima acquisizione |