

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI AGGIUS
A.S.2020/2021

Curricolo verticale

di
Educazione Civica

A stylized graphic consisting of abstract, organic shapes in green, white, and red, resembling the colors of the Italian flag. The shapes are layered and overlapping, creating a sense of movement and depth. The word 'di' is positioned above the main text, and the entire graphic is centered on the page.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della Scuola Secondaria di I grado per i nuclei tematici

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

3. CITTADINANZA DIGITALE

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Sviluppa resilienza e fiducia per perseguire e conseguire obiettivi per la propria crescita personale, culturale, civica e sociale.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Valorizza la cultura del rispetto e della pace assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

COMPETENZE

COSTITUZIONE

- Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile
- Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, provare empatia, superare i pregiudizi
- Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche
- Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile

SVILUPPO SOSTENIBILE

- Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente
- Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo

CITTADINANZA DIGITALE

- Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo
- Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio
- È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate

ABILITÀ

COSTITUZIONE

- Gestire efficacemente le informazioni
- Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva
- Gestire il conflitto, gli ostacoli, il cambiamento e saper mediare
- Adottare le giuste procedure per mettersi in sicurezza
- Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento
- Riconoscere alcuni aspetti del proprio stato fisico-psichico
- Riconoscere nelle proprie competenze ciò che può essere di aiuto per la società
- Rispettare le regole condivise

SVILUPPO SOSTENIBILE

- Mettere in atto un uso corretto e consapevole delle risorse evitando gli sprechi
- Saper riconoscere quali norme di comportamento adottare per la sicurezza nei vari ambienti di vita
- Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc.), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione
- Riflettere sulla ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute

CITTADINANZA DIGITALE

- Sapersi orientare nell'utilizzo delle informazioni sul web
- Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche più comuni
- Capacità di cercare, raccogliere e trattare le informazioni e di usarle in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza e distinguendo il reale dal virtuale,

pur riconoscendone le correlazioni

- Capacità di usare strumenti per produrre, presentare e comprendere informazioni complesse ed essere in grado di accedere ai servizi basati su Internet, farvi ricerche e usarli, a sostegno del pensiero critico, della creatività e dell'innovazione

CONOSCENZE

COSTITUZIONE

- La Patria e i suoi simboli
- Gli organi di Governo nazionali
- Lo Stato e le sue istituzioni
- La Costituzione
- L'Unione europea
- Gli organi di Governo internazionali
- Lavoro, salute e istruzione
- La Protezione civile
- Contro le discriminazioni (il razzismo, la violenza sulle donne, le pari opportunità, emarginazione e inclusione)
- Migrazioni regolari e irregolari
- La lotta alle mafie
- La tutela del patrimonio dell'umanità
- I valori etici e civili (il rispetto, la libertà, la pace, la resilienza...)

SVILUPPO SOSTENIBILE

- Il rispetto della natura e degli animali
- L'uso e la disponibilità delle risorse del pianeta
- La gestione dei rifiuti
- L'Agenda 2030
- Lo sviluppo sostenibile
- I fattori che favoriscono il proprio benessere psico-fisico (stili di vita sani e corretti)

CITTADINANZA DIGITALE

- Prevenzione al bullismo e al cyberbullismo
- La cittadinanza digitale (i pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fake news)
- Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni
- Le diverse risorse digitali per la comunicazione e lo studio

**SCUOLA SECONDARIA DI I
GRADO**

EVIDENZE

- Utilizzare i mezzi informatici per redigere i testi delle ricerche e per la realizzazione di un prodotto digitale
- Utilizzare fogli elettronici per rappresentare e organizzare i dati
- Utilizzare power point per effettuare semplici presentazioni
- Conoscenza e utilizzo delle diverse risorse digitali per la realizzazione di un prodotto
- Costruire semplici ipertesti
- Utilizzare la posta elettronica per corrispondere tra pari, con istituzioni, per relazionarsi con altre scuole anche straniere
- Utilizzare Internet e i motori di ricerca per ricercare informazioni, con la supervisione dell'insegnante

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO		LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE		
Competenze specifiche COSTITUZIONE	LIVELLO in via di PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	L'allievo in situazioni note e solo se guidato:	L'allievo in situazioni note e, talvolta, guidato:	L'allievo in situazioni note:	L'allievo autonomamente in situazioni nuove:
Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile	Acquisisce la consapevolezza che i diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile	Acquisisce la consapevolezza che i diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile	Acquisisce la consapevolezza che i diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile	Acquisisce la consapevolezza che i diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile
Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, provare empatia, superare pregiudizi	Manifesta tolleranza, esprime e comprende punti di vista diversi, prova empatia, supera i giudizi	Manifesta tolleranza, esprime e comprende punti di vista diversi, prova empatia, supera i giudizi	Manifesta tolleranza, esprime e comprende punti di vista diversi, prova empatia, supera i giudizi	Manifesta tolleranza, esprime e comprende punti di vista diversi, prova empatia, supera i giudizi
Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche	Comprende il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche	Comprende il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche	Comprende il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche	Comprende il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche

Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile	Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile	Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile	Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile	Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile
--	---	---	---	---

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO		LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE		
Competenze specifiche SVILUPPO SOSTENIBILE	LIVELLO in via di PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	L'allievo in situazioni note e solo se guidato:	L'allievo in situazioni note e, talvolta, guidato:	L'allievo in situazioni note:	L'allievo autonomamente in situazioni nuove:
Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente	Acquisisce comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente	Acquisisce comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente	Acquisisce comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente	Acquisisce comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente
Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico	Individua i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agisce per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo	Individua i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agisce per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo	Individua i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agisce per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo	Individua i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agisce per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO		LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE		
Competenze specifiche CITTADINANZA DIGITALE	LIVELLO in via di PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	L'allievo in situazioni note e solo se guidato:	L'allievo in situazioni note e, talvolta, guidato:	L'allievo in situazioni note:	L'allievo autonomamente in situazioni nuove:
Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo	Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo	Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo	Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo	Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo
Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio	Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio	Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio	Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio	Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio

<p>È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate</p>	<p>È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate</p>	<p>È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate</p>	<p>È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate</p>	<p>È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate</p>
---	--	--	--	--

Indicatori (Nuclei tematici della disciplina)	Descrittori (Abilità e conoscenze)	Voto	Livelli di apprendimento
	L'alunno:		
Costituzione	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete apportando contributi personali e originali, adattandoli al variare delle Situazioni	10	Livello: Avanzato
	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete apportando contributi personali e originali	9	
	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza	8	Livello: Intermedio
	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti	7	Livello: Intermedio
	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente	6	Livello: Base

	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente</p>	5	<p>Livello: In via di Prima Acquisizione</p>
	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente. L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto del docente le abilità connesse ai temi trattati</p>	4	

Indicatori (Nuclei tematici della disciplina)	Descrittori (Abilità e conoscenze)	Voto	Livelli di apprendimento
	L'alunno:		
Sviluppo Sostenibile	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete apportando contributi personali e originali, adattandoli al variare delle situazioni	10	Livello: Avanzato
	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete apportando contributi personali e originali	9	
	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza	8	Livello: Intermedio
	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti	7	Livello: Intermedio
	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente	6	Livello: Base
	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e	5	Livello: in via di

	con il supporto e lo stimolo del docente		Prima acquisizione
		4	

Indicatori (Nuclei tematici della disciplina)	Descrittori (Abilità e conoscenze)	Voto	Livelli di apprendimento
	L'alunno:		
Cittadinanza digitale	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete apportando contributi personali e originali, adattandoli al variare delle situazioni	10	Livello: Avanzato
	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete apportando contributi personali e originali	9	
	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza	8	Livello: Intermedio
	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti	7	Livello: Intermedio
	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente	6	Livello: Base
	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e	5	Livello: in via di

	con il supporto e lo stimolo del docente		Prima Acquisizione
	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente. L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto del docente le abilità connesse ai temi trattati	4	